

EMBODIED KNOWLEDGE AL-QUR'AN
**(Resepsi Mahasantri Penghafal Al-Qur'an di Ma'had Al-Qur'an Putri PTIQ
Parung Bogor)**

SKRIPSI

Oleh:

Wina Agustin

NIM: 20211700334031



PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS DAKWAH DAN USHULUDDIN
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

EMBODIED KNOWLEDGE AL-QUR'AN
**(Resepsi Mahasantri Penghafal Al-Qur'an di Ma'had Al-Qur'an Putri PTIQ
Parung Bogor)**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Dakwah dan Ushuluddin Universitas KH. Abdul Chalim untuk
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Oleh:

Wina Agustin

NIM: 20211700334031

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS DAKWAH DAN USHULUDDIN
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025

ABSTRAK

Agustin, Wina, 2025, *Embodied Knowledge* Al-Qur'an (Resepsi Mahasantri Penghafal Al-Qur'an di Ma'had Al-Qur'an Putri PTIQ Parung Bogor). Skripsi Fakultas Dakwah dan Ushuluddin. Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Universitas KH. Abdul Chalim, Pacet Mojokerto. Pembimbing: M Idris, M. Th. I

Kata Kunci: *Mahasantri, Embodied Knowledge, Identitas, Tahfiz Al-Qur'an, Ma'had Al-Qur'an*

Penelitian ini bertujuan untuk memahami proses pengetahuan (*embodied knowledge*) pada mahasantri penghafal Al-Qur'an di Ma'had Al-Qur'an Putri PTIQ. Penelitian ini termasuk dalam ranah kajian Living Qur'an, sebab menyorot bagaimana Al-Qur'an itu tidak hanya dibaca sebagai teks, tetapi juga hidup dan menjadi bagian dalam praktik keseharian para mahasantri. Proses menghafal Al-Qur'an menjadi bentuk nyata dari usaha menghadirkan nilai-nilai Qur'ani dalam tubuh, tindakan, dan kebiasaan hidup santri. Di tengah tantangan modernitas dan krisis identitas religius, pengalaman tahfiz menjadi sarana pembentukan karakter, spiritualitas, dan identitas kesantrian yang khas dalam ruang Ma'had.

Secara teoritis, penelitian ini menggunakan teori *embodied knowledge* dari Rudolph T. Ware yang menekankan bahwa pengetahuan terbentuk melalui praktik langsung, keterlibatan tubuh, serta relasi sosial dan spiritual yang berulang. Dalam konteks tahfiz Al-Qur'an, proses hafalan tidak hanya mengandalkan daya ingat, tetapi juga melibatkan repetisi tindakan, kedisiplinan tubuh, dan relasi emosional yang hidup antara guru, teman, dan lingkungan Ma'had. Empat dimensi analisis yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: *knowledge as practice*, *shaping the body*, *relational transmission*, dan *knowledge into being*. Data penelitian diperoleh melalui observasi dan wawancara terhadap mahasantri dan pembimbing, guna menelusuri bagaimana nilai-nilai Qur'ani ditanamkan melalui praktik tahfiz secara hidup dan menyeluruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses menghafal Al-Qur'an menumbuhkan disiplin tubuh, membentuk habitus religius, dan menciptakan relasi sosial yang berdampak terhadap cara berpikir serta laku hidup mahasantri. Aktivitas hafalan tidak hanya menghasilkan output akademik, tetapi juga menjelma menjadi pengetahuan yang hidup, yang membentuk identitas diri sebagai santri penghafal Al-Qur'an. Identitas tersebut tercermin dalam sikap, kebiasaan, dan cara pandang mahasantri terhadap kehidupan sehari-hari, sehingga menjadikan tahfidz bukan sekadar tradisi belajar, melainkan sebagai proses transformasi diri untuk membentuk karakter dan identitas.

ABSTRACT

Agustin, Wina, 2025, *Embodied Knowledge of the Qur'an* (Resepion of Mahasantri Memorizing the Qur'an at Ma'had Al-Qur'an Putri PTIQ Parung Bogor). Thesis of the Faculty of Da'wah and Ushuluddin. The Study Program of Qur'an and Tafsir of KH. Abdul Chalim, Pacet Mojokerto. Supervisor: M Idris, M. Th. I

Keywords: *Mahasantri, Embodied Knowledge, Identity, Tahfiz Al-Qur'an, Ma'had Al-Qur'an*

This study aims to understand the process of embodied knowledge among female Qur'an memorizers at Ma'had Al-Qur'an Putri PTIQ. This research falls under the realm of Living Qur'an studies, as it highlights how the Qur'an is not only read as a text but also lives and becomes an integral part of the daily practices of the female students. The process of memorizing the Qur'an is a tangible manifestation of the effort to embody Qur'anic values in the students' bodies, actions, and daily habits. Amidst the challenges of modernity and religious identity crises, the experience of memorization serves as a means of character formation, spirituality, and the development of a distinctive student identity within the Ma'had environment.

Theoretically, this study employs Rudolph T. Ware's theory of embodied knowledge, which emphasizes that knowledge is formed through direct practice, bodily engagement, and recurring social and spiritual relationships. In the context of Qur'anic memorization, the memorization process does not rely solely on memory but also involves repetitive actions, bodily discipline, and living emotional relationships between teachers, peers, and the Ma'had environment. The four dimensions of analysis used in this study include: knowledge as practice, shaping the body, relational transmission, and knowledge into being. Research data was obtained through observation and interviews with students and mentors to explore how Qur'anic values are instilled through the practice of memorization in a living and comprehensive manner.

The research findings indicate that the process of memorizing the Qur'an cultivates bodily discipline, shapes religious habitus, and creates social relationships that influence the way students think and live. Memorization activities not only produce academic outcomes but also transform into living knowledge that shapes one's identity as a Qur'an memorizer. This identity is reflected in the attitudes, habits, and perspectives of the students toward daily life, making tahfiz not merely a learning tradition but a transformative process for shaping character and identity.

ملخص

أغوستين، وبيننا، 2025، مجسد المعرفة بالقرآن (دراسة حية لحفظ ماهاسانتري للقرآن في كلية مهد القرآن بوتري لعلوم القرآن، بارونغ بوغور). رسالة كلية الدعوة وأصول الدين. قسم علوم القرآن والتفسير. بجامعة كياهي الحاج عبد حليم ، موجوكيرتو. المشرف: إدريس، م. ث.

الكلمات المفتاحية: الطلاب، المعرفة المتجسدة، الهوية، حفظ القرآن، معهد القرآن

تهدف هذه الدراسة إلى فهم عملية المعرفة (المعرفة المتجسدة) لدى طالبات حفظ القرآن في معهد القرآن للبنات التابع لكلية علوم القرآن. تندرج هذه الدراسة في مجال دراسة القرآن الحي، لأنها تسلط الضوء على كيفية قراءة القرآن ليس فقط كنص، بل كجزء حي من الممارسات اليومية للطالبات. عملية حفظ القرآن الكريم هي شكل ملموس من أشكال الجهود المبذولة لإدخال قيم القرآن الكريم في أجساد الطالبات وأفعالهن وعادات حياتهن. في خضم تحديات الحداثة وأزمة الهوية الدينية، تصبح تجربة حفظ القرآن الكريم وسيلة لتشكيل الشخصية والروحانية والهوية الخاصة بالطالبات في معهد القرآن الكريم.

من الناحية النظرية، تستخدم هذه الدراسة نظرية المعرفة المتجسدة لرودولف ت. وير التي تؤكد أن المعرفة تتشكل من خلال الممارسة المباشرة، ومشاركة الجسد، والعلاقات الاجتماعية والروحية المتكررة. في سياق حفظ القرآن، لا يعتمد عملية الحفظ على الذاكرة فحسب، بل تشمل أيضًا تكرار الأفعال، وانضباط الجسد، والعلاقات العاطفية الحية بين المعلمين والأصدقاء وبيئة المعهد. تشمل الأبعاد الأربعة للتحليل المستخدمة في هذه الدراسة: المعرفة كممارسة، وتشكيل الجسد، والنقل العلائقي، والمعرفة في الوجود. تم الحصول على بيانات الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات مع الطلاب والموجهين، بهدف استكشاف كيفية غرس القيم القرآنية من خلال ممارسة حفظ القرآن بشكل حي وشامل.

أظهرت نتائج البحث أن عملية حفظ القرآن تنمي الانضباط الجسدي، وتشكل العادات الدينية، وتخلق علاقات اجتماعية تؤثر على طريقة تفكير الطلاب وأسلوب حياتهم. لا تنتج أنشطة الحفظ نتائج أكاديمية فحسب، بل تتحول أيضًا إلى معرفة حية تشكل الهوية الذاتية للطلاب كطالب يحفظ القرآن. تنعكس هذه الهوية في مواقف الطلاب وعاداتهم ونظرتهم إلى الحياة اليومية، مما يجعل حفظ القرآن ليس مجرد تقليد تعليمي، بل عملية تحول ذاتي لتشكيل الشخصية والهوية.