

DISERTASI
PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI TIRAKAT
(Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Fathul Ulum Kwagean Krenceng
Kepung Pare Kediri Jawa Timur dan Pondok Pesantren Fathul Ulum
Ngoro Jombang)

Oleh :
Tri Fahad Lukman Hakim
21.05.03.011.084

Promotor :
Prof. Dr. Abd. Haris, M.Ag
NIDN.2021106201

CO Promotor :
Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., MA
NIDN.2110098402



PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Tri Fahad Lukman Hakim. 2025, pendidikan karakter melalui tirakat (Studi Multi Situs di Pondok Pesantren Fathul Ulum Kwagean Krenceng Kepung Pare Kediri Jawa Timur dan Pondok Pesantren Fathul Ulum Ngoro Jombang), Disertasi, Pascasarjana Program Doktorat Prodi Pendidikan Islam Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Promotor: Prof. Dr. Abd. haris, M.Ag, Co Promotor : Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., MA

Kata kunci: Karakter, tirakat, pondok pesantren.

Pendidikan karakter terus menjadi penekanan utama dalam konteks pesantren yang berkembang pesat. Tirakat sebagai kegiatan spiritual yang telah lama dilakukan di pesantren mempunyai potensi yang sangat besar dalam mempengaruhi karakter santri. Investigasi multisite di Pondok Pesantren Fathul Ulum Kediri dan Jombang ini dapat mengungkap berbagai macam tirakat yang digunakan, serta dampaknya bagi pengembangan karakter santri.

Fokus kajian disertasi ini adalah bagaimana melaksanakan pendidikan karakter melalui tirakat dan dampaknya di Pondok Pesantren Fathul Ulum Kediri dan Fathul Ulum Jombang. Penelitian ini membandingkan implementasi dan konsekuensi pendidikan karakter melalui tirakat di Pondok Pesantren Kediri dan Jombang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan metodologi studi kasus dengan desain multi-situs. Metode pengumpulan data meliputi dokumentasi, observasi, dan wawancara. Pendekatan Robert K. Yin, yang melibatkan pencocokan pola menggunakan format tanya jawab dan kemudian membuat kesimpulan, digunakan dalam teknik analisis lintas situs.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan kedua pesantren terhadap tirakat, bervariasi, dan alasan di baliknya berbeda secara signifikan. Pondok Pesantren Kediri mengambil sikap yang lebih customized dan adaptif. Santri diperbolehkan memilih jenis tirakat yang paling sesuai dengan kebutuhan spiritual dan bidang minatnya. Di Kediri, proses belajar tirakat lebih bersifat santai dan dilatarbelakangi oleh faktor internal seperti rasa ingin tahu dan keinginan untuk menjadi lebih spiritual. Di Kediri, tirakat bermacam-macam bentuknya, seperti tirakat gundul, tirakat dalail al-khayrāt, tirakat putih, qiyām al-layl, dan tirakat baca tulis. Di Jombang, tirakat melibatkan puasa tiga tahun dan shalat berjamaah lima waktu disertai dzikir Tanwir al-Qulūb. Sedangkan Pondok Pesantren Jombang memiliki pendekatan yang lebih teratur dan berbasis kurikulum. Tirakat dilakukan secara lebih resmi dan merupakan komponen penting dalam kurikulum pesantren. Di Jombang, peraturan dan pengaruh luar lainnya mempunyai dampak yang lebih besar terhadap motivasi siswa. Selain itu, tirakat juga berdampak besar terhadap bagaimana santri di kedua pesantren ini berkembang sebagai individu.

ABSTRACT

Tri Fahad Lukman Hakim. 2025, Character Education through *Spiritual practice* (A Multi-Site Study at Fathul Ulum Kwagean Krenceng Kepung Pare Kediri east java Islamic Boarding School and Fathul Ulum Ngoro Jombang Islamic Boarding School), *Dissertation*, Postgraduate Doctoral Program Islamic Education, KH. Abdul Chalim Mojokerto University, Promoter: Prof. Dr. Abd. Haris, M.Ag, Co Promoter: Dr. Maulana Nur Kholis, Lc., MA

Keywords: *Character, spiritual practice, Islamic boarding school.*

In the context of the increasingly dynamic development of Islamic boarding schools (pesantren), character education remains a top priority. Spiritual practice, as a long standing spiritual practice in pesantren, has great potential in shaping the character of students. Through a multi site study at Pondok Pesantren Fathul Ulum Kediri and Jombang, this research can reveal the various forms of spiritual practice that are implemented, as well as their implications for the development of students' character.

This dissertation focuses on how character education is implemented through spiritual practice practices and its implications at Fathul Ulum Kediri Islamic Boarding School and Fathul Ulum Jombang Islamic Boarding School. This study aims to compare the implementation and implications of character education through *tirakat* at Kediri and Jombang Islamic Boarding Schools.

This research employs a multi-site design and is a qualitative study using a case study approach. Data were collected through interviews, observations, and document analysis. Cross-site analysis techniques utilized Robert K. Yin's model, involving pattern matching with a question-and-answer format to draw conclusions.

The findings reveal significant differences in the variations of spiritual practice, approaches, and motivations underlying the practice of spiritual practice at the two boarding schools. Fathul Ulum Kediri Islamic Boarding School adopts a more individualized and flexible approach. Students are given the freedom to choose the type of spiritual practice that aligns with their interests and spiritual needs. The learning process of spiritual practice in Kediri is more informal and driven by intrinsic motivation, such as curiosity and the desire to deepen spirituality. Various types of spiritual practice are practiced in Kediri, including literacy *tirakat*, bald spiritual practice, *dalail al-khayrāt* spiritual practice, *mutih* spiritual practice, *qiyām al-layl*, while in Jombang, literacy spiritual practice, five daily prayers accompanied by *zikir Tanwir al-Qulūb*, and a three-year *ngerowot* fast are practiced. Conversely, Fathul Ulum Jombang Islamic Boarding School adopts a more structured and curriculum-based approach. Spiritual practice is an integral part of the boarding school curriculum and is conducted more formally. Students' motivation in Jombang is more influenced by external factors, such as rules and supervision. These differences in approach indicate that although both institutions use spiritual practice as a means of character education, their implementation is significantly influenced by the context of each boarding school environment. Furthermore, the implications of spiritual practice are significant in shaping the character of students at both boarding schools.

خلاصة البحث

تري فهاد لقمان حكيم، ٢٠٢٥، التربية الأخلاقية من خلال الرياضة (دراسة متعددة المواقع في معهد فتح العلوم كديري ومعهد فتح العلوم جومبانغ)، أطروحة، برنامج الدكتوراه للدراسات العليا، برنامج دراسة التربية الإسلامية، جامعة كياهي عبدالحليم، المشرف الاساسي الأستاذ الدكتور عبد الحارس، المشرف المشارك: الدكتور مولانا نور خالص

الكلمات المفتاحية: الأخلاق، الرياضة، المعاهد الإسلامية

في سياق تطور المعاهد الدينية، لا تزال التربية الأخلاقية تمثل أولوية قصوى. والرياضة، كممارسة روحانية عريقة في المعاهد الدينية، تمتلك إمكانات هائلة في تشكيل شخصية الطلاب. من خلال دراسة متعددة المواقع في معهد فتح العلوم في كديري وجومبان، يمكن لهذه الدراسة أن تستكشف أشكال الرياضة المطبقة، وتأثيرها على تطور شخصية الطلاب.

يركز هذا البحث على كيفية تطبيق التربية الأخلاقية من خلال الرياضة وآثارها في معهد فتح العلوم في كديري ومعهد فتح العلوم في جومبان. يهدف هذا البحث إلى مقارنة تطبيق وآثار التربية الأخلاقية من خلال الرياضة في معهد كديري وجومبان.

اعتمد هذا البحث على تصميم متعدد المواقع، وهو نوع من البحث النوعي باستخدام نهج دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم استخدام تقنية التحليل عبر المواقع باستخدام نموذج روبرت ك. ين، أي مطابقة الأنماط بصيغة أسئلة وأجوبة ثم استخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث وجود اختلافات كبيرة في تنوع الرياضة والنهج والدوافع التي تقوم عليها ممارسة الرياضة في المعهدين. اعتمد معهد كديري على نهج أكثر فردية ومرونة. مُنح الطلاب الحرية في اختيار نوع الرياضة المناسب لميولهم واحتياجاتهم الروحية. كانت عملية تعلم الرياضة في كديري أكثر غير رسمية ودُفعت بدافع داخلي، مثل الفضول والرغبة في تعميق الروحانية. تتنوع أنواع الرياضة الممارسة في كديري بشكل كبير، بما في ذلك رياضة القراءة، ورياضة الحلق، ورياضة الأدلة الخيرة، ورياضة الطاعة، وقيام الليل، بينما في جومبان تقتصر الرياضة على القراءة والصلاة جماعة خمس مرات يوميًا مصحوبة بذكر تنوير القلوب، والصيام المتواصل لمدة ثلاث سنوات. على العكس من ذلك، اعتمد معهد جومبان على نهج أكثر تنظيمًا وقائمًا على المناهج الدراسية. أصبحت الرياضة جزءًا لا يتجزأ من منهج المعهد

وتمارس بشكل أكثر رسمية. كان دافع الطلاب في جومبان يتأثر أكثر بالعوامل الخارجية، مثل القواعد. وكان لأثر الرياضة تأثير كبير في تشكيل شخصية الطلاب في كلا المعهدين

