

TESIS

**MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
PROFESIONALISME GURU DI MAN 1 LOMBOK TENGAH**

Oleh:

DIA KURNIAWATI

230501011008



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2025

**MANAJEMEN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN
PROFESIONALISME GURU DI MAN 1 LOMBOK TENGAH**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas Pesantren KH Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Dia Kurniawati

230501011008

Dosen Pembimbing

Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M. Pd

NIDN.2118028901

PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Dia Kurniawati, 2025. “Manajemen Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di MAN 1 Lombok Tengah” Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Muhammad Anas Ma’arif, M.Pd

Kata Kunci: Manajemen Kepala Madrasah, Profesionalisme Guru

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis manajemen kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lombok Tengah. 2) Menganalisis strategi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lombok Tengah, dan 3) menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lombok Tengah.

penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus, dan mengambil sumber data pada kepala madrasah dan guru melalui teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kepala madrasah dalam perencanaannya yaitu mengidentifikasi kebutuhan guru, penetapan tujuan, penyusunan rencana program pengembangan profesionalisme guru, menyiapkan sumber daya yang dibutuhkan, serta evaluasi dan tindak lanjut. pelaksanaannya meliputi: mengadakan program rutin MGMP, pelatihan, workshop, seminar, supervisi, mengarahkan guru mengikuti PPG. Kemudian pada tahap evaluasi yakni dilakukan melalui PKG (penilaian kinerja guru). Strategi manajemen kepala madrasah yakni pengembangan diri guru dengan mengadakan pelatihan, memotivasi dan mendorong untuk studi lanjut, menciptakan suasana yang kondusif, serta memberikan reward atas keberhasilan dalam berinovasi. Faktor pendukung kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru yaitu keseriusan dari kepala madrasah, komitmen dan semangat guru, Kesadaran dan tanggung jawab guru untuk menjadi guru yang profesional dalam proses belajar mengajar serta kerjasama dengan lembaga eksternal. Sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan sumberdaya seperti infrastruktur, sarana dan prasarana yang masih terbatas serta manajemen waktu yang belum efektif.

ABSTRAK

Dia Kurniawati, 2025. "The Management of Marasah Principals in Improving Teacher Professionalism at MAN 1 Central Lombok" Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program, KH Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Muhammad Anas Ma'arif, M.Pd

Keywords: *Madrasah Management, Teacher Professionalism, Leadership Strategy.*

This study is motivated by the crucial role of the head of madrasah in enhancing teacher professionalism, which is a key factor in ensuring the quality of education and achieving national education goals. However, at MAN 1 Central Lombok, several issues were identified, such as lack of teacher discipline, subject mismatch with educational background, and inadequate lesson preparation.

The objectives of this research are to: (1) analyze the management practices of the head of madrasah in improving teacher professionalism, (2) identify the strategies employed, and (3) examine the supporting and inhibiting factors in the process.

The results of the study indicate that the management of madrasah principals in their planning includes identifying teacher needs, setting goals, preparing teacher professional development program plans, preparing the required resources, as well as evaluation and follow-up. The implementation includes: holding routine MGMP programs, training, workshops, seminars, supervision, directing teachers to participate in PPG. Then at the evaluation stage, it is carried out through PKG (teacher performance assessment). The management strategy of madrasah principals is teacher self-development by holding training, motivating and encouraging further studies, creating a conducive atmosphere, and providing rewards for success in innovation. Supporting factors for madrasah principals in improving teacher professionalism are the seriousness of the madrasah principal, commitment and enthusiasm of teachers, awareness and responsibility of teachers to become professional teachers in the teaching and learning process and collaboration with external institutions. While the inhibiting factors are limited resources such as infrastructure, facilities and infrastructure that are still limited and ineffective time management.

المخلص

ضياء كورناواتي، ٢٠٢٥. أطروحة بعنوان "إدارة مديري مدارس المراساه في تحسين مهنية المعلمين، في مدرسة مان ١ المركزية بلومبوك". برنامج ماجستير إدارة التعليم الإسلامي. برنامج الدراسات العليا جامعة كي إتش عبد الحليم، موجو كيرتو. المشرف على الرسالة: الدكتور محمد أنس معارف، ماجستير في إدارة التعليم

الكلمات المفتاحية: إدارة مدير المدرسة، احترافية المعلم

جاءت هذه الدراسة بدافع أهمية دور مدير المدرسة في تعزيز مهنية المعلمين، حيث يُعدّ هذا العامل أحد المفاتيح الأساسية لضمان جودة التعليم وتحقيق أهداف التربية الوطنية. ومع ذلك، وُجدت بعض المشكلات في مدرسة التعليم الثانوي الإسلامي الحكومية في وسط لومبوك، مثل ضعف انضباط المعلمين، وعدم توافق التخصصات مع المواد. التي يُدرّسونها، ونقص الإعداد الجيد للحصص الدراسية. تهدف هذه الدراسة إلى ت

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل إدارة مديري المدارس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة العالية نيجيري لومبوك تنغاه. (2) تحليل استراتيجيات مديري المدارس في تحسين احترافية المعلمين في المدرسة عالية نيجيري لومبوك تنغاه، و(3) تحليل العوامل الداعمة والمعوقة لمديري المدارس في تحسين احترافية المعلمين في المدرسة عالية نيجيري لومبوك تنغاه

اعتمدت هذه الدراسة على منهج البحث النوعي ودراسة الحالة، وجمعت بياناتها من مديري المدارس ومعلميها عبر الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وحُلّلت البيانات من خلال اختزالها وعرضها واستخلاص النتائج

تشير نتائج الدراسة إلى أن إدارة مديري المدارس الدينية في تخطيطهم تشمل تحديد احتياجات المعلمين ووضع الأهداف وإعداد خطط برامج التطوير المهني للمعلمين وإعداد الموارد اللازمة بالإضافة إلى التقييم والمتابعة ويشمل التنفيذ: عقد برامج، الروتينية والتدريب وورش العمل والندوات والإشراف وتوجيه المعلمين للمشاركة في. ثم في مرحلة التقييم، يتم ذلك من خلال تقييم أداء المعلم. تتمثل استراتيجية إدارة مديري المدارس الدينية في التطوير الذاتي للمعلم من خلال عقد التدريب وتحفيز وتشجيع المزيد من الدراسات وخلق جو مناسب وتقديم مكافآت للنجاح في الابتكار. العوامل الداعمة لمديري المدارس الدينية في تحسين مهنية المعلمين هي جدية مدير المدرسة والتزام المعلمين وحماسهم ووعي المعلمين ومسؤوليتهم ليصبحوا معلمين محترفين في عملية التعليم والتعلم والتعاون مع المؤسسات الخارجية. في حين أن العوامل المثبطة هي الموارد المحدودة مثل البنية التحتية والمرافق والبنية التحتية التي لا تزال محدودة وإدارة الوقت غير فعالة