

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

1. Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam kurikulum merdeka dengan metode *jigsaw* dalam peningkatan keaktifan peserta didik di SMAN 1 Kutorejo. Implementasi yang pertama meliputi perencanaan mempersiapkan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, rencana pembelajaran dan memilih materi beserta membuat soal. Kedua pelaksanaan pendidik menjelaskan langkah pelaksanaan pembelajaran *jigsaw*, menjelaskan materi dari pendidik dan melakukan pembentukan kelompok secara acak dengan 4-5 peserta didik dari setiap kelompok. Pendidik memberikan soal yang berbeda tapi satu materi, selanjutnya pendidik memberikan waktu untuk mendiskusikan kelompok asal untuk menyelesaikan jawaban soalnya selanjutnya setelah selesai berdiskusi dengan kelompok asal pendidik mengintruksiakan untuk berkumpul dengan kelompok ahli untuk mengetahui hasil diskusi dengan kelompok asal. Memprestasikan hasil diskusi selanjutnya menyimpulkan materi tersebut. Ketiga evaluasi metode *jigsaw* dilihat keaktifan dalam berdiskusi bersama kelompok, pada waktu presentasi dari hasil diskusi kelompok, hasil karya dan melakukan tes tulis atau tes lisan.
2. Implikasi dari keaktifan peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama islam dengan metode *jigsaw*, dampaknya ada lima yaitu pertama

peningkatan pemahaman materi, kedua peningkatan keterampilan sosial, ketiga peningkatan motivasi dan partisipasi, keempat pengembangan keterampilan komunikasi, dan kelima pengurangan kecemasan akademis.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Peningkatan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Tentu saja begitulah cara melakukannya. Salah satunya upaya untuk meningkatkan keaktifan peserta didik terhadap kemungkinan dalam pembelajaran dengan mengenali metode pembelajaran. tujuan agar peserta didik memahami dan tertarik untuk belajar. Namun, sebelum menerapkan metode pembelajaran apa pun, anda harus memutuskan memilih metode yang digunakan. Dalam hal ini metode yang digunakan disebut dengan metode *jigsaw* atau bisa disebut metode bergaji. Metode *jigsaw* yang dilakukan dalam pembelajaran dinilai sangat sederhana. Karena peserta didik melaksanakan tugasnya menjadi kelompok ahli dan kelompok asal, dengan seperti itu peserta didik menambah pemahaman dari peserta didik lain. Oleh karena itu, minat tersebut mendorong keaktifan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diajarkan pendidik melalui metode ini

2. Implikasi Praktis

Dari hasil peneliti ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi calon pendidik ataupun lembaga pendidikan dalam meningkatkan keaktifan peserta didik. dan mampu memberikan kritik sebagai perbaikan yang dilakukan agar

keaktifan peserta didik dapat dikatakan berhasil dalam mengimplementasikan metode *jigsaw* ini.

C. Saran

Setelah dilakukan penelitian tentang implementasi pembelajaran pendidikan agama islam kurikulum merdeka dengan metode *jigsaw* dalam peningkatan keaktifan peserta didik di SMAN 1 Kutorejo. Maka dengan ini peneliti memberikan saran bahwa.

1. Bagi Sekolah

Hendak melakukan kontroling terhadap pendidik dalam pembelajaran dari tujuan tidak lain untuk penataan supaya kependidikan lebih inovatif dengan cara pembaruan suatu metode dalam pembelajaran dan melaksanakan evaluasi tentang proses pembelajaran yang bagus untuk digunakan.

2. Bagi Pendidik

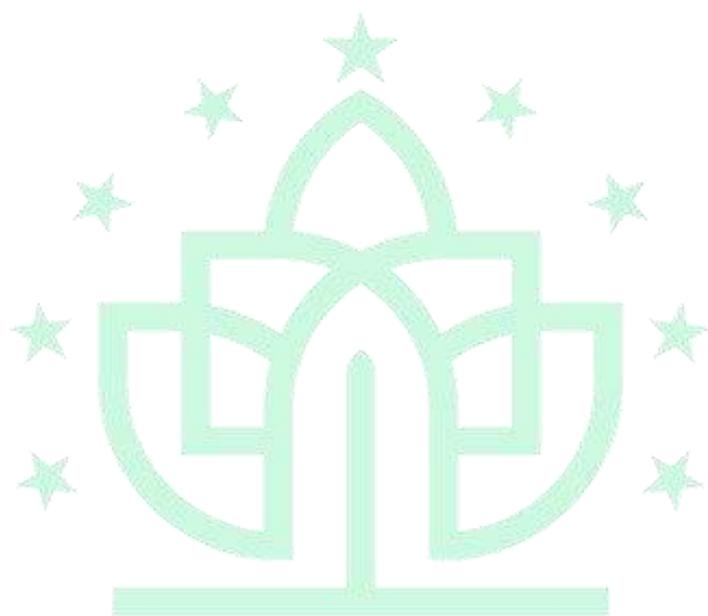
Sebagai seorang guru maka tugas utamanya adalah mendidik dan mengajar peserta didik. pendidik sudah melaksanakan tugasnya dengan baik karena memnuhi kewajibannya yaitu mengajar dan mendidik. Akan tetap masih terlihat ketertarikan peserta didik dalam belajar itu rendah. Sehingga pendidik harus berupaya meningkatkan ketertarikan peserta didik supaya belajar peserta didik meningkat.

3. Bagi Peserta Didik

Sebagai seorang peserta didik kewajiban utamanya yaitu belajar. Belajar memahami dan memperhatikan telah disampaikan oleh pendidik dengan

seksama. Sehingga tercipta suasana belajar yang kondusif dan tidak terjadi lagi kebosanan dan lebih aktif saat proses pembelajaran.





UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto