

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN
MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI MTsN 3 MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh:

Nila Aprilianti

NIM: 20211700120028



Dosen Pembimbing:

Achmad Krisbiyanto M.Pd

NIY. 2105059202

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Aprilianti, Nila, 2025, Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mtsn 3 Mojokerto, Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Achmad Krisbiyanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Kompetensi Profesional, Motivasi Kerja Guru, Prestasi Belajar Siswa*

Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang dicapai oleh seorang siswa dalam proses pembelajaran, yang biasanya diukur melalui nilai, ujian, tugas, atau indikator pencapaian lainnya. Prestasi ini mencerminkan tingkat pemahaman, kemampuan, dan keterampilan siswa terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kompetensi profesional dan motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan bantuan IBM SPSS versi 25, dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian, responden pada penelitian ini sebanyak 52 responden dengan menggunakan metode sensus yang mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sampel dan pengumpulan data menggunakan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan variabel kompetensi profesional (X1) memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Y1), hal ini dapat dilihat dari pengujian hipotesis t dimana $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3,371 > 2,009$) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ($0,001 < 0,05$), variabel motivasi kerja guru (X2) memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Y1) hal ini diketahui berdasarkan hasil uji t yaitu $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($6,536 > 2,009$) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ($0,000 < 0,05$), variabel kompetensi profesional (X1) dan motivasi kerja guru (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y1) memiliki pengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar siswa (Y1), hal ini dapat diketahui berdasarkan uji F yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($61,639 > 3,187$) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ($0,000 < 0,05$).

ABSTRACT

Aprilianti, Nila, (2025), The Influence Of Teachers' Professional Competence And Work Motivation On Students' Academic Achievement At Mtsn 3 Mojokerto, Thesis, Islamic Education Management Study Program, Faculty Of Tarbiyah, University KH. Abdul Chalim, With Advisor :Achmad Krisbiyanto, M.Pd

Keywords: Professional Competence And Work Motivation On Students' Achievement

Student academic achievement refers to the outcomes attained by a student during the learning process, typically measured through grades, examinations, assignments, or other performance indicators. This achievement reflects the student's level of understanding, ability, and skills related to the subject matter studied.

This study was conducted with the aim of examining the influence of teachers' professional competence and work motivation on students' academic achievement. A quantitative research approach was employed, utilizing IBM SPSS version 25 for data analysis. Validity and reliability tests were conducted on the research instruments. The study involved 52 respondents, selected using a census method that included the entire population as the sample. Data collection was carried out through the use of questionnaires

The results of this study indicate that the professional competence variable (X1) has an influence on students' academic achievement (Y1), as evidenced by the t-test results where the calculated t-value is greater than the critical t-value ($3.371 > 2.009$), with a significance level below 0,05 ($0,000 < 0,05$). The teacher work motivation variable (X2) also has an effect on students' academic achievement (Y1), as indicated by the t-test result where the calculated t-value is greater than the critical t-value ($6,536 > 2,009$), and the significance level less than 0,05 ($0,000 < 0,05$). Furthermore, the variables of professional competence (X1) and teacher work motivation (X2) have a simultaneous influence on students' academic achievement (Y1), as shown by the F-test result where the calculated F-value is greater than the critical F-value ($61,639 > 3,187$), with a significance level less than ($0,000 > 0,05$).

مستخلص البحث

أبريليانتي، نيلا، (2025)، تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين ودافعتهم للعمل على التحصيل الدراسي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوكرطا، رسالة جامعية، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الشيخ عبد الحليم، بإشراف: أحمد كريسياننتو، ماجستير في التربية.

الكفاءة المهنية والدافعية للعمل وأثرهما على تحصيل الطلاب الدراسي

يشير التحصيل الأكاديمي للطلاب إلى النتائج التي يحققها الطالب خلال عملية التعلم، والتي تُقاس عادةً من خلال الدرجات، والامتحانات، والواجبات، أو مؤشرات الأداء الأخرى. ويعكس هذا التحصيل مستوى فهم الطالب، وقدرته، ومهاراته المتعلقة بالموضوعات الدراسية التي تم تعلمها. أُجريت هذه الدراسة بهدف دراسة تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والدافعية للعمل على التحصيل الأكاديمي للطلاب. وقد استخدم منهج البحث الكمي، مع الاستعانة ببرنامج IBM SPSS الإصدار 25 لتحليل البيانات. كما تم إجراء اختبارات الصدق والثبات لأدوات البحث. وشملت الدراسة 52 مشاركًا، تم اختيارهم باستخدام أسلوب التعداد الشامل الذي تضمن جميع أفراد المجتمع الإحصائي كعينة. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متغير الكفاءة المهنية للمعلمين (X_1) له تأثير على التحصيل الأكاديمي للطلاب (Y_1)، كما يتضح من نتائج اختبار (t) حيث كانت القيمة المحسوبة (t) أكبر من القيمة الجدولية ($3.371 > 2.009$)، وبمستوى دلالة أقل من ($0.000 < 0.05$). (0.05). كما أن متغير دافعية المعلم للعمل (X_2) تأثيرًا على التحصيل الأكاديمي للطلاب (Y_1)، كما يتضح من نتيجة اختبار (t) حيث كانت القيمة المحسوبة (t) أكبر من القيمة الجدولية ($6.536 > 2.009$)، ومستوى الدلالة أقل من ($0.05 > 0.000$) وعلاوة على ذلك، فإن متغيري الكفاءة المهنية (X_1) ودافعية المعلم للعمل (X_2) لهما تأثير مشترك على التحصيل الأكاديمي للطلاب (Y_1)، كما يظهر في نتيجة اختبار (F) حيث كانت القيمة المحسوبة (F) أكبر من القيمة الجدولية ($61.639 > 3.187$)، وبمستوى دلالة أقل من ($0.05 < 0.000$).