

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembinaan ialah upaya untuk menolong peserta didik yang hadapi kesusahan belajar dengan menciptakan atmosfer pengajaran serta pendidikan yang kondusif supaya partisipan didik bebas dari kesusahan belajar. Dalam pembinaan, guru berupaya mendorong siswa dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.¹

Pengarahan sebagai upaya instruktif dicirikan sebagai sesuatu proses menunjang orang buat meraih tingkat pengembangan diri yang ideal dalam mengeksplorasi kehidupannya secara leluasa. Bantuan dalam penafsiran pengarahan berarti mendorong orang buat menghasilkan keahlian memilah serta membuat opsi bersumber pada tugas mereka sendiri.²

Sementara itu, berikutnya yang diartikan dengan judul pertanyaan ini merupakan usaha seseorang siswa yang pada mulanya cenderung memohon bantuan orang lain dalam melaksanakan hal- hal yang tidak dia miliki ataupun tugaskan di sekolah serta di rumahnya. area buat jadi seorang yang bisa melaksanakannya sendiri tanpa memohon dorongan orang lain., terutama buat suatu yang bisa ia jalani sendiri.³

¹ AHMAD, "BIMBINGAN BELAJAR DALAM MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR MURID DI SDIT CAHAYA MADANI PRINGSEWU."

² AHMAD.

³ AHMAD.

Pendidikan anak usia dini merupakan inisiatif yang mendukung anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun. Hal ini dilakukan dengan memberikan insentif pendidikan yang menunjang pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mentalnya agar siap menempuh pendidikan lebih lanjut. Penawaran pendidikan bagi anak usia Taman Kanak-Kanak Nonformal meliputi Kelompok Penitipan Anak (TPA) bagi anak usia 0 sampai dengan 6 tahun, kelompok bermain bagi anak usia 26 tahun, dan Anak Usia 0 sampai dengan 6 tahun (KB), yang mempunyai tujuan yang sama dengan: Satuan PADU (SPS). Taman Kanak-Kanak (TK) adalah salah satu jenis satuan pendidikan anak usia dini formal untuk anak usia 4 sampai 6 tahun. Taman Kanak-Kanak merupakan kelompok anak yang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang unik. Tergantung pada tingkat pertumbuhan dan perkembangannya, mereka menunjukkan pola pertumbuhan dan perkembangan tertentu. Pendidikan anak usia dini adalah suatu bentuk pembelajaran bagi anak usia 0 sampai 6 tahun yang mempersiapkan mereka lahir dan batin untuk pendidikan selanjutnya.⁴

Oleh karena itu, pelatihan dapat menjadi salah satu upaya untuk membantu siswa mengatasi masalah belajar. Hal ini dilakukan dengan menciptakan suasana belajar mengajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa dapat memahami penjelasan guru.

⁴ Kaharu and Sakina, "PERANCANGAN SISTEM INFORMASI PENGOLAHAN DATA AKADEMIK PADA TK AL-HIDAYAH LOLU."

Bimbingan belajar CABACA adalah salah satu wadah pendidikan non formal yang berkembang di perumahan Bekasi Timur Regensi 7 Clsuter Gerbera yang di dalamnya terdapat pembelajaran ngaji dan pelajaran umum seperti calistung (baca, tulis, dan berhitung), dalam kegiatan belajar mengajar siswa dan siswi dibagi seacara kelompok-kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik meneliti lebih jauh tentang strategi bimbingan belajar CABACA untuk meningkatkan akademik siswa TK di Perumahan Bekasi Timur Regensi 7 RT 06 RW 20 Desa Burangkeng Kecamatan Setu Kabupaten Bekasi Provinsi Jawa Barat.

B. Fokus Penelitian

Untuk mempermudah kajian dan pembahasan penelitian ini, maka peneliti memfokuskan pada hal di bawah ini:

1. Bagaimana Strategi bimbel CABACA dalam meningkatkan non akademik siswa TK di Perumahan Bekasi Timur Regensi 7 Bekasi ?
2. Bagaimana Perkembangan non akademik siswa TK bimbel CABACA di Perumahan Bekasi Timur Regensi 7 Bekasi ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan Strategi bimbel CABACA dalam meningkatkan non akademik siswa TK di Perumahan Bekasi Timur Regensi 7 Bekasi.

2. Untuk menganalisis perkembangan Prestasi non akademik siswa TK bimbel CABACA di Perumahan Bekasi Timur Regensi 7 RT Bekasi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis serta menjadi bahan rujukan dalam berbagai pihak:

1. Sacara Teoritis

Penelitian yang dilakukan peneliti sangat diharapkan memberikan sumbangsih dalam ilmu pengetahuan tentang perkembangan bimbingan belajar terkhusus Perumahan Bekasi Timur Regensi 7 Kabupaten Bekasi.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan menjadi salah satu referensi atau acuan dalam pengembangan kualitas akademik siswa TK, serta agar sesuai dengan tujuan dan harapan sehingga memberikan tutunan kepada para siswa supaya terus semangat dalam belajar membaca, memahami, dan megimplementasikan dalam dunia Sekolah Dasar.

E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian

Ada beberapa penelitian terdahulu yang membahas *strategi bimbingan belajar*, dan berikut sebagai telaah sebelum penelitian dilakukan:

1. Tesis yang ditulis oleh Nanik Yuliani, Mahasiswa Universitas Muhamadiyah Surakarta Prodi Menejemen Pendidikan tahun 2011 dengan judul “*Pengelolaan Bimbingan Belajar Pada Anak Ekonomi Lemah Studi Kasus Pada Bimbingan Belajar “Prestasi” di*

Kebakkramat Karang Anyar”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, Hasil dari pertanyaan tersebut tampak bahwa:

1) Ciri-ciri modul pendidikan yang digunakan pada lembaga pembinaan “PRESTASI” adalah suatu bidang program pendidikan yang terhubung dan terkoordinasi, sehingga memungkinkan siswa dapat memanfaatkan fasilitas yang ada untuk belajar dimana saja, kapan saja dan dengan siapa saja; siswa berpikir secara mendasar, kreatif dan proaktif sedangkan guru berusaha melakukan perubahan untuk menciptakan kembali makna pembelajaran yang sebenarnya. 2) Ciri-ciri hubungan belajar antara guru dan siswa terlihat adanya komunikasi yang menarik antara guru dan siswa karena mereka umumnya berkomitmen untuk menciptakan kegigihan, memberi dan menerima nilai-nilai kehidupan, serta mengajar. 3) Karakteristik bahan ajar pada lembaga pendampingan “PRESTASI” yaitu menggunakan satuan pemikiran dan pendekatan yang bervariasi. Sumber belajar dari media elektronik dan cetak.

Fokus pada penelitian ini adalah anak-anak ekonomi yang lemah yang ingin belajar namun terkendala dengan biaya.

2. Jurnal yang ditulis oleh M. Ubaidillah Ridwanulloh, Agus Miftakus Surur, Setiawan, Intan Putri Rahayu mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Jawa Timur, Indonesia, Tahun 2023 dengan judul “Teknik Pembelajaran di Tengah Meluasnya Covid 19 Melalui Latihan Pembinaan di Desa Jegles, Daerah Tarokan Kediri.” Strategi pengabdian untuk tindakan ini menggunakan strategi Standar. Standar

merupakan kependekan dari Penyelidikan Kegiatan Partisipatif, sebuah strategi yang bermanfaat bagi komunitas di mana pencipta melibatkan dirinya secara langsung dengan komunitas. berkolaborasi secara spesifik dengan mengambil bagian secara khusus bersama masyarakat, kemudian menjaring informasi seputar apa yang dibutuhkan masyarakat, kemudian berkontribusi dalam mengubah sosial komunitas ke arah yang lebih unggul (Hildayanti & Machrizzandi, 2022).

Berdasarkan bukti pembeda yang muncul, ditemukan bahwa tantangan belajar anak usia dini pada jenjang pendidikan TK/RA adalah sulit berkonsentrasi, suka bermain di sela-sela pembelajaran, dan terkadang tidak perlu menghafal, bahkan Materi yang disampaikan guru pada pembelajaran daring tidak ditangkap oleh siswa. Pengaturan terhadap hal-hal tersebut antara lain melakukan pembinaan secara *drawing* dengan teknik pembelajaran menggunakan narasi, pemberian inspirasi dan apresiasi selama persiapan pendampingan, dan lain sebagainya. Hal ini ternyata mampu memberikan energi pada anak untuk perlu menghafal dan berkonsentrasi.

Fokus penelitian ini adalah anak-anak susah fokus ketika belajar karena saat belajar masih suka bermain dalam pembelajaran. Untuk itu peneliti memberikan solusi dengan cara bercerita atau mendongeng ketika pembelajaran, dan subjek penelitian ini adalah anak-anak RA/TK.

3. Jurnal yang ditulis oleh Mutmainnah, Silawati mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Al Quran Amuntai tahun 2022 yang berjudul “*Analisis*

Upaya Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Usia Dasar Melalui Bimbingan Belajar Di Rumbel Arira". Strategi penyelidikan yang digunakan dalam penyelidikan ini bersifat subjektif dengan jenis pertanyaan grafis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang mendapat bimbingan calistung di Rumbel Arira mengalami peningkatan kemampuan membaca, mengarang, dan juggling angka. Namun perubahannya berbeda-beda pada setiap anak, ada anak yang cepat mendapatkan penjelasan gurunya, namun ada juga anak yang memerlukan penjelasan berulang-ulang agar bisa mendapatkan penjelasan gurunya. Seringkali yang withering ditekankan oleh orang tua ketika menitipkan anaknya untuk belajar di Arira adalah bidang membaca, dan dari persepsi, sebagian besar anak lemah dalam bidang membaca, sebagian besar bakat menulis dan mengolah angka anak-anak sangat baik. Pusat penelitian ini adalah anak-anak yang akan masuk sekolah dasar/sekolah MI, sekolah dasar mengharuskan anak menguasai kemampuan membaca, menulis dan berhitung. Hal ini dikarenakan siswa pada mata kuliah 1 telah mempelajari tematik yang substansinya tidak dapat dipisahkan dari latihan membaca, mengarang, dan menghitung angka. (CALISTUNG)

4. Diary yang ditulis oleh Winda Rosmala, mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri Jakarta tahun 2019 yang bertema "*Strategi Pembelajaran Bimbingan Belajar Lcc Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Pada Pelajaran IPS*". Metode yang digunakan dalam penelitian

ini adalah metode deskriptif. Dari penelusuran ternyata metodologi pembelajaran yang digunakan oleh panduan berpikir sosial didasarkan pada beberapa konsep metodologi pembelajaran, seperti menentukan tujuan pembelajaran, mengumpulkan latihan pembelajaran untuk diwujudkan, melaksanakan penilaian pembelajaran.

Pusat penyelidikan adalah untuk membentuk latihan mendidik dan belajar yang nyaman dan longgar; Melalui latihan instruktif, mentor perenungan sosial memberikan inspirasi pembelajaran, memanfaatkan strategi pembelajaran yang berubah. Misalnya saja strategi bermain peran, wacana, pengalihan perhatian, tanya jawab yang membuat mereka kembali bersemangat. Panduan pemikiran sosial di LCC juga menerapkan karakteristik strategi hebat lainnya seperti memanfaatkan kantor LCC untuk mendukung pembelajaran. Kantor pembelajaran yang ada di alamat tersebut antara lain PTN Roadshow, Dream School, dll; Menjadikan pegangan pembelajaran longgar dan longgar, menerima saran/kritik dari siswa; Memperluas materi pelajaran, dan memberikan asah serta teori; Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat asumsi yang tepat dan dapat menempatkan dirinya sebagai instruktur pada posisi yang sesuai dan dihormati. Konsep pembelajaran di LCC khususnya yang menggunakan strategi fast learning telah berjalan dengan baik. Melihat sikap belajar siswa yang tergolong baik dan didorong oleh perenungan sosial cara tutor dalam mengajar.

5. Jurnal yang ditulis oleh Fory Armin Naway mahasiswa Universitas Negeri Gorontalo tahun 2015 yang berjudul *“Strategi Pengelolaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo”*.

Pendekatan penyelidikan yang digunakan mungkin merupakan pendekatan subyektif dengan jenis penyelidikan kasus. Ruang lingkup penyelidikan meliputi:

Penataan Pembelajaran, Pengorganisasian Pembelajaran, Penggunaan Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran. Langkah-langkah pengumpulan informasi dalam penyelidikan ini adalah:

persepsi, wawancara, dokumentasi.

Dari penelitian ini terlihat bahwa tata cara penyelenggaraan pembelajaran pada lembaga bimbingan Primagama adalah:

- 1) Penyusunan pembelajaran pada lembaga pendampingan Primagama

Gorontalo meliputi pengaturan pembelajaran dan tata cara pengajaran yang luar biasa.

- 2) Penyelenggaraan pembelajaran pada lembaga pembinaan Primagama

Gorontalo meliputi tata cara pembelajaran, perencanaan kelas, penataan ruang kelas, dan pengumpulan peserta didik.

- 3) Eksekusi

Pembelajaran di Primagama Gorontalo pembinaan yang diselenggarakan meliputi metodologi yang menarik, pengajaran mata kuliah, dan pusat pembelajaran membuat perbedaan.

- 4) Penilaian pembelajaran pada lembaga pendampingan Primagama Gorontalo meliputi penilaian pembelajaran, rincian penilaian, pihak yang menerima laporan, dan bentuk penilaian.
6. Jurnal yang ditulis oleh Aziz, A., Komara, M., Fauzan, S., Maulani, W., & Akbar, R. T. M mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2021 yang berjudul “*Strategi Bimbingan Belajar dan Pengenalan Teknologi Informasi dalam Menghadapi Pendidikan di Masa Pandemi*”. Metode yang digunakan seperti belajar sambil bernyanyi, metode ceramah, metode tanya jawab, serta tebak-tebakan yang digunakan sebagai icebreaking.

Berdasarkan hasil bimbingan pembelajaran calistung dengan metode bernyanyi diselingi permainan membuat siswa lebih termotivasi untuk menerima pembelajaran, terlihat peningkatan perkembangan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, dan berhitung dengan persentase peningkatan sebesar 35% dengan kriteria siswa bisa menggabungkan 2 - 3 huruf serta penggalan kata menjadi kata sederhana serta setelah dilaksanakannya pengenalan dan pelatihan membuat siswa bisa alat teknologi dan dapat mengoperasikan laptop khususnya yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran.

Fokus penelitian ini yaitu tentang CALISTUNG (baca tulis dan berhitung) pada kelas 5 sekolah dasar. Pada penelitian ini siswa diajarkan ilmu teknologi yang berguna untuk persiapan Asesmen Kompetensi Umum (AKM) yang berbasis Computer Based Test (CBT)

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Tahun dan Sumber	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Nanik Yuliani, 2011, Tesis	<i>Pengelolaan Bimbingan Belajar Pada Anak Ekonomi Lemah Studi Kasus Pada Bimbingan Belajar “Prestasi” di Kebakkramat Karang Anyar</i>	Metode Kualitatif	Penelitian mengarah ke ekonomi	Prosentase pembelajaran umum dan mengaji lima puluh persen lima puluh persen.
2.	M. Ubaidillah Ridwanulloh, Agus Miftakus Surur, Setiawan, Intan Putri Rahayu, 2023, Jurnal	<i>Strategi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19 Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Di Dusun Jegles Kecamatan Tarokan Kediri</i>	Bimbingan Belajar	Menggunakan metode PAR (<i>Participatory Action Research</i>)	
3.	Mutmainnah, Silawati, 2022 Jurnal	<i>Analisis Upaya Meningkatkan Kemampuan Calistung Anak Usia Dasar Melalui Bimbingan Belajar Di Rumbel Arira</i>	Menggunakan metode kualitatif	Penelitian tersebut fokus terhadap yang akan masuk sekolah SD/MI	
4.	Winda Rosmala,	<i>Strategi Pembelajaran</i>	Kualitatif Deskriptif	Penelitian tersebut fokus	

	2019, Jurnal	<i>Bimbingan Belajar Lcc Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Pada Pelajaran IPS</i>		kepada anak SMP	
5.	Fory Armin Naway, 2023, Jurnal	<i>Strategi Pengelolaan Pembelajaran Di Lembaga Bimbingan Belajar Primagama Kota Gorontalo</i>	Metode Kualitatif	Penelitian tersebut fokus terhadap pengelolaan lembaga	
6.	Aziz, A., Komara, M., Fauzan, S., Maulani, W., & Akbar, R. T. M, 2023, Jurnal	<i>Strategi Bimbingan Belajar dan Pengenalan Teknologi Informasi dalam Menghadapi Pendidikan di Masa Pandemi</i>	Metode bernyanyi, ceramah dan tanya jawab.	Penelitian tersebut fokus terhadap siswa sekolah dasar kelas 5	

F. Definisi Istilah

Untuk mempermudah dan menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka peneliti menguraikan secara terang tentang definisi dari istilah yang digunakan:

1. Strategi

Strategi adalah serangkain kegiatan yang akan dilakukan demi terwujudnya tujuan yang sudah direncanakan.

2. Bimbingan

Bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan dari seorang ahli kepada seseorang secara kelompok atau individu yang berguna untuk menghindari atau mengatasi kesulitan dalam hidupnya, supaya kehidupan yang diahadapi sejahtera.

3. Belajar

Belajar adalah proses dimana seseorang memperoleh Pemahaman, keterampilan, atau pengetahuan baru melalui studi, atau pengalaman. Kegiatan belajar dapat dilaksanakan dengan sendiri ataupun kelompok, kajian, atau di sekolah.

4. Akademik

Akademik adalah kemampuan seseorang dalam memahami ilmu pengetahuan yang sudah diuji kebenarannya sehingga dapat diukur dengan nilai atau prestasi

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto