

TESIS
PENERAPAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI
***VIDEO LEARNING* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR**
SISWA SMP BERKEBUTUHAN KHUSUS (TUNAGRAHITA)
DI SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO

OLEH:

ICE TRISNAWATI
NIM: 230502011001



PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025
ABSTRAK

Ice Trisnawati, 2025 “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui *Video learning* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) di SLB Negeri Seduri Mojokerto”. Tesis Program magister pendidikan agama islam Pascasarjana universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing Tesis: Dr.M. Maulana Nurkholis, Lc., .MA.

Kata kunci: *video learning*, siswa tunagrahita, minat belajar, media visual.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, baik di dunia maupun kehidupan setelahnya. Melalui pendidikan, setiap individu dapat menemukan jalan untuk mencapai tujuannya. Karena itu, pendidikan harus diberikan secara adil dan merata kepada semua orang, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis penerapan pembelajaran (PAI) melalui *video learning* dalam meningkatkan minat belajar siswa SMP (tunagrahita) di SLB Negeri Seduri Mojokerto. 2) Menganalisis implikasi penerapan pembelajaran (PAI) melalui *video learning* dalam meningkatkan minat belajar siswa (tunagrahita) di SLB Negeri Seduri Mojokerto. 3) Menganalisis faktor pendukung dan penghambat serta upaya mengatasi permasalahan penerapan pembelajaran PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa SMP (tunagrahita) melalui *video learning* di SLB Negeri Seduri Mojokerto.

Sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan peserta didik.

Hasil penelitian: (1) Penerapan *video learning* dalam pembelajaran PAI di SLB Negeri Seduri Mojokerto efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa tunagrahita. Pembelajaran dimulai dengan analisis kebutuhan siswa, penyusunan materi sederhana, dan pemilihan video berdurasi pendek dengan elemen visual menarik. Evaluasi dilakukan melalui observasi, kuis, dan umpan balik siswa, yang meningkatkan pemahaman dan minat siswa. (2) Implikasi dari penggunaan *video learning* adalah peningkatan pemahaman, minat belajar, dan interaksi siswa dengan materi. Media ini membantu siswa tunagrahita memahami ajaran Islam dengan penggunaan gambar, suara, animasi, dan teks, serta memberikan pengalaman pembelajaran yang interaktif. (3) Faktor pendukung *video learning* meliputi media visual, pendekatan interaktif, fleksibilitas waktu, dan dukungan guru terlatih. Penghambatnya antara lain keterbatasan akses teknologi, kesulitan materi, dan waktu terbatas. Solusinya adalah peningkatan akses teknologi, penyesuaian materi, pelatihan guru dan siswa, serta dukungan orang tua dan masyarakat.

إيس تريسنواتي، ٢٠٢٥ "تطبيق تعلم الفيديو في تدريس التربية الإسلامية لزيادة اهتمام تعلم الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في المدرسة المتوسطة الحكومية لزوى الاحتياجات الخاصة سيدوري موجوكرطاء." أطروحة برنامج الماجستير في التربية الإسلامية ماجستير الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطاء. المشرف على الرسالة : دكتور. م. مولانا نور خالص، MA, Lc

الكلمات المفتاحية: تعلم الفيديو، الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية، اهتمام تعلم الطلاب، الوسائط

البصرية

التعليم دورًا مهمًا للغاية في حياة الإنسان، سواء في الدنيا أو في الآخرة. فمن خلال التعليم، يمكن لكل فرد أن يجد طريقة لتحقيق أهدافه أو أهدافها. ولذلك، ينبغي توفير التعليم بشكل عادل ومتساوٍ للجميع، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل تطبيق التعلم (PAI) من خلال التعلم بالفيديو في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية (tunagrahita) في المدرسة المتوسطة الحكومية لزوى الاحتياجات الخاصة سيدوري موجوكرطاء. (٢) تحليل الآثار المترتبة على تطبيق التعلم (PAI) من خلال التعلم بالفيديو في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (tunagrahita) في المدرسة المتوسطة الحكومية لزوى الاحتياجات الخاصة سيدوري موجوكرطاء. (٣) تحليل العوامل الداعمة والمثبطة بالإضافة إلى الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تنفيذ التعلم من خلال التعلم بالفيديو في المدرسة المتوسطة الحكومية لزوى الاحتياجات الخاصة سيدوري موجوكرطاء.

في حين يستخدم هذا البحث نوعًا من البحوث الجبلية مع نهج دراسة الحالة. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل مصادر البيانات، في هذه الدراسة مديري المدارس، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، والطلاب

نتائج الدراسة: (١) تطبيق تعلم الفيديو في تدريس التربية الإسلامية في مدرسة إس إل بي نيجري سيدوري موجوكرتو كان فعالاً في زيادة اهتمام الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية. يبدأ التدريس بتحليل احتياجات الطلاب، إعداد المواد بطريقة بسيطة، واختيار فيديو قصير ذو عناصر بصرية جذابة. يتم التقييم من خلال الملاحظة، الاستبيانات، والتعليقات من الطلاب، مما يعزز الفهم والاهتمام لدى الطلاب. (٢) نتائج استخدام تعلم الفيديو تشمل زيادة الفهم، الاهتمام بالتعلم، والتفاعل مع المواد. يساعد هذا الوسيط الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية على فهم تعاليم الإسلام من خلال الصور، الصوت، الرسوم المتحركة، والنصوص، ويقدم لهم تجربة تعلم تفاعلية. (٣) تشمل العوامل الداعمة لتعلم الفيديو استخدام الوسائط البصرية، النهج التفاعلي، مرونة الوقت، ودعم المعلمين المدرسين. أما المعوقات فهي مثل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا، صعوبة توصيل المواد المعقدة، ووقت محدود. أما الحلول فتشمل تحسين الوصول إلى التكنولوجيا، تعديل المواد، تدريب المعلمين والطلاب، ودعم من أولياء الأمور والمجتمع.

ABSTRACT

Ice Trisnawati, 2025 "The Application of Islamic Education Learning through Video Learning to Improve the Learning Interest of Students with Special Needs (Intellectual Disabilities) at SLB Negeri Seduri Mojokerto." Master's Thesis in Islamic Education, Graduate Program, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. M. Maulana Nurkholis, Lc., MA.

Keywords: video learning, students with intellectual disabilities, learning interest, visual media.

Education plays a very important role in human life, both in this world and the hereafter. Through education, each individual can find a way to achieve their goals. Therefore, education must be provided fairly and equally to all, including those with special needs.

This study aims to: 1) Analyze the implementation of Islamic Religious Education (PAI) learning through video learning in increasing the learning interest of students with intellectual disabilities at SLB Negeri Seduri Mojokerto. 2) Analyze the implications of implementing PAI learning through video learning to increase learning interest in students with intellectual disabilities at SLB Negeri Seduri Mojokerto. 3) Analyze the supporting and inhibiting factors, as well as efforts to address the issues in implementing PAI learning through video learning at SLB Negeri Seduri Mojokerto.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The sources of data for this study include the school principal, Islamic Religious Education teachers, and students.

Research Findings: (1) The implementation of video learning in PAI at SLB Negeri Seduri Mojokerto is effective in increasing the learning interest of students with intellectual disabilities. The learning process begins with analyzing students' needs, developing simple materials, and selecting short-duration videos with engaging visual elements. Evaluation is carried out through observations, quizzes, and student feedback, which enhances students' understanding and interest. (2) The implications of using video learning are improvements in understanding, learning interest, and student interaction with the material. This medium helps students with intellectual disabilities understand Islamic teachings using images, sounds, animations, and text, while providing an interactive learning experience. (3) Supporting factors for video learning include visual media, an interactive approach, time flexibility, and support from trained teachers. Inhibiting factors include limited access to technology, difficulties in the material, and time constraints. Solutions include improving access to technology, adjusting the material, providing training for both teachers and students, as well as support from parents and the community.