

**PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI *LEADER*
DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN TENAGA
PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN DI MI SALAFIYAH
DESA NGUJO KECAMATAN KALITIDU
KABUPATEN BOJONEGORO**

TESIS

OLEH:

IMAM MU'ALIM

230501012019



**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**PERAN KEPALA MADRASAH SEBAGAI *LEADER*
DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN TENAGA
PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN DI MI SALAFIYAH
DESA NGUJO KECAMATAN KALITIDU
KABUPATEN BOJONEGORO**

Tesis

Diajukan kepada :

Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Imam Mu'alim

230501012019

Dosen Pembimbing

Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M

8819433420

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Imam Mu'alim. 2025. Peran Kepala Madrasah Sebagai *Leader* Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di MI Salafiyah Desa Ngujo Kecamatan Kalitidu Kabupaten Bojonegoro. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim. **Pembimbing : Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M**

Kata Kunci : Kepala Madrasah, *Leader* , Kedisiplinan

Kepala madrasah sebagai *Leader* bertanggung jawab terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan mutu madrasah. Kedisiplinan tenaga pendidik dan kependidikan akan berpengaruh pada tertata dan terturnya kegiatan pembelajaran yang efektif. Tujuan penelitian yang ingin dicapai 1) Untuk menganalisis peran kepala madrasah sebagai pemimpin dalam meningkatkan disiplin tenaga pendidik dan kependidikan; 2) Untuk meneliti lebih mendalam mengenai kedisiplinan para pendidik dan tenaga kependidikan; 3) Untuk menganalisis faktor penghambat dan pendukung dalam meningkatkan kedisiplinan tenaga pendidik dan kependidikan.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. teknik analisis data melalui pengumpulan data, reduksi, menyajikan data serta verifikasi. Untuk menguji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan ketekunan peneliti dalam menjalani penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Peran kepala madrasah sebagai *leader* dalam meningkatkan kedisiplinan telah melakukan peran serta tugasnya dengan baik. kepala madrasah mengajak, membimbing dan melakukan pengawasan serta memberikan suri tauladan yang baik dalam meningkatkan kedisiplinan tenaga pendidik dan kependidikan. Kebijakan kepala madrasah memberikan sanksi apabila tidak disiplin; 2) Kedisiplinan tenaga pendidik dan kependidikan cukup baik, meskipun masih ada beberapa yang melanggar aturan, serta tidak disiplin. Perlu adanya kesadaran dan rasa tanggungjawab tenaga pendidik dan kependidikan dalam meningkatkan kedisiplinan; 3) Faktor penghambat dalam meningkatkan kedisiplinan adalah faktor kepemimpinan kepala madrasah sebagai *leader*, sanksi yang tidak diimbangi dengan adanya reward atau penghargaan bagi yang meningkatkan kedisiplinan, kesadaran masing-masing pribadi tenaga pendidik dan kependidikan yang tidak mau mentaati aturan madrasah, serta kepala madrasah yang tidak mampu memberikan pengaruh kuat kepada tenaga pendidik dan kependidikan. Faktor pendukung kepala madrasah sebagai *leader* telah menjalankan fungsi dan peranya, yakni membimbing, mengarahkan, mendorong, memotivasi dalam meningkatkan kedisiplinan. Adanya sanksi yang diberlakukan apabila tidak disiplin, serta kepala madrasah selalu memberikan suri tauladan yang baik.

ABSTRACT

Imam Mu'alim. 2025. *The Role of the Principal as a Leader in Improving the Discipline of Educators and Education Personnel at MI Salafiyah Ngujo, Kalitidu District, Bojonegoro Regency. Thesis of the Islamic Education Management Study Program. Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim University.* **Advisor: Dr. Sigit Priyo Sembodo, M.M**

Keywords: Head of Madrasah, Leader, Discipline

The principal as a Leader is responsible for improving the quality of learning and the quality of the madrasah. The discipline of educators and education personnel will affect the orderly and regularity of effective learning activities. The objectives of the study to be achieved are 1) To analyze the role of the principal as a Leader in improving the discipline of educators and education personnel; 2) To research more deeply the discipline of educators and education personnel; 3) To analyze the inhibiting and supporting factors in improving the discipline of educators and education personnel.

The research method used is a qualitative research type with a case study approach. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data analysis techniques through data collection, reduction, presenting data and verification. To test the validity of the data using triangulation of sources and the persistence of researchers in conducting research.

The results of the study indicate that 1) The role of the madrasah principal as a Leader in improving discipline has carried out his role and duties well. The madrasah principal invites, guides and supervises and provides a good role model in improving the discipline of educators and education personnel. The madrasah principal's policy provides sanctions for those who are not disciplined; 2) The discipline of educators and education personnel is quite good, although there are still some who violate the rules and are not disciplined. There needs to be awareness and a sense of responsibility of educators and education personnel in improving discipline; 3) Inhibiting factors in improving discipline are the Leadership factor of the madrasah principal as a Leader, sanctions that are not balanced with rewards or awards for those who improve discipline, the awareness of each individual educator and education personnel who do not want to obey the rules of the madrasah, and the madrasah principal who is unable to provide a strong influence on educators and education personnel. The supporting factor of the madrasah principal as a Leader has carried out its functions and roles, namely guiding, directing, encouraging, motivating in improving discipline. There are sanctions imposed if there is no discipline, and the madrasah principal always provides a good role model.

مستخلص البحث

إمام معلم. ٢٠٢٥. دور مدير المدرسة كقائد في تحسين انضباط العاملين في التدريس والتعليم في المدرسة الابتدائية السلفية عوجو، منطقة كاليديو، مقاطعة بوجونغارو. رسالة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بجامعة الحج الشيخ عبد الحليم. المشرف: د.

سيجيت بريتو سيمبودو، م.م

الكلمات المفتاحية: رئيس المدرسة، القائد، الانضباط

ويقع على عاتق رئيس المدرسة بصفته قائداً مسؤولية تحسين جودة التعلم وجودة المدرسة. إن انضباط أعضاء هيئة التدريس والتعليم يؤثر على انتظام وانتظام أنشطة التعلم الفعالة. أهداف البحث المراد تحقيقها هي: (١) تحليل دور مدير المدرسة كقائد في تحسين الانضباط لدى هيئة التدريس والتعليم؛ (٢) إجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول تخصص المعلمين والعاملين في مجال التعليم؛ (٣) تحليل العوامل المثبطة والداعمة لتحسين الانضباط لدى أعضاء هيئة التدريس والتعليم.

طريقة البحث المستخدمة هي من نوع البحث النوعي مع اتباع منهج دراسة الحالة. - تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال جمع البيانات واختزلها وعرض البيانات والتحقق منها. لاختبار صحة البيانات باستخدام التثليث المصدري ومثابة الباحث في إجراء البحث.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (١) مدير المدرسة كقائد في تحسين الانضباط قام بدوره وواجباته بشكل جيد. ويقوم رئيس المدرسة بدعوة وتوجيه وإشراف وتقديم نموذج جيد يحتذى به في تحسين انضباط هيئة التدريس والتعليم. إن سياسة المدير هي فرض عقوبات على عدم الانضباط؛ (٢) إن الانضباط لدى أعضاء هيئة التدريس والتعليم جيد جداً، على الرغم من وجود بعض المخالفين للقواعد وعدم انضباطهم. - ضرورة وجود الوعي والشعور بالمسؤولية لدى الكوادر التربوية والتعليمية في تحسين الانضباط؛ (٣) العوامل المثبطة لتحسين الانضباط هي عامل القيادة لدى مدير المدرسة كقائد، والعقوبات التي لا تتوازن مع المكافآت أو الجوائز لأولئك الذين يحسنون الانضباط، ووعي كل معلم وموظف تعليمي لا يريدون طاعة قواعد المدرسة، ومدير المدرسة غير القادر على توفير تأثير قوي على المعلمين وموظفي التعليم. وقد قامت العوامل الداعمة لمدير المدرسة كقائد بوظائفها وأدوارها، وهي الإرشاد والتوجيه والتشجيع والتحفيز في تحسين الانضباط. هناك عقوبات تفرض على عدم الانضباط، ورئيس المدرسة يقدم دائماً قدوة حسنة.