

**IMPLEMENTASI *COOPERATIVE LEARNING* DALAM PENINGKATAN
KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA KELAS XI PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MAN 1 MOJOKERTO**

SKIRPSI

Oleh:

Rifatun Sofiah

20211700101024



UNIVERSITAS
PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KH. ABDUL CHALIM
FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Rifatun Sofiah. 2025. “Implementasi *Cooperative Learning* Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 1 Mojokerto”, Skripsi: Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, Kecerdasan Interpersonal, Mata Pelajaran Fikih

Cooperative learning memiliki keterkaitan dengan kecerdasan interpersonal. Pembelajaran ini dilaksanakan dengan berkelompok, menekankan kerja sama antar siswa dan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Oleh karenanya penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi *cooperative learning* dalam pembelajaran fikih dan implikasi dari implementasi *cooperative learning* dalam peningkatan kecerdasan interpersonal siswa di kelas XI MAN 1 Mojokerto.

Pada penelitian ini menggunakan jenis studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan pada penelitian ini meliputi kepala sekolah, waka kurikulum, guru fikih, dan siswa kelas XI. Teknik analisis data menggunakan model Miles Huberman dan Saldana dengan tahapan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan model Licoln dan Guba terfokus pada kriteria *creadibility* yakni memperpanjang waktu penelitian, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran *cooperative learning* dilaksanakan dengan menerapkan teknik STAD (*Student team achievement devision*) dan NHT (*Number head together*). Keduanya memprioritaskan kolaborasi dan berkelompok, namun teknik STAD terfokus pada keberhasilan ditentukan dari solidaritas kelompok, sedangkan teknik NHT pada penomoran kelompok dan tidak semua siswa dalam kelompok mendapat giliran untuk presentasi. 2) *cooperative learning* membentuk kompetensi kecerdasan interpersonal pada aspek: keterampilan sosial melalui interaksi siswa dalam berdiskusi dan bermusyawarah; keterampilan komunikasi menyampaikan pendapat dan pertanyaan; kepemimpinan mampu menjadi koordinator dalam kelompok; dan empati dengan menghargai pendapat, mendengarkan dan bekerjasama.

ABSTRACT

Rifatun Sofiah. 2025. "The Application of Cooperative Learning in Improving the Interpersonal Intelligence of Grade XI Students in Fiqh Subjects at MAN 1 Mojokerto", Thesis: Islamic Religious Education Study Program, KH. Abdul Chalim. Supervisor: Fina Surya Anggraini, M.Pd.I

Keywords: Cooperative Learning, Interpersonal Intelligence, Fiqh Subjects

Cooperative learning is related to interpersonal intelligence. This learning is carried out in groups, emphasizing cooperation between students and student-centered learning. Therefore, this study aims to analyze the application of cooperative learning in fiqh learning and the implications of cooperative learning in improving the interpersonal intelligence of students in class XI MAN 1 Mojokerto.

In this study, a case study type with a qualitative approach was used. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The informants in this study included the principal, curriculum waka, fiqh teacher, and grade XI students. The data analysis technique uses the Miles Huberman and Saldana model with the stages of data condensation, data presentation and conclusion drawn. The validity of the data using the Lincoln and Guba models focused on the criteria of credibility, namely extending the research time, observation diligence and triangulation.

The results of this study show that: 1) cooperative learning is carried out by applying STAD (Student team achievement deviation) and NHT (Number head together) techniques. Both prioritize collaboration and grouping, but the STAD technique focuses on success determined by group solidarity, while the NHT technique is on group numbering and not all students in the group get a turn for the presentation. 2) cooperative learning forms interpersonal intelligence competencies in the aspects: social skills through student interaction in discussing and deliberating; communication skills expressing opinions and questions; leadership is able to be a coordinator in the group; and empathy by respecting opinions, listening and cooperating.

مستخلص

رفأتون صفيا. ٢٠٢٥. "تطبيق التعلم التعاوني في تحسين الذكاء الشخصي لطلاب الصف الحادي عشر في المواد الفقهية في المدرسة علياء نيغري ساتو موجوكيرتو"، أطروحة: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. عبد الجليم. المشرف: فينا سوربا أنغريني، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، الذكاء الشخصي، المواد الفقهية

يرتبط التعلم التعاوني بالذكاء الشخصي. يتم تنفيذ هذا التعلم في مجموعات، مع التركيز على التعاون بين الطلاب والتعلم المتمحور حول الطالب. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق التعلم التعاوني في التعلم الفقهية وآثار التعلم التعاوني في تحسين الذكاء الشخصي لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة علياء النقي الأول، موجوكيرتو.

في هذه الدراسة، تم استخدام نوع دراسة حالة مع نهج نوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كان من بين المخبرين في هذه الدراسة مدير المدرسة، وكالة المناهج، المعلم الفقهية، وطلاب الصف الحادي عشر. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج مايلز هوبرمان وسالدانا مع مراحل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستنتاجها. ركزت صحة البيانات باستخدام نماذج لينكون و غوبا على معايير القابلية للقراءة، وهي إطالة وقت البحث، واجتهاد الملاحظة والتثليث.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (1) يتم التعلم التعاوني من خلال تطبيق تقنيات STAD (تصور تحصيل فريق الطلاب) و NHT (رأس الأرقام معا). كلاهما يعطي الأولوية للتعاون والتجميع، لكن تقنية STAD تركز على النجاح الذي يحدده التضامن الجماعي، بينما تعتمد تقنية NHT على ترقيم المجموعة ولا يحصل جميع الطلاب في المجموعة على دور في العرض التقديمي. (2) يشكل التعلم التعاوني كفاءات الذكاء الشخصي في الجوانب: المهارات الاجتماعية من خلال تفاعل الطلاب في المناقشة والتداول؛ مهارات الاتصال التي تعبر عن الآراء والأسئلة. القيادة قادرة على أن تكون منسقة في المجموعة. والتعاطف من خلال احترام الآراء والاستماع والتعاون.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM