

**ANALISIS IMPLEMENTASI EDM (EVALUASI DIRI
MADRASAH) DAN E-RKAM (ELECTRONIC RENCANA
KERJA DAN ANGGARAN MADRASAH) DALAM
MENINGKATKAN AKUNTABILITAS DAN MUTU
PENDIDIKAN DI MA ISLAMIC CENTER MOJOKERTO**

Tesis

Oleh:
NUR ALIFAH
230501012029

Dosen Pembimbing:
DR. ENG FADLY USMAN, ST, MT.
NIY. 0014057601



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

NUR ALIFAH, 2025, Analisis Implementasi EDM (Evaluasi Diri Madrasah) Dan E-RKAM (Electronic Rencana Kerja Dan Anggaran Madrasah) Dalam Meningkatkan Akuntabilitas Dan Mutu Pendidikan Di MA.Islamic Center Mojokerto. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing : Dr. Eng. H. Fadly Usman. ST. MT

Kata Kunci : *Evaluasi Diri Madrasah (EDM), e-RKAM, Akuntabilitas Pendidikan, Mutu Pendidikan, Manajemen Madrasah*

Peningkatan mutu dan akuntabilitas madrasah merupakan tuntutan utama dalam sistem pendidikan nasional. Sebagai respons, Kementerian Agama mengimplementasikan Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dan Electronic Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah (e-RKAM) sebagai siklus penjaminan mutu yang idealnya saling terhubung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam dinamika implementasi siklus EDM dan e-RKAM, serta bagaimana keterkaitan fungsional keduanya berdampak pada peningkatan akuntabilitas dan mutu pendidikan di MA Islamic Center Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan kepala madrasah, tim manajemen, dan guru, serta didukung oleh observasi dan analisis dokumen-dokumen terkait. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan sebuah fenomena yang paradoks. Di satu sisi, implementasi EDM telah berhasil menumbuhkan budaya evaluasi yang jujur, dan e-RKAM berhasil meningkatkan akuntabilitas prosedural (ketertiban pelaporan). Namun di sisi lain, ditemukan sebuah diskoneksi signifikan antara diagnosis EDM dengan perencanaan dalam e-RKAM. Tekanan realitas untuk menjaga keberlangsungan hidup lembaga (survival) memaksa madrasah untuk memfungsikan e-RKAM secara adaptif, di mana perencanaan formal di dalamnya tidak selalu selaras dengan alokasi anggaran riil yang diprioritaskan untuk kebutuhan operasional strategis yang paling mendesak.

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini merekomendasikan sebuah pendekatan solusi dua arah (two-pronged approach). Pada level institusional, disarankan adanya penguatan kepemimpinan adaptif dan transparansi internal untuk menavigasi dilema yang ada. Sementara itu, pada level kebijakan, direkomendasikan adanya evaluasi terhadap fleksibilitas Petunjuk Teknis (Juknis) Dana BOS untuk mengakomodasi kebutuhan kontekstual dan strategi keberlangsungan hidup madrasah swasta dengan sumber daya terbatas.

ABSTRACT

NUR ALIFAH, 2025, An Analysis of the Implementation of EDM (Madrasah Self-Evaluation) and E-RKAM (Electronic Madrasah Work and Budget Plan) in Enhancing Accountability and Educational Quality at MA Islamic Center Mojokerto. Thesis, Master's Program in Islamic Education Management, Postgraduate School, KH. Abdul Chalim University, Mojokerto. Advisor: Dr. Eng. H.Fadly Usman, ST., MT.

Keywords: *Madrasah Self-Evaluation (EDM), e-RKAM, Educational Accountability, Education Quality, Madrasah Management.*

Enhancing the quality and accountability of madrasahs is a primary demand within the national education system. In response, the Ministry of Religious Affairs has implemented Madrasah Self-Evaluation (EDM) and the Electronic Madrasah Work and Budget Plan (e-RKAM) as an ideally interconnected quality assurance cycle. This research aims to conduct an in-depth analysis of the implementation dynamics of the EDM and e-RKAM cycle and how their functional linkage impacts the enhancement of accountability and education quality at MA Islamic Center Mojokerto.

This study employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews with the madrasah principal, management team, and teachers, supported by observation and analysis of relevant documents. Data analysis was conducted in three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal a paradoxical phenomenon. On one hand, the implementation of EDM has successfully fostered a culture of honest evaluation, and e-RKAM has succeeded in improving procedural accountability (orderliness in reporting). On the other hand, a significant disconnection was found between the EDM diagnosis and the planning within the e-RKAM. The practical pressure of ensuring institutional survival compels the madrasah to utilize e-RKAM adaptively, wherein the formal planning within the system does not always align with the real budget allocation, which is prioritized for the most urgent strategic operational needs.

Based on these findings, this research recommends a two-pronged approach solution. At the institutional level, it is suggested to strengthen adaptive leadership and internal transparency to navigate the existing dilemmas. Meanwhile, at the policy level, it is recommended that an evaluation of the flexibility of the BOS Fund's Technical Guidelines (Juknis) be conducted to accommodate the contextual needs and survival strategies of private madrasahs with limited resources.

ملخص البحث

نور ألفه، ٢٠٢٥ ، تحليل تطبيق نظام تقييم المدرسة الذاتي (EDM) ونظام الخطة والميزانية الإلكترونية للمدرسة (e-RKAM) في تعزيز المساواة وجودة التعليم في المدرسة عليا الإسلامية 'إسلاميك سنتر' موجوكرتو، رسالة ماجستير، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، موجوكرتو، المشرف: الدكتور المهندس فضلي عثمان، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: تقييم الذات للمدرسة (EDM)، e-RKAM، المساواة التعليمية، جودة التعليم، إدارة المدرسة.

بعد تحسين جودة المدارس ومساواتها مطلباً أساسياً في نظام التعليم الوطني. واستجابة لذلك، طبقت وزارة الشؤون الدينية نظام تقييم المدرسة الذاتي (EDM) وخطة عمل وميزانية المدرسة الإلكترونية (e-RKAM) كدورة متكاملة لضمان الجودة. يهدف هذا البحث إلى تحليل ديناميكيات تطبيق دورة تقييم المدرسة الذاتي وخطة الميزانية الإلكترونية بعمق، وكيفية تأثير الارتباط الوظيفي بينهما على تحسين المساواة وجودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية "إسلامك سنتر" موجوكرتو.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة مع مديرة المدرسة وفريق الإدارة والمعلمين، مدعومة بالملاحظة وتحليل الوثائق ذات الصلة. وتم تحليل البيانات عبر ثلاث مراحل: تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث وجود ظاهرة متناقضة. فمن ناحية، نجح تطبيق تقييم المدرسة الذاتي في ترسيخ ثقافة التقييم الصادق، كما نجحت خطة الميزانية الإلكترونية في تحسين المساواة الإجرائية (انتظام التقارير). ولكن من ناحية أخرى، وجد انفصال كبير بين تشخيص تقييم المدرسة الذاتي والتخطيط في خطة الميزانية الإلكترونية. إن ضغط الواقع لضمان بقاء المؤسسة واستمراريتها يجبر المدرسة على استخدام خطة الميزانية الإلكترونية بطريقة تكيفية، حيث لا يتوافق التخطيط الرسمي دائماً مع التخصيص الفعلي للميزانية الذي يعطى الأولوية للاحتياجات التشغيلية الاستراتيجية الأكثر إلحاحاً.

بناءً على هذه النتائج، يوصي هذا البحث بمقاربة حل ذات شقين. على المستوى المؤسسي، يقترح تعزيز القيادة التكيفية والشفافية الداخلية للتغلب على المعضلات القائمة. وفي الوقت نفسه، على مستوى السياسات، يوصى بإجراء تقييم لمرونة الإرشادات الفنية لأموال دعم تشغيل المدارس (Juknis) لاستيعاب الاحتياجات السياقية واستراتيجيات البقاء للمدارس الأهلية ذات الموارد المحدودة.