

**PENGARUH SUPERVISI KLINIS,
METODE COACHING DAN TEKNIK INDIVIDU
TERHADAP KINERJA GURU DI SMPS 2 AL-MUHAJIRIN
PURWAKARTA, JAWA BARAT**

Tesis

**Oleh :
NANING INDRAWATI
230501015034**



**Pembimbing :
DR. H. ZAKARIYAH, M.PD.I
NIY : 2015.01.007**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Indrawati, Naning, 2025. Pengaruh Supervisi Klinis, Metode Coaching, dan Teknik Individu Terhadap Kinerja Guru di SMPS 2 Al-Muhajirin Purwakarta, Jawa Barat. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis : Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Supervisi Klinis, Metode Coaching, Teknik Individu, Kinerja Guru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh supervisi klinis, metode coaching, dan teknik individu terhadap kinerja guru di SMPS 2 Al-Muhajirin. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya peningkatan kinerja guru sebagai pilar utama dalam pencapaian mutu pendidikan. Supervisi klinis, metode coaching, dan teknik individu dinilai sebagai pendekatan strategis dalam membina dan meningkatkan kompetensi profesional guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMPS 2 Al-Muhajirin sebanyak 45 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data menggunakan uji regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi klinis berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,445 dan nilai signifikansi 0,003. Metode coaching juga berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan koefisien 0,352 dan nilai signifikansi 0,005. Teknik individu memberikan pengaruh signifikan dengan koefisien sebesar 0,396 dan nilai signifikansi 0,004. Secara simultan, ketiga variabel bebas tersebut memberikan pengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai F sebesar 45,201 dan nilai signifikansi 0,000. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,722 menunjukkan bahwa 72,2% variasi kinerja guru dapat dijelaskan oleh supervisi klinis, metode coaching, dan teknik individu.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi klinis, metode coaching, dan teknik individu memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Oleh karena itu, penerapan ketiga strategi tersebut sangat direkomendasikan untuk meningkatkan profesionalitas guru di lingkungan sekolah, khususnya di SMPS 2 Al-Muhajirin.



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

ABSTRACT

Indrawati, Naning. 2025. The Influence of Clinical Supervision. Coaching Methods, and Individual Techniques on Teacher Performance at SMPS 2 Al-Muhajirin Purwakarta, West Java. Thesis. Master's Program in Islamic Education Management, Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Supervisor : Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Keywords: Clinical Supervision, Coaching Method, Individual Technique, Teacher Performance.

This study aims to examine the impact of clinical supervision, coaching methods, and individual techniques on teacher performance at SMPS 2 Al-Muhajirin. The background of this research highlights the importance of improving teacher performance as a key pillar in achieving educational quality. Clinical supervision, coaching methods, and individual techniques are considered strategic approaches to developing and enhancing the professional competence of teachers. This study uses a descriptive quantitative approach. The sample in this study consists of all 45 teachers at SMPS 2 Al-Muhajirin, selected using a simple random sampling technique. Data collection was conducted through a questionnaire that has been tested for validity and reliability. Data analysis used multiple linear regression with the help of SPSS software.

The results of the study indicate that clinical supervision has a significant impact on teacher performance, with a regression coefficient of 0.445 and a significance value of 0.003. Coaching methods also significantly influence teacher performance, with a coefficient of 0.352 and a significance value of 0.005. Individual techniques have a significant effect, with a coefficient of 0.396 and a significance value of 0.004. Simultaneously, all three independent variables significantly affect teacher performance, with an F value of 45.201 and a significance value of 0.000. The coefficient of determination (R^2) of 0.722 indicates that 72.2% of the variation in teacher performance can be explained by clinical supervision, coaching methods, and individual techniques.

This study concludes that clinical supervision, coaching methods, and individual techniques have a positive and significant effect on improving teacher performance. Therefore, the implementation of these three strategies is highly recommended to enhance teacher professionalism in the school environment, particularly at SMPS 2 Al-Muhajirin.



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

المخلص

وال تقنيات التدريب، أسلوب السريري، الإشراف تأثير. 2025 ناند ينغ، إندراواتي،
ال ثانوية الخاصة المتوسطة المدرسة في حالة دراسة المعلمين أداء على الفردية
دراسات برنامج ماجستير، رسالة. (الغربية جاوة بروكارتا، محافظة المحاجر،
الدليم، عبد الشاخ جامعة العلياء، الدراسات الإسلامية، التعليم إدارة في الماجستير
موجود يرتو.
الإسلامية التربية في الماجستير يرتو، الدكتور: تور: رسالة مشرف

أداء الفردية، التقنيات التدريب، أسلوب السريري، الإشراف: **المفاتيح الكلمات**
المعلمين.

التدريب، أسلوب السريري، الإشراف تأثير معرفة إلى البحث هذا يهدف
ال ثانوية الخاصة المتوسطة المدرسة في المعلمين أداء على الفردية والتقنيات
كركة المعلمين أداء تحسين أهمية إلى البحث هذا خلفية وتستخدم. المحاجر
استراتجيات الثلاثة الأساليب هذه اعتبرت وقد التعليم جودة تحقيق في أساسية
المعلمين المهنية الكفاءة تطوير في فعالة.

المدرسة معلمي جميع من يتألق وتكونت. الكمي الوصف المنهج البحث هذا في أتبع
الصدق حيث من اخذت باره تم استبيان خلال من البيانات جمعت وقد معلماً 45 وعددهم
بمساعدة المتعدد الخطي الانحدار اخذت باره باستخدام البيانات تحليل وتم. وال ثبات
SPSS. برنامج

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

علمين الم أداء على معنوي تأثير له السريري الإشراف أن البحث نتائج أظهرت
له التدريب أسلوب أن كما. 0.003 دلالة وقيمة 0.445 بلغت انحدار معامل ب قيمة
تأثيراً الفردية التقنيات وبيئت. 0.005 دلالة وقيمة 0.352 معامل ب قيمة معنوي تأثير
ال ثلاثة لم تغيرات المجتمع التأثير. 0.004 دلالة وقيمة 0.396 معامل ب قيمة معنوياً
وقد. 0.000 دلالة وقيمة 45.201 بلغت F ب قيمة معنوياً كان قد علمين، الم أداء على
أداء في التغير من 72.2% أن إلى يشير مما، 0.722 (R²) ال تحديد معامل قيمة بلغت
وال تقنيات التدريب، أسلوب السريري، الإشراف خلال من فسده يمكن المعلمين
الفردية.

الفردية والتقنيات التدريب، أسلوب، السري الإشراف أن إلى البحث ويدخل
بتطبيق بشدة يوصى ولذلك، المعلمين أداء تحسین في ومعنوي إيجابي تأثير لها
المعلمين، لدى الاحتراف مستوى رفع أجل من الثلاث الاستراتيجيات هذه
المحاجرين الثانية الخاصة المتوسطة المدرسية في وخصوصاً



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM