

**PEMBENTUKAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
MELALUI PENDIDIKAN RELIGIUSITAS PADA SISWA
MUSLIM DI SMP SANTO YUSUP PACET**

TESIS

Oleh :

**Beny Adianto
30502012028**



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**PEMBENTUKAN NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA
MELALUI PENDIDIKAN RELIGIUSITAS PADA SISWA
MUSLIM DI SMP SANTO YUSUP PACET**

TESIS

Oleh :

Beny Adianto
30502012028

Dosen Pembimbing:

Dr. Abu Darim, M.Pd., M.Si.
NIDN 0731126204



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Beny Adianto, 230502012006. **Pembentukan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Pendidikan Religiusitas Pada Siswa Muslim Di SMP Santo Yusup Pacet.** Program Magister Pendidikan Agama Islam . Pascasarjana. Universitas Kh. Abdul Chalim. 2025.

Kata Kunci : Moderasi Beragama, Pendidikan Agama Islam, Religiusitas, Nilai-Nilai Moderasi

Dalam masyarakat yang multikultural, pembentukan nilai-nilai moderasi beragama sangat penting untuk mencegah intoleransi di kalangan generasi muda. SMP Santo Yusup Pacet sebagai sekolah Katolik yang dihuni mayoritas siswa Muslim menjadi ruang strategis untuk menanamkan nilai-nilai tersebut melalui pendidikan religiusitas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk nilai-nilai moderasi seperti tasamuh, i'tidal, tawazun, dan syura melalui proses pembelajaran yang kontekstual dan inklusif pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam pembentukan nilai-nilai moderasi beragama pada satuan pendidikan berbasis Katolik, yaitu di SMP Santo Yusup Pacet. Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi guru Pendidikan Agama Islam, guru agama lain (Kristen Katolik), guru mata pelajaran umum, serta peserta didik. Adapun data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen sekolah, program kegiatan tahunan, serta dokumentasi pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik, serta melakukan member check kepada para informan utama. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi secara berkesinambungan hingga diperoleh data yang dinilai telah mencapai titik kejenuhan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan dilakukan secara sistematis di tingkat sekolah yang selaras dengan visi dan misi keberagaman, serta di tingkat guru melalui perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, dan modul ajar yang mengintegrasikan nilai Tasamuh, I'tidal, Tawazun, dan Syura. (2). Pelaksanaannya dilakukan secara intrakurikuler, kokurikuler, dan kultural, dengan pembelajaran aktif-kontekstual, penugasan reflektif, kegiatan keagamaan, serta keteladanan guru dan staf, sehingga nilai moderasi beragama hidup dalam praktik sehari-hari. (3). Terdapat beberapa implikasi yang terlihat, yakni pada individu siswa, berupa peningkatan toleransi, pemahaman keagamaan yang moderat, dan sikap saling menghargai, serta implikasi pada lingkungan sosial, seperti terciptanya suasana sekolah yang harmonis, inklusif, dan bebas dari diskriminasi.

ABSTRACT

Beny Adianto, 230502012006. *The Development of Religious Moderation Values through Religiosity Education for Muslim Students at SMP Santo Yusup Pacet*. Master of Islamic Religious Education Program, Graduate School, Universitas Kh. Abdul Chalim, 2025.

Keywords: *Religious Moderation, Islamic Religious Education, Religiosity, Moderation Values*

In a multicultural society, the formation of religious moderation values is crucial to prevent intolerance among the younger generation. Santo Yusup Junior High School, Pacet, as a Catholic school with a predominantly Muslim student population, provides a strategic space for instilling these values through religious education. This study aims to describe the strategies of Islamic Religious Education teachers in forming moderation values such as *tasamuh* (religious tolerance), *itidal* (compassion), *tawazun* (religious tolerance), and *shura* (compassion) through a contextual and inclusive learning process in students.

This study uses a qualitative approach with a descriptive approach, aiming to provide an in-depth description of the formation of religious moderation values in a Catholic-based educational institution, namely SMP Santo Yusup Pacet. Primary data sources in this study include Islamic Religious Education teachers, teachers of other religions (Catholic Christians), general subject teachers, and students. Secondary data were obtained from school documents, annual activity programs, and learning documentation. Data collection techniques included in-depth interviews, participant observation, and documentation. To ensure data validity, the researcher used source and technical triangulation techniques, and conducted member checks with key informants. Data analysis was conducted interactively through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification continuously until the data was deemed to have reached saturation.

The results of the study indicate that (1) Planning is carried out systematically at the school level, in line with the vision and mission of diversity, and at the teacher level through learning tools such as lesson plans, syllabi, and teaching modules that integrate the values of *Tasamuh*, *Itidal*, *Tawazun*, and *Syura*. (2) The implementation is carried out intracurricularly, co-curricularly, and culturally, with active-contextual learning, reflective assignments, religious activities, and exemplary behavior from teachers and staff, so that the value of religious moderation is alive in daily practice. (3). There are several visible implications, namely on individual students, in the form of increased tolerance, moderate religious understanding, and attitudes of mutual respect, as well as implications on the social environment, such as the creation of a harmonious, inclusive, and discrimination-free school atmosphere.

مستخلص البحث

بني أديانتو، ٢٠٠٦. ٢٣٠٥٠٢٠١٢٠٠٦. تشكيل قيم الوسطية الدينية من خلال التعليم الديني لدى الطلاب المسلمين في مدرسة سانتو يوسوب باست. برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة خ. عبد الشليم، ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: الوسطية الدينية، التربية الدينية الإسلامية، التدين، قيم الوسطية

في مجتمع متعدد الثقافات، يُعد بناء قيم الاعتدال الديني أمراً بالغ الأهمية لمنع التعصب بين جيل الشباب. تُوفر مدرسة سانتو يوسوب الإعدادية، باست، وهي مدرسة كاثوليكية ذات أغلبية طلابية مسلمة، مساحة استراتيجية لغرس هذه القيم من خلال التعليم الديني. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في بناء قيم الاعتدال، مثل التسامح الديني، والاعتدال، والتوازن، والشورى، من خلال عملية تعلم سياقية وشاملة لدى الطلاب.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي وصفي، بهدف تقديم وصف متعمق لتكوين قيم الاعتدال الديني في مؤسسة تعليمية كاثوليكية، وهي مدرسة سانتو يوسوب باست. تشمل مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة معلمي التربية الدينية الإسلامية، ومعلمي الديانات الأخرى (المسيحيون الكاثوليك)، ومعلمي المواد العامة، والطلاب. أما البيانات الثانوية، فقد تم الحصول عليها من وثائق المدرسة، وبرامج الأنشطة السنوية، ووثائق التعلم. وتضمنت تقنيات جمع البيانات المقابلات المعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. ولضمان صحة البيانات، استخدم الباحث تقنيات التثليث المصدري والتقني، وأجرى عمليات تحقق من الأعضاء مع المخبرين الرئيسيين. وأجري تحليل البيانات بشكل تفاعلي من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج أو التحقق منها بشكل مستمر حتى الوصول إلى مستوى تشبعها.

تشير نتائج الدراسة إلى أن (1) التخطيط يتم بشكل منهجي على مستوى المدرسة، بما يتماشى مع رؤية ورسالة التنوع، وعلى مستوى المعلم من خلال أدوات التعلم مثل خطط الدروس والمناهج ووحدات التدريس التي تدمج قيم التسامح والاعتدال والتوازن والشورى. (2) يتم التنفيذ داخل المناهج الدراسية وخارجها وثقافياً، من خلال التعلم النشط السياقي والمهام التأملية والأنشطة الدينية والسلوك المثالي من المعلمين والموظفين، بحيث تظل قيمة الاعتدال الديني حية في الممارسة اليومية. (3) هناك العديد من الآثار المرئية، وخاصة على الطلاب الأفراد، في شكل زيادة التسامح والفهم الديني المعتدل ومواقف الاحترام المتبادل، فضلاً عن الآثار على البيئة الاجتماعية، مثل خلق جو مدرسي متناغم وشامل وخالٍ من التمييز.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM