

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PEMBINAAN KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ACEH JAYA**

Tesis Diajukan kepada :

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:
JASMAN
220501014175



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

PROGRAM STUDI PASCASARJANA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

**KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PEMBINAAN KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ACEH JAYA**

Tesis Diajukakepada :

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Pogram Megister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:
JASMAN
220501014175

Dosen Pembimbing :
Dr. Muslihun, M.Fil.I
NIDN : 2115039001



**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto**

PROGRAM STUDI PASCASARJANA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Kurang kedisiplinan yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi proses belajar mengajar. Kepala madrasah berperan penting untuk menyelesaikan permasalahan di madrasah dengan memberikan pembinaan kompetensi kepribadian terhadap guru, pembinaan kompetensi sangat penting untuk dilaksanakan untuk menyelesaikan permasalahan kompetensi yang ada di madrasah. kompetensi kepribadian guru adalah kualifikasi yang harus dimiliki oleh setiap guru yang harus dikembangkan terus menerus dan diperbaiki maka diperlukannya pembinaan kompetensi guru untuk memperbaiki kompetensi kepribadian guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam pembinaan kompetensi guru, untuk mengetahui program-program dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru dan untuk mengetahui hambatan-hambatan dalam pembinaan kompetensi kepribadian guru. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi secara mendalam dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah dan satu guru di madrasah serta analisisnya menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Adapun hasil penelitian ditemukan bahwa : *pertama* gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala madrasah adalah gaya kepemimpinan demokratis, *kedua* program yang dilaksanakan kepala madrasah cukup banyak seperti ,seminar ,workshop, memperingati hari besar islam, salat zuhur secara berjamaah . *Ketiga* yang menjadi hambatan dalam pembinaan kompetensi guru adalah hambatan di bagian biaya untuk melaksanakan program serta hambatan covid 19 yang menjadi penghambat tidak bisa dilaksanakannya program.

Kata Kunci : *Kepemimpinan, pembinaan kompetensi , kepribadian guru*

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

ABSTRACT

Lack of discipline possessed by teachers greatly affects the teaching and learning process. The head of the madrasah plays an important role in resolving problems in the madrasah by providing personality competency development to teachers. Competency development is very important to be implemented to resolve existing competency problems in the madrasah. Teacher personality competency is a qualification that every teacher must have which must be continuously developed and improved, so It is necessary to develop teacher competence to improve teacher personality competence. The aim of this research is to determine the leadership style of madrasah heads in developing teacher competence, to find out about programs in developing teacher personality competence and to find out the obstacles in developing teacher personality competence. This research uses qualitative research methods using data collection techniques in the form of interviews, in-depth observation and documentation. The subjects in this research were the head of the madrasa and one teacher at the madrasa and the analysis used descriptive qualitative analysis techniques. The results of the research found that: firstly, the leadership style applied by the head of the madrasa was a democratic leadership style, secondly, there were quite a lot of programs implemented by the head of the madrasa, such as seminars, workshop, commemorating Islamic holidays, congregational midday prayers. The third obstacle in developing teacher competency is the cost of implementing the program.

Keywords: Leadership, competency development, teacher personality

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

المُلخَص

إنَّ نَقْصَ الانضباطِ الَّذِي يَمْلِكُهُ الْمُعَلِّمُ يُؤَثِّرُ تَأْثِيرًا كَبِيرًا عَلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ. وَلِذَلِكَ، فَإِنَّ لِرَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَلِّ الْمَشْكِلاتِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْمَدْرَسَةِ، مِنْ خِلَالِ تَنْفِيزِ بَرَامِجِ تَنْمِيَةِ الْكِفَايَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ. وَإِنَّ تَنْمِيَةَ الْكِفَايَةِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ لِحَلِّ الْمَشْكِلاتِ الْكِفَايَةِ الْقَائِمَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. فَإِنَّ كِفَايَةَ الشَّخْصِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ هِيَ مِنَ الْمُؤْهِلَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَمَنَّعَ بِهَا كُلُّ مُعَلِّمٍ، وَجِبُّ تَطْوِيرُهَا بِاسْتِمْرَارٍ وَتَحْسِينُهَا، وَلِذَلِكَ فَإِنَّ تَنْمِيَةَ كِفَايَةِ الْمُعَلِّمِ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ لِتَحْسِينِ كِفَايَتِهِ الشَّخْصِيَّةِ. يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى مَعْرِفَةِ أُسْلُوبِ الْقِيَادَةِ الَّتِي يَتَّبِعُهَا رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ فِي تَنْمِيَةِ كِفَايَةِ الْمُعَلِّمِ، وَمَعْرِفَةِ الْبَرَامِجِ الَّتِي تُطَبَّقُ فِي تَنْمِيَةِ كِفَايَةِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْمُعَلِّمِ، وَمَعْرِفَةِ الْعَوَاقِبِ الَّتِي تُوَاجِهُ تَنْمِيَةَ تِلْكَ الْكِفَايَةِ. وَتَلْبَحُ هَذَا الْبَحْثُ الْمَنْهَجَ الْكَيْفِيَّ، وَاسْتُخْدِمَ طَرِيقُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ كَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمُلْحَظَةِ الْعَمِيقَةِ، وَالتَّوَثُّيقِ. وَشَمِلَ الْبَحْثُ رَئِيسَ الْمَدْرَسَةِ وَمُعَلِّمًا وَاحِدًا، وَتَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ بِطَرِيقَةِ وَصْفِيَّةٍ كَيْفِيَّةٍ وَأُظْهِرَتِ النَّتَائِجُ مَا يَلِي: أَوَّلًا، إِنَّ أُسْلُوبَ الْقِيَادَةِ الَّتِي يَتَّبِعُهَا رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ هُوَ أُسْلُوبُ الْقِيَادَةِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ. ثَانِيًا، هُنَاكَ عَدَدٌ مِنَ الْبَرَامِجِ الَّتِي يُنْفِذُهَا رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ، مِثْلُ: النَّدَوَاتِ، وَوَرَشِ الْعَمَلِ، وَالْإِحْتِفَالِ بِالْيَوْمِ الدِّينِيِّ، وَإِقَامَةِ صَلَاةِ الظُّهْرِ جَمَاعَةً. ثَالِثًا، مِنْ أَهَمِّ الْعَوَاقِبِ الَّتِي تُوَاجِهُ تَنْمِيَةَ كِفَايَةِ الْمُعَلِّمِ: عَاقِبُ التَّمَوُّلِ لِتَنْفِيزِ الْبَرَامِجِ، وَجَائِزُهُ كُورُونَا الَّتِي مَنَعَتْ تَطْبِيقَ

الْبَرَامِجِ كَمَا هُوَ
مُخَطَّطٌ

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: الْقِيَادَةُ، تَنْمِيَةُ الْكِفَايَةِ، شَخْصِيَّةُ الْمُعَلِّمِ

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto