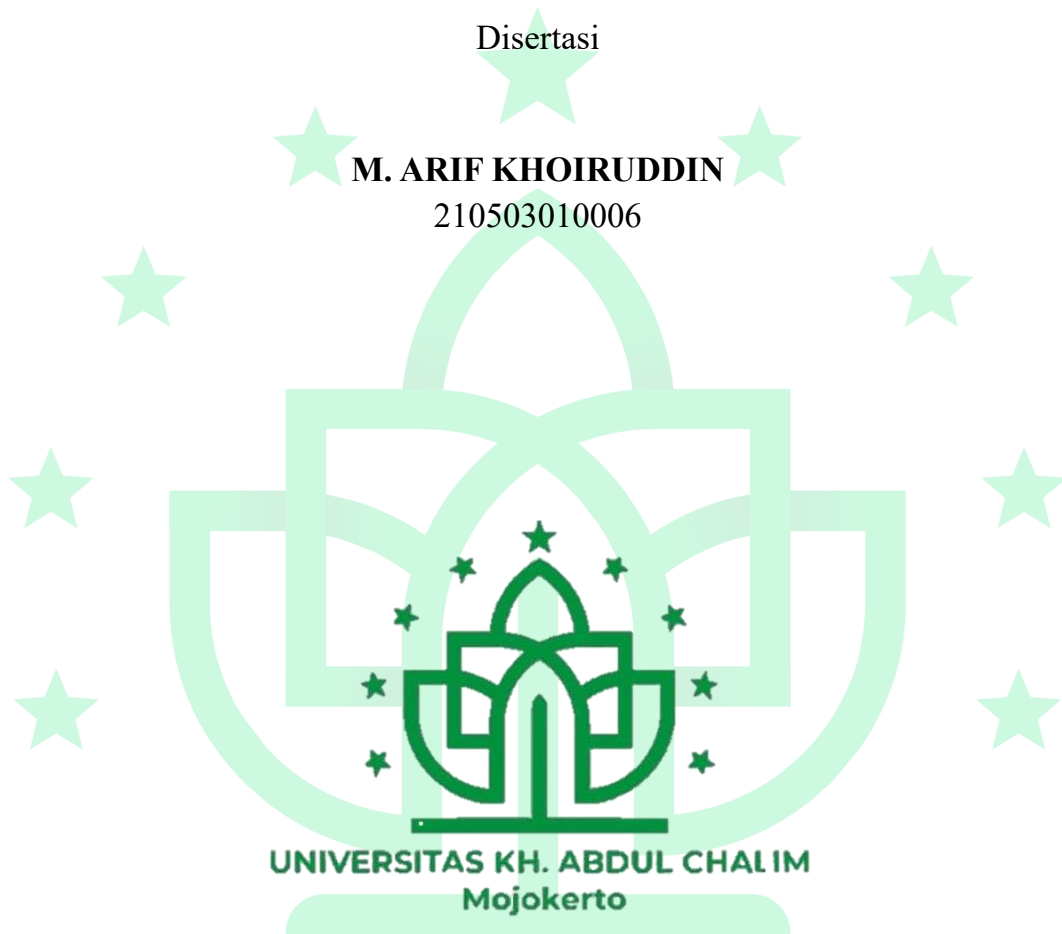


**PEMBELAJARAN SOSIOKULTURAL DALAM MENDUKUNG
CAPAIAN PEMBELAJARAN DI MADRASAH HIDAYATUL
MUBTADI'IN PESANTREN LIRBOYO KOTA KEDIRI**

Disertasi

M. ARIF KHOIRUDDIN

210503010006



UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024

**PEMBELAJARAN SOSIOKULTURAL DALAM MENDUKUNG
CAPAIAN PEMBELAJARAN DI MADRASAH HIDAYATUL
MUBTADI'IN PESANTREN LIRBOYO KOTA KEDIRI**

Disertasi
Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Doktorat Pendidikan Agama Islam

Oleh

M. ARIF KHOIRUDDIN

210503010006

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

M. Arif Khoiruddin, 2024. Pembelajaran Sosiokultural dalam mendukung Capaian Pembelajaran di Madrasah Hidayatul Muftadi'in Pesantren Lirboyo Kota Kediri. Disertasi Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Promotor Disertasi: Prof. Dr. H.M. Ridlwan Nasir, MA Co. Promotor Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Kata kunci: Sosiokultural, Pembelajaran, Madrasah, Pesantren

Pesantren Lirboyo dikenal keunggulannya dalam penguasaan ilmu alat (nahwu-sharaf) dan kitab kuning. Madrasah Hidayatul Muftadi'in (MHM) Pesantren Lirboyo memiliki sistem pembelajaran unik yang memadukan pembelajaran madrasah dengan metode tradisional seperti musyawarah, sorogan dan bandongan. Sistem pembelajaran ini mencerminkan kuatnya aspek sosiokultural di mana santri belajar melalui interaksi dengan kyai, guru, sesama santri serta tradisi dan budaya pesantren dengan kitab kuning sebagai rujukan utama kurikulumnya.

Tujuan penelitian ini yaitu 1) untuk mengidentifikasi, menemukan dan menganalisis pembelajaran sosiokultural di Madrasah Hidayatul Muftadi'in Pesantren Lirboyo Kota Kediri; 2) Untuk mengidentifikasi, menemukan dan menganalisis capaian pembelajaran di Madrasah Hidayatul Muftadi'in Pesantren Lirboyo Kota Kediri; 3) Mengidentifikasi, menemukan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat pembelajaran sosiokultural di Madrasah Hidayatul Muftadi'in Pesantren Lirboyo Kota Kediri.

Penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi digunakan untuk memahami pembelajaran sosiokultural. Data primer dikumpulkan melalui observasi dan wawancara. Sementara data sekunder berasal dari artikel jurnal, buku, sumber digital dan dokumen resmi pesantren.

Hasil penelitian yaitu 1). Pembelajaran sosiokultural di Madrasah Hidayatul Muftadi'in Pesantren Lirboyo dalam proses belajar mengajar menekankan peran interaksi sosial dan budaya dengan memadukan metode pembelajaran tradisional musyawarah, sorogan serta bandongan dengan pembelajaran madrasah dan dikoordinasikan secara terstruktur serta sistematis melalui badan otonom madrasah dalam pengelolaan dan evaluasi pembelajaran; 2). Capaian pembelajaran yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik diukur melalui evaluasi Tamrin, ujian al-Qur'an, koreksian kitab, ujian semester, ujian baca kitab dan muhafadhoh akhirussanah; 3) Faktor pendukung pembelajaran sosiokultural adanya Dewan Mufattisy sebagai pengawas dan pemberi arahan dalam proses pembelajaran. Dewan Keamanan dan Kedisiplinan menjaga stabilitas dan menciptakan suasana belajar yang optimal dan Dewan Pengawas Wajib Belajar yang mendampingi dan membimbing siswa dalam kegiatan belajar. Faktor penghambat diantaranya perbedaan tingkat kemampuan siswa, keterbatasan waktu dan sumber daya, motivasi dan minat santri yang beragam dan upaya yang dilakukan dengan cara melakukan evaluasi secara berkala untuk memantau perkembangan dan kemajuan kegiatan musyawarah, sorogan, dan bandongan melalui badan otonom yang bertanggung jawab bidang masing-masing.

ABSTRACT

M. Arif Khoiruddin, 2024. Sociocultural Learning in Supporting Learning Outcomes at Madrasah Hidayatul Muhtadi'in Pesantren Lirboyo Kediri City. Dissertation of Doctoral Study Program in Islamic Religious Education. Postgraduate Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Promotor: Prof. Dr. H.M. Ridlwan Nasir, MA Co. Promotor Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I

Keywords: Sociocultural, Learning, Madrasah, Pesantren

Pesantren (Islamic Boarding School) Lirboyo is known for its excellence in mastering the knowledge of tools (*nahwu-sharaf*) and the yellow books (*kitab kuning*). Madrasah Hidayatul Muhtadi'in (MHM) of Pesantren Lirboyo has a unique learning system that combines madrasah learning with traditional learning methods such as *deliberation*, *sorogan*, and *bandongan*. This learning reflects the strong sociocultural aspects in which students learn through interaction with *kiai*, teachers, fellow students, and the traditions and culture of the Pesantren, with the yellow books as the main reference for the curriculum.

The purposes of this research are: 1) To identify, find, and analyze sociocultural learning at Madrasah Hidayatul Muhtadi'in Pesantren Lirboyo Kediri City; 2) To identify, find, and analyze the evaluation of learning outcomes at Madrasah Hidayatul Muhtadi'in Pesantren Lirboyo Kediri City; 3) To identify, find, and analyze the supporting and inhibiting factors of sociocultural learning at Madrasah Hidayatul Muhtadi'in Pesantren Lirboyo Kediri City.

Qualitative research with an ethnographic approach was used to understand sociocultural learning. Primary data was collected through observations and interviews. Meanwhile, the secondary data was from journal articles, books, digital sources, and official Pesantren documents.

The results of the research are: 1). Sociocultural learning in supporting learning outcomes at Madrasah Hidayatul Muhtadi'in Pesantren Lirboyo in the teaching and learning process emphasizes the role of social and cultural interactions by combining traditional learning methods of *deliberation*, *sorogan*, and *bandongan* with the madrasah learning coordinated in a structured and systematic manner through Madrasah Autonomous Bodies in the management and evaluation of learning; 2). Evaluation of learning outcomes, which include cognitive, affective, and psychomotor domains was measured through *Tamrin* evaluations, *al-Qur'an* exams, book corrections, semester exams, book reading exams, and *muhafadhoh akhirussanah*; 3) Supporting factors for sociocultural learning are the existence of *Mufattisy Council* as supervisors and instructors in the learning process. The Security and Discipline Council maintains stability and creates an optimal learning atmosphere, and the Compulsory Learning Supervisory Council accompanies and guides students in learning activities. Inhibiting factors include differences in students' ability levels, limited time and resources, diverse student motivations and interests, and efforts made by conducting periodic evaluations to monitor the development and progress of *deliberation*, *sorogan*, and *bandongan* activities through Autonomous Bodies that are responsible for their respective fields.

مستخلص البحث

م. عارف خير الدين، 2024. التعليم الاجتماعي والثقافي لدعم الإنجازات التعليمية في مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري. رسالة الدكتوراه في قسم التربية الإسلامية. الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكتو. المشرف الأول: أ.د. الحاج ه.م. رضوان ناصر الماجستير. المشرف الثاني: د. الحاج زكرية الماجستير.

الكلمات الأساسية: الاجتماعي والثقافي، تعليم، مدرسة، معهد إسلامي

المعهد الإسلامي ليريبا كديري مشهور بتفوق إتقان طلابه في علم النحو والصرف؛ وفي قراءة الكتب الصفراء (الكتب الدينية القديمة). لمدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري نظام التعليم الفريد وهو دمج تعليم المدرسة بطريقة التعليم التقليدي مثل مشاورة وسوروجان وبندونجان. يدل هذا التعليم على قوة ناحية الاجتماعي والثقافي. وبهذا التعليم يتعلم الطلاب عبر إتصالهم بالأساتذة وبطلاب آخرين أثناء عرف المعهد الإسلامي وثقافته. وتكون الكتب الصفراء مراجعاً أساسية بوصفها منهج التعليم.

أهداف هذا البحث هي: (1) تحديد التعليم الاجتماعي الثقافي بمدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري وعثور عليه وتحليله؛ (2) تحديد تقييم الإنجازات التعليمية بمدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري وعثور عليه وتحليله؛ (3) تحديد عوامل داعمة ومشطة للتعليم الاجتماعي الثقافي بمدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري وعثور عليه وتحليله.

استخدم هذا البحث النوعي تصميم الإثنوغرافي لفهم التعليم الاجتماعي الثقافي. تم جمع البيانات الأولية عبر ملاحظة ومقابلة. وأما البيانات الثانوية مأخوذة من مقالات المجلة العلمية والكتب والمصادر الرقمية والملفات الرسمية لدى المعهد الإسلامي.

نتائج هذا البحث هي: (1) من ناحية دعم الإنجازات التعليمية، تركز عملية التعليم والتعلم الاجتماعي الثقافي بمدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا كديري على دور اجتماعي وثقافي عبر اندماج طريقة التعليم التقليدي (مشاورة وسوروجان وبندونجان) بتعليم المدرسة وهذا يهدف إلى دعم تحقيق الإنجازات التعليمية. ويتم تنسيقهما بطريقة منظمة ومنهجية من خلال هيئة المدرسة المستقلة في إدارة التعلم وتقييمه. (2) يشمل تقييم الإنجازات التعليمية على الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية عبر التمرينات وقراءة القرآن وتحقق تمام سجلات الطلاب والإمتحان للفصل الدراسي والإمتحان لقراءة الكتب والمحافظة في آخر السنة. (3) عوامل داعمة للتعليم الاجتماعي الثقافي هي وجود هيئة المفطش كمشرف ومقدم للتوجيه في عملية التعليم. يحافظ مجلس الأمن والانضباط على استقرار هذه العملية ويخلق جواً تعليمياً مثالياً. ويقوم مجلس الإشراف على التعليم الإلزامي بمرافقة الطلاب وتوجيههم في أنشطة التعلم. وأما عوامل مثبوتة منها الاختلافات في مستويات قدرة الطلاب، محدودية الوقت والموارد، تنوع دوافع الطلاب واهتماماتهم. والجهود المبذولة لعلاج هذه العوامل المثبوتة هي التقييم المنتظم لرصد تطور أنشطة المشاورة وسوروجان وبندونجان وتقديمها التي تقوم بها هيئات مستقلة مسؤولة عن مجالات تخصصها.