

**Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Kurikulum Merdeka Dengan Metode Jigsaw dalam Peningkatan
Keaktifan Peserta Didik Di SMAN 1 Kutorejo**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Alfiyah Ayu Qomariyah

NIM: 20201700101007

Dosen Pembimbing:

Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

NIDN: 2119078701

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Alfiyah Ayu Qomariyah, Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam kurikulum merdeka dengan metode *jigsaw* dalam peningkatan keaktifan peserta didik di SMAN 1 Kutorejo, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, dengan dosen pembimbing Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Metode *Jigsaw*, Keaktifan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran pendidikan agama islam kurikulum merdeka dengan metode *jigsaw* dalam peningkatan keaktifan peserta didik di kelas X SMAN 1 Kutorejo, dan mengetahui implikasi dari keaktifan peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama islam dengan metode *jigsaw* di kelas X SMAN 1 Kutorejo.

Dalam penelitian ini menggunakan jenis metode kualitatif dengan menggunakan studi kasus. Penelitian ini akan berfokus pada implementasi pembelajaran pendidikan agama islam kurikulum merdeka dengan metode *jigsaw* dalam peningkatan keaktifan peserta didik kelas X SMAN 1 Kutorejo. Untuk pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya untuk analisis data yang digunakan peneliti yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan untuk teknik uji keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses perencanaan metode *jigsaw* mempersiapkan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, rencana pembelajaran dan memilih materi beserta membuat soal. Pelaksanaan metode *jigsaw* pendidik menjelaskan langkah pelaksanaan pembelajaran *jigsaw*, menjelaskan materi dari pendidik dan melakukan pembentukan kelompok secara acak dengan 4-5 peserta didik dari setiap kelompok. Pendidik memberikan soal yang berbeda tapi satu materi, selanjutnya pendidik memberikan waktu untuk mendiskusikan kelompok asal untuk menyelesaikan jawaban soalnya selanjutnya setelah selesai berdiskusi dengan kelompok asal pendidik mengintruksi untuk berkumpul dengan kelompok ahli untuk mengetahui hasil diskusi dengan kelompok asal. Memprestasikan hasil diskusi selanjutnya menyimpulkan materi tersebut. Meskipun dalam pelaksanaannya sudah berhasil tetapi belum maksimal dikarenakan ada peserta didik yang belum bisa berperan dengan baik. Untuk tahap evaluasinya dilihat keaktifan berdiskusi bersama kelompok, presentasi dari hasil diskusi kelompok, hasil karya dan melakukan tes tulis atau tes lisan. Adapun dampak setelah menerapkan metode *jigsaw* peserta didik peningkatan pemahaman materi, peningkatan keterampilan sosial, peningkatan motivasi dan partisipasi, pengembangan keterampilan komunikasi, serta pengurangan kecemasan akademis.

ABSTRACT

Alfiyah Ayu Qomariyah, Implementation of Islamic religious education learning curriculum independence with the jigsaw method in increasing student activity at SMAN 1 Kutorejo, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, with supervisor Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Keywords: Independent Curriculum, Jigsaw Method, Activity.

This study aims to determine the implementation of Islamic religious education learning curriculum independence with the jigsaw method in increasing student activity in class X SMAN 1 Kutorejo, and to determine the implications of student activity in Islamic religious education learning with the jigsaw method in class X SMAN 1 Kutorejo.

This study uses a qualitative method using a case study. This study will focus on the implementation of Islamic religious education learning curriculum independence with the jigsaw method in increasing student activity in class X SMAN 1 Kutorejo. For data collection using interview, observation and documentation techniques. Furthermore, for data analysis used by researchers, namely data reduction, data presentation and data verification. While for the data validity test technique, researchers use source triangulation.

The results of this study indicate that the jigsaw method planning process prepares learning outcomes, learning objectives, learning objective flow, learning plans and selects materials along with making questions. The implementation of the jigsaw method, educators explain the steps for implementing jigsaw learning, explain the material from educators and form groups randomly with 4-5 students from each group. Educators provide different questions but one material, then educators give time to discuss the original group to complete the answers to the questions, then after finishing discussing with the original group, educators instruct to gather with the expert group to find out the results of the discussion with the original group. Achieving the results of the discussion then concluding the material. Although in its implementation it has been successful, it has not been optimal because there are students who have not been able to play a good role. For the evaluation stage, it is seen the activeness of discussing with the group, presentations from the results of group discussions, work results and conducting written or oral tests. The impact after implementing the jigsaw method is that students' understanding of the material increases, social skills increase, motivation and participation increases, communication skills develop, and academic anxiety decreases.

Mojokerto

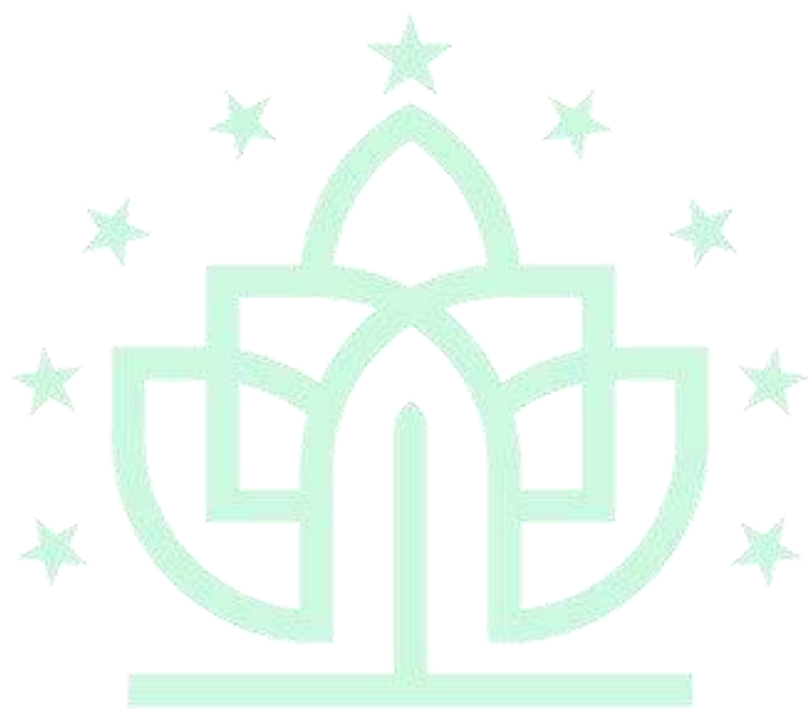
خلاصة

ألفية أبو قمرية، تنفيذ منهج مستقل لتعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام طريقة الصور المقطوعة في زيادة نشاط الطلاب في مدرسة كوتوريجو الأولى الثانوية، جامعة المدرسة حاج الإسلامية الداخلية عبد الحليم، مع المشرفة فينا سوريا أنغريني،

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، طريقة بانوراما، النشاط.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ منهج مستقل لتعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام طريقة الصور المقطوعة في زيادة نشاط الطلاب في الفصل يستخدم هذا البحث المنهج النوعي باستخدام دراسات الحالة. سيركز هذا البحث على تطبيق منهج مستقل لتعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام طريقة الصور المقطوعة في زيادة نشاط طلاب الصف العاشر في مدرسة كوتوريجو الأولى الثانوية. لجمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. علاوة على ذلك، استخدم الباحثون لتحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لتقنية اختبار صحة البيانات، استخدم الباحثون تثليث المصدر.

تظهر نتائج هذا البحث أن عملية تخطيط طريقة الصور المقطوعة تقوم بإعداد نتائج التعلم وأهداف التعلم وتنفق أهداف التعلم وخطط التعلم واختيار المواد وإنشاء الأسئلة. من خلال تنفيذ طريقة الصور المقطوعة، يشرح المعلم خطوات تنفيذ التعلم باستخدام الصور المقطوعة، ويشرح المادة من المعلم ويشكل مجموعات عشوائية تضم 4-5 طلاب من كل مجموعة. يعطي المربي أسئلة مختلفة ولكن مادة واحدة، ثم يعطي المربي الوقت لمناقشة المجموعة المنزلية لإكمال الإجابات على الأسئلة، ثم بعد الانتهاء من المناقشة مع المجموعة المنزلية، يعطي المربي تعليمات للاجتماع مع مجموعة الخبراء للعثور نتائج المناقشة مع المجموعة المنزلية. تحقيق نتائج المناقشة ثم اختتام المادة. وعلى الرغم من نجاح التنفيذ، إلا أنه لم يكن الأمل لأن هناك طلاباً لم يتمكنوا من لعب دورهم بشكل جيد. تنتظر مرحلة التقييم في المناقشة النشطة مع المجموعة وعرض نتائج المناقشة الجماعية ونتائج العمل وإجراء اختبارات كتابية أو شفوية. إن الأثر بعد تطبيق طريقة الصور المقطوعة على الطلاب هو زيادة فهم المادة، وتحسين المهارات الاجتماعية، وزيادة التحفيز والمشاركة، وتطوير مهارات الاتصال، وتقليل القلق الأكاديمي.



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto