

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج هذه الدراسة يستنتج الباحث ما يلي:

١. أظهرت نتائج تحليل فئة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام أسلوب تقدم القصه أن ما يصل إلى طالبين كانا في الفئة المنخفضة بنسبة ١٤٪، ثم كان عدد الطلاب ١٠ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٧٢٪ و ٣ طلاب في الفئة العليا بنسبة ١٤٪. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام طريقة تقدم القصه في الصف الثامن المدرسة الثانوية تحي نور هي في الفئة المتوسطة بمتوسط درجة ٧٥.٢.
٢. أظهرت نتائج تحليل فئة مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام نموذج تقدم القصه أن ما يصل إلى ٤ طلاب كانوا في الفئة المنخفضة بنسبة ٣١٪ ، ثم كان ما يصل إلى ٩ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٦٥٪ و ٢ طلاب في الفئة العليا بنسبة ١٤٪. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام طريقة تقدم القصه في الصف الثامن المدرسة الثانوية تحي نور هم في الفئة المتوسطة بمتوسط درجات ٢١.٥٣.
٣. واستنادا إلى نتائج اختبار T، أظهرت البيانات أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام طريقة تقدم القصه لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية تحي نور حصلوا على درجة الإشارة. ٠.١٧٤ < ٠.٠٠٥ . وبالمثل ، تم رفض H_0 وتم قبول H_1 بمستوى معنوي $\alpha > (0,000 > 0,05)$. توضح النتائج أن مهارة

الكلام لدى الطلاب مؤثرة باستخدام طريقة تقدم القصة في الصف

الثامن المدرسة الثانوية تحي نور.

ب. الاقتراحات

من نتائج تحليل البيانات ومناقشة تأثير طريقة تقدم القصة في تحسين مهارة

الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية تحي نور ، فإن الاقتراحات

التي يمكن تقديمها هي كما يلي:

١. المدرسة

ويأمل الباحث من خلال نتائج هذه الدراسة أن تكون هذه النتائج

مفيدة وتستخدم كمرجع لاستخدام أساليب التعلم الإبداعية والمبتكرة.

٢. للمعلمين

إذا كان من الممكن استخدام نتائج هذا البحث كأحد أساسيات مهارة

الكلام لدى الطلاب.

٣. للطلاب

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

Jember

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحسين

تعلمهم من خلال التعلم الذي يقدمه المعلم حتى يتمكنوا من تحسين

نتائج التعلم الخاصة بهم.

٤. للباحثين

اكتساب خبرة مباشرة حول كيفية التنفيذ طريقة تقدم القصة.