

**EFEKTIFITAS METODE *PEER TEACHING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAQ PADA KURIKULUM MERDEKA
(STUDY KASUS MAN 1 MOJOKERTO)**

SKRIPSI

Disusun Oleh :

Ika Irani

Nim: 20201700101012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS K.H ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

**EFEKTIFITAS METODE *PEER TEACHING* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN AQIDAH
AKHLAQ PADA KURIKULUM MERDEKA
(STUDY KASUS MAN 1 MOJOKERTO)**

Skripsi

Diajukan kepada :

Fakultas Tarbiyah Universitas KH Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana

Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Ika Irani

NIM: 20201700101012

Dosen Pembimbing :

Fina Surya Anggraini, M. Pd. I

2119078701

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS K.H ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

Abstrak

Ika Irani , Efektifitas Metode *Peer Teaching* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Pada Kurikulum Merdeka (Study Kasus Man 1 Mojokerto)

Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, dengan Pembimbing Fina Surya Angraini, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode *Peer Teaching*, Hasil Belajar

Peer Teaching adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan teman sebaya yang lebih pandai memberikan bantuan belajar kepada teman-teman sekelasnya di sekolah. Model *peer teaching* ini juga diyakini membantu siswa lebih aktif untuk bertanya dan membantu sesama teman ketika berlangsungnya pelajaran, Hasil belajar merupakan contoh aktivitas, nilai, pemahaman, cara pandang, penghayatan dan kemampuan.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana bagaimana efektifitas metode *Peer Teaching* pada kurikulum merdeka dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlaq di MAN 1 Mojokerto. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknis purposive sampling yang terdiri dari 62 responden yang disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Pengambilan data dilakukan dengan Pre-Test post-Test kepada responden lalu dilakukan uji-t Dan uji N-Gain dengan bantuan SPSS25.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pengujian dengan statistik t (paired sample t test) dan uji N-Gain pada pretest kelas eksperimen dan posttest kelas eksperimen menunjukkan hasil yang signifikan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,007 < 0,05$, sedangkan pretest kelas kontrol dan posttest kelas kontrol diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,031 < 0,05$, ada perbedaan rata-rata motivasi belajar peserta didik untuk pretest eksperimen dan posttest eksperimen dan kontrol. Dan dari perhitungan N-Gain score menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain score untuk kelas experiment sebesar 712,50 atau 71250% termasuk dalam kategori cukup efektif dengan Sementara untuk nilai rata-rata n -gain score kelas kontrol Termasuk dalam kategori kurang efektif

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *peer teaching* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran aqidah akhlaq pada kelas XI bahasa di man 1 Mojokerto. Sementara penggunaan metode konvensional kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran aqidah akhlaq di kelas XI bahasa di man 1 Mojokerto.

Abstract

Ika Irani, Effectiveness of Peer Teaching Methods in Improving Student Learning Outcomes in Aqidah Akhlaq Subjects in the Independent Curriculum (Case Study Man 1 Mojokerto) Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Faculty, KH Islamic Boarding School University. Abdul Chalim, with supervisor Fina Surya Angraini, M.Pd.I

Keywords: Peer Teaching Method, Learning Outcomes

Peer Teaching is a learning method carried out with peers who are smarter in providing learning assistance to their classmates at school. This peer teaching model is also believed to help students be more active in asking questions and helping fellow students during lessons. Learning outcomes are examples of activities, values, understanding, perspective, appreciation and abilities.

This research was conducted with the aim of finding out how effective the Peer Teaching method in the independent curriculum is in improving student learning outcomes in the aqidah akhlaq subject at MAN 1 Mojokerto. This research uses quantitative methods with a quasi-experimental approach. The sample in this study consisted of 62 respondents with a sampling technique using Simple random sampling technique. Random sampling is indiscriminate sampling, meaning that all individuals are given the same opportunity to be selected as members of the research sample. Data collection was carried out using a pre-test, post-test for respondents and then a t-test was carried out with the help of SPSS25.

Based on the results of the hypothesis test using t statistics (paired sample t test) and the N-Gain test on the experimental class pretest and experimental class posttest, the Sig value was obtained. (2-tailed) was $0.007 < 0.05$, while the control class pretest and control class posttest obtained Sig. (2-tailed) of $0.031 < 0.05$, there is a difference in the average learning motivation of students for the experimental pretest and experimental and control posttest. And the N-Gain score calculation shows that the average N-Gain score for the experimental class is 712.50 or 71250%, which is in the quite effective category, while the average n-gain score for the control class is included in the less effective category.

So it can be concluded that the use of the peer teaching method is quite effective in improving learning outcomes in the subject of aqidah akhlaq in language class XI in Man 1 Mojokerto. Meanwhile, the use of conventional methods is less effective in improving learning outcomes in the subject of religious beliefs and morals in class XI language in Man 1 Mojokerto.

خالصة

إيكا إيراني، فاعلية أسلوب تدريس الأقران في تحسين مخرجات التعلم لدى طلاب مواد عقيدة اخلاق في المناهج المستقلة (دراسة حالة رجل 1 موجوكيرتو) أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، المدرسة الداخلية الإسلامية بجامعة الملك خالد التونس. عبد الخالد ، مع المشرف فينا سوريا أنجيني ، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريس الأقران, مخرجات التعلم

تدريس الأقران هو طريقة تعليمية يتم تنفيذها مع أقرانهم الأفضل في تقديم المساعدة التعليمية لزملائهم في المدرسة. يعتقد أيضا أن نموذج تدريس الأقران هذا يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا لطرح الأسئلة ومساعدة أقرانهم عند إجراء الدرس ، ونتائج التعلم هي أمثلة على الأنشطة والقيم والفهم ووجهات النظر والتقدير والقدرات.

تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة مدى فعالية طريقة تدريس الأقران في المناهج الدراسية المستقلة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في موضوع عقد الاخلاق في MAN 1 Mojokerto. استخدمت العينات في هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات الهادفة المكونة من 62 مستجيبا تم تعديلها وفقا لاحتياجات الباحث. تم جمع البيانات من خلال اختبار ما قبل الاختبار للمستجيبين ، ثم تم إجراء اختبار t واختبار N-Gain بمساعدة SPSS25.

بناء على نتائج اختبار فرضية الاختبار مع إحصائيات t (اختبار t العينة المزدوجة) واختبار N-Gain في الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي والاختبار اللاحق للفصل التجريبي أظهر نتيجة معنوية تم الحصول عليها بقيمة Sig. (2-tailed) $0.007 > 0.05$ ، بينما حصل الاختبار القبلي لفئة التحكم والاختبار اللاحق لفئة التحكم على Sig. (2-tailed) $0.031 > 0.05$ ، كان هناك فرق في متوسط دافع التعلم للطلاب للاختبار المسبق التجريبي والاختبار اللاحق التجريبي والضابط. ومن حساب درجة N-Gain ، يظهر أن متوسط قيمة درجة N-Gain لفئة التجربة البالغة 712.50 أو 71250٪ يتم تضمينها في فئة الفعالية تماما مع بينما يتم تضمين متوسط قيمة درجة n-gain لفئة التحكم في الفئة الأقل فعالية.

لذلك ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة تقنية الأقران فعال جدا في تحسين نتائج التعلم في موضوع المعتقدات الأخلاقية في لغة الفصل الحادي عشر في الرجل 1 Mojokerto. وفي الوقت نفسه ، فإن استخدام الأساليب التقليدية أقل فعالية في تحسين نتائج التعلم في موضوع المعتقدات الأخلاقية في لغة الصف الحادي عشر في الإنسان 1 Mojokerto.