

**PENGARUH KONTEN ISLAMI DI MEDIA SOSIAL
DAN PROFESIONALISME GURU PAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 2 MOJOWARNO
JOMBANG**

TESIS

Oleh:

Widari

230502012030



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**



**PENGARUH KONTEN ISLAMI DI MEDIA SOSIAL
DAN PROFESIONALISME GURU PAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMP NEGERI 2 MOJOWARNO
JOMBANG**

Tesis

Diajukan Kepada,

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Widari

230502012030

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

Dosen Pembimbing :

Dr. Mujiono, M.Pd

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Widari. 2025. Pengaruh Konten Islami di Media Sosial dan Profesionalisme Guru PAI Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Mojowarno Jombang. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Mujiono, M.Pd.

Kata Kunci: Konten Islami di Media Sosial, Profesionalisme Guru, Hasil Belajar.

Perkembangan teknologi digital telah membuka peluang besar bagi penyebaran konten keislaman melalui media sosial, namun juga menghadirkan tantangan dalam menjaga arah pendidikan yang benar. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), fenomena ini dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Di tengah arus informasi yang tak terbatas, guru PAI tetap memegang peran strategis dalam membimbing pemahaman dan menanamkan nilai-nilai Islam melalui pembelajaran yang sistematis dan berbasis kurikulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konten Islami di media sosial dan profesionalisme guru PAI, baik secara parsial maupun simultan, terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Sampel terdiri dari 126 responden yang dipilih melalui teknik *proportional random sampling*. Data dikumpulkan melalui angket dan dianalisis dengan regresi linear berganda menggunakan bantuan aplikasi *SPSS*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konten Islami di media sosial tidak berpengaruh signifikan secara parsial terhadap hasil belajar siswa. Sebaliknya, profesionalisme guru PAI berpengaruh signifikan dan positif. Secara simultan, kedua variabel memberikan pengaruh yang signifikan dengan kontribusi sebesar 53,8% terhadap hasil belajar siswa, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Penelitian ini memberikan sumbangsih ilmiah dalam pengembangan pendidikan agama Islam di era digital, serta mempertegas pentingnya peran guru yang profesional dalam meningkatkan hasil belajar. Kolaborasi antara konten Islami yang relevan dan pendampingan guru yang kompeten menjadi strategi potensial dalam memperkuat efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Widari. 2025. The Influence of Islamic Content on Social Media and Islamic Religious Education Teacher Professionalism on Student Learning Outcomes at SMP Negeri 2 Mojowarno Jombang. Thesis. Master of Islamic Religious Education Study Program. KH Abdul Chalim Postgraduate University Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Mujiono, M.Pd.

Keywords: Islamic Content on Social Media, Teacher Professionalism, Learning Outcomes.

The development of digital technology has opened up significant opportunities for the dissemination of Islamic content through social media, but also presents challenges in maintaining the correct educational direction. In the context of Islamic Religious Education (PAI) learning, this phenomenon can impact student learning outcomes. Amidst the unlimited flow of information, PAI teachers continue to play a strategic role in guiding understanding and instilling Islamic values through systematic, curriculum-based learning.

This study aims to determine the influence of Islamic content on social media and PAI teacher professionalism, both partially and simultaneously, on student learning outcomes. This study used a quantitative approach with a survey design. The sample consisted of 126 respondents selected using proportional random sampling. Data were collected through questionnaires and analyzed using multiple linear regression using SPSS.

The results indicate that Islamic content on social media does not have a significant partial effect on student learning outcomes. Conversely, PAI teacher professionalism has a significant and positive effect. Simultaneously, both variables exert a significant influence, contributing 53.8% to student learning outcomes, with the remainder influenced by other factors outside this study.

This research provides a scientific contribution to the development of Islamic religious education in the digital era and emphasizes the importance of professional teachers in improving learning outcomes. Collaboration between relevant Islamic content and competent teacher mentoring is a potential strategy for strengthening the effectiveness of Islamic religious education learning.

ملخص

ويداري. ٢٠٢٥. تأثير المحتوى الإسلامي على وسائل التواصل الاجتماعي واحترافية معلم التربية الدينية الإسلامية على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة نيجري الثانوية العامة 2 موجورنو جومبانج. أطروحة. برنامج ماجستير التربية الدينية الإسلامية. جامعة كي إتش عبد الحليم للدراسات العليا، موجو كيرتو. مشرف الرسالة: د. موجيونو، ماجستير في التربية الدينية.

الكلمات المفتاحية: المحتوى الإسلامي على وسائل التواصل الاجتماعي، احترام المعلم، نتائج التعلم

أتاح تطور التكنولوجيا الرقمية فرصًا كبيرة لنشر المحتوى الإسلامي عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ولكنه يطرح أيضًا تحديات في الحفاظ على التوجه التعليمي الصحيح. في سياق تعلم التربية الدينية الإسلامية، يمكن أن تؤثر هذه الظاهرة على نتائج تعلم الطلاب. في ظل التدفق غير المحدود للمعلومات، يواصل معلم التربية الدينية الإسلامية لعب دور استراتيجي في توجيه الفهم وعرس القيم الإسلامية من خلال التعلم المنهجي القائم على المناهج الدراسية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير المحتوى الإسلامي على وسائل التواصل الاجتماعي ومهنية معلمي التربية الإسلامية، جزئيًا وامتزاجًا، على نتائج تعلم الطلاب. اعتمدت الدراسة على منهج كمي بتصميم استنباطي. تكونت العينة من ١٢٦ مستجيبًا تم اختيارهم باستخدام العينة العشوائية المتناسبة. جمعت البيانات من خلال استبيانات، وحُللت باستخدام الانحدار. الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) استخدمت لتحليل البيانات.

تشير النتائج إلى أن المحتوى الإسلامي على وسائل التواصل الاجتماعي ليس له تأثير جزئي ذي دلالة إحصائية على نتائج تعلم الطلاب. في المقابل، كان لمهنية معلمي التربية الإسلامية تأثير كبير وإيجابي. في الوقت نفسه، يُمارس كلا المتغيرين تأثيرًا كبيرًا، حيث ساهما بنسبة ٥٣,٨٪ في نتائج تعلم الطلاب، بينما تأثرت النسبة المتبقية بعوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة.

يُقدم هذا البحث مساهمة علمية في تطوير التعليم الديني الإسلامي في العصر الرقمي، ويؤكد على أهمية المعلمين المحترفين في تحسين نتائج التعلم. يُعدّ التعاون بين المحتوى الإسلامي ذي الصلة وتوجيه المعلمين الأكفاء استراتيجية محتملة لتعزيز فعالية تعلم التعليم الديني الإسلامي.