

SKRIPSI
STRATEGI GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* SISWA
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MOJOKERTO

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Eva Winarni Aprelia

NIM. 20211700101005

Dosen Pembimbing :

Fina surya Anggraini, M.Pd.I

NIDN. 2119078701

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Eva Winarni Aprelia, 2025 Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kemampuan *Critical Thinking* Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Pacet – Mojokerto, Bersama Dengan Pembimbing Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi Guru, Akidah Akhlak, *Critical Thinking*.

Penelitian ini bermaksud untuk mendeskripsikan strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto. Strategi guru merupakan perencanaan yang disusun oleh guru dan memuat serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran. *Critical thinking* atau berpikir kritis adalah kemampuan berpikir secara logis, dalam menerima informasi dengan baik, mengambil keputusan dengan bijak dalam memecahkan masalah suatu konflik atau masalah.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Penelitian ini berfokus pada strategi guru akidah akhlak dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa di Madrasah Aliyah negeri 2 Mojokerto. Pengumpulan data peneliti menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan juga dokumentasi. Kemudian analisis data yang digunakan oleh peneliti yakni reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Untuk Teknik uji keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan guru akidah akhlak kepada peserta didik adalah strategi pembelajaran interaktif, strategi pembelajaran demonstrasi dan strategi pembelajaran kooperatif. Untuk Faktor pendukung yang dihadapi guru akidah akhlak untuk meningkatkan kemampuan *critical thinking* yakni pengetahuan siswa, kreativitas guru, dan Fasilitas sekolah yang mendukung. Adapun faktor penghambat yang dihadapi oleh guru adalah kurangnya minat belajar siswa, Keterbatasan waktu, dan yang terakhir adalah kemampuan berpikir siswa yang berbeda-beda.

ABSTRACT

Eva Winarni Aprelia, 2025. Teacher Strategies in Improving Students' Critical Thinking Skills in Islamic Theology and Ethics Subjects at Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto, Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Pacet – Mojokerto. Supervised by Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategies, Islamic Theology and Ethics, Critical Thinking.

This study aims to describe the strategies employed by Islamic Theology and Ethics teachers in enhancing students' critical thinking skills at Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto. Teacher strategy refers to the planning developed by the teacher, comprising a series of activities designed to support the learning process. Critical thinking is the ability to think logically, process information effectively, and make wise decisions in resolving problems or conflicts.

This research uses a qualitative method with a case study approach. The study focuses on the strategies implemented by Islamic Theology and Ethics teachers to improve students' critical thinking skills. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and data verification. To ensure data validity, the researcher employed source triangulation.

The results of this study show that the strategies applied by Islamic Theology and Ethics teachers include interactive learning strategies, demonstration learning strategies, and cooperative learning strategies. The supporting factors identified are students' prior knowledge, teacher creativity, and adequate school facilities. Meanwhile, the inhibiting factors faced by teachers include students' lack of interest in learning, limited time, and varying levels of students' thinking abilities.

المخلص

إيفا وينارني أبرليا. ٢٠٢٥. استراتيجيات معلمي العقيدة والأخلاق في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بموجوكرتو. رسالة بكالوريوس، برنامج تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية، جامعة الشيخ عبد الحليم، باجيت – موجوكرتو. بإشراف: فينا سوريا أنغرايني، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلمين، العقيدة والأخلاق، التفكير النقدي

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجيات معلمي مادة العقيدة والأخلاق في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بموجوكرتو. تشير استراتيجية المعلم إلى التخطيط الذي يُعده المعلم، ويتضمن سلسلة من الأنشطة المصممة لدعم عملية التعلم. أما التفكير النقدي، فهو القدرة على التفكير المنطقي، واستيعاب المعلومات بشكل جيد، واتخاذ القرارات الحكيمة في حل المشكلات أو النزاعات.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. ويركز البحث على استراتيجيات معلمي العقيدة والأخلاق في تعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب. وقد استخدم الباحث في جمع البيانات أساليب الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام تقنيات تقليص البيانات، وعرضها، والتحقق منها. ولضمان مصداقية البيانات، استخدم الباحث أسلوب التثليث في المصادر.

أظهرت نتائج البحث أن الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو العقيدة والأخلاق تشمل: استراتيجية التعلم التفاعلي، واستراتيجية التعلم من خلال العرض (التوضيح)، واستراتيجية التعلم التعاوني. أما العوامل الداعمة فتتمثل في معرفة الطلاب المسبقة، وإبداع المعلم، وتوافر المرافق المدرسية. في حين أن العوامل المعيقة تشمل: ضعف دافعية الطلاب في التعلم، وضيق الوقت، وتفاوت قدرات الطلاب في التفكير

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM