

**STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM PESANTREN DALAM
MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SANTRI
(Studi Kasus Pesantren Teknologi Majapahit, Mojokerto)**

Tesis
Diajukan Kepada
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam

Oleh
Henny Widva Astuti
230501014004

Dosen Pembimbing
Dr. Rahmat, M.Pd.I
2126098902



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Astuti, Henny Widya, 2025. Strategi Pengembangan Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Literasi Digital Santri (Studi Kasus Pesantren Teknologi Majapahit, Mojokerto). Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi, Pengembangan Kurikulum, Literasi Digital.

Strategi Pengembangan kurikulum pesantren berperan penting dalam meningkatkan literasi digital santri. Namun pada praktiknya integrasi literasi digital dalam kurikulum masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam menyeimbangkan aspek teknologi dengan nilai-nilai keislaman. Maka dari itu perlunya memilih strategi yang tepat dalam mengembangkan kurikulum dalam meningkatkan literasi digital santri.

Adapun tujuan penelitian yaitu 1), untuk menganalisis strategi pengembangan kurikulum pesantren dalam meningkatkan literasi digital santri. 2) untuk menganalisis implikasi strategi pengembangan kurikulum pesantren dalam meningkatkan literasi digital santri. Dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif dan pendekatan studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber datanya ialah informan yang terlibat langsung dalam perumusan dan pelaksanaan strategi pengembangan kurikulum yaitu pimpinan direktur kurikulum, Penanggungjawab Kurikulum, Guru Literasi Digital, dan santri.

Hasil yang diperoleh peneliti diantaranya, 1) Strategi Pengembangan Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan literasi digital santri yaitu, a) Analisis kebutuhan berbasis Riset, b) Penentuan tujuan pengembangan kurikulum, c) Pengadaan Pelatihan dan Workshop kepada para pendidik, d) Pengembangan mata pelajaran terkait literasi digital, e) Pengintegrasian Teknologi dalam pelaksanaan pembelajaran, f) Pengadaan Kelas tambahan (Ko-Kurikuler), g) Pemantauan secara *Daring* dan *Luring*. 2) Implikasi Strategi Pengembangan Kurikulum Pesantren Dalam Meningkatkan Literasi Digital Santri Di Pesantren Teknologi Majapahit yaitu, a) Analisis kebutuhan berbasis riset berimplikasi menciptakan kurikulum yang relevan dan efektif, b) Penentuan Tujuan Pengembangan kurikulum pesantren berimplikasi meningkatkan efektivitas implementasi kurikulum. c) Pengadaan Pelatihan atau workshop terhadap pendidik berimplikasi Meningkatnya Kompetensi Pengajar. d) Pengembangan Mata Pelajaran Literasi Digital berimplikasi Meningkatnya kemampuan dan pemahaman santri dalam literasi digital, e) Pengintegrasian Teknologi dalam kegiatan pembelajaran berimplikasi Meningkatkan Efektivitas dan Aksesibilitas Pembelajaran. f) Pengadaan Ko-Kurikuler berimplikasi Pengembangan Keterampilan Santri yang Lebih Komprehensif. g) Pemantauan Secara (*Daring*) dan (*Luring*) berimplikasi pada Meningkatkan efektivitas pengawasan dalam pembentukan disiplin santri.

ABSTRACT

Astuti, Henny Widya, 2025. Pesantren Curriculum Development Strategy in Improving Digital Literacy of Santri (Case Study of Majapahit Technology Pesantren, Mojokerto). Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program. Postgraduate University KH Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Curriculum Development, Digital Literacy.

The pesantren curriculum development strategy plays an important role in improving the digital literacy of santri. However, in practice, the integration of digital literacy in the curriculum still faces various challenges, especially in balancing technological aspects with Islamic values. Therefore, it is necessary to choose the right strategy in developing the curriculum in improving the digital literacy of santri.

The objectives of this study: First, to analyze the pesantren curriculum development strategy in improving students' digital literacy. Second, to analyze the implications of the pesantren curriculum development strategy in improving students' digital literacy. By using a qualitative research type and case study approach. The data collection technique uses interviews, observation, and documentation. The data sources are informants who are directly involved in the formulation and implementation of curriculum development strategies, namely the head of the curriculum director, Curriculum Responsible, Digital Literacy Teacher, Students.

The results of the research obtained by the researcher include, 1) Strategies for Curriculum Development of Islamic Boarding Schools in Improving the Digital Literacy of Students, namely, a) Research-based Needs Analysis, b) Determination of Curriculum Development Goals, c) Procurement of Training and Workshops for Educators, d) Development of Subjects Related to Digital Literacy, e) Integration of Technology in the Implementation of Learning, f) Procurement of Additional Classes (Co-Curricular), g) Online and Offline Monitoring. The implications of the Pesantren Curriculum Development Strategy in Improving Digital Literacy of Santri at Majapahit Technology Islamic Boarding School, namely, a) Research-based needs analysis has implications for creating a relevant and effective curriculum, b) Determining the objectives of pesantren curriculum development has implications for increasing the effectiveness of curriculum implementation. c) Procurement of training or workshops for educators has implications for increasing teaching competence. d) Development of Digital Literacy Subjects has implications for increasing the ability and understanding of santri in digital literacy, e) Integration of Technology in learning activities has implications for increasing the effectiveness and accessibility of learning, f) Procurement of Co-Curricular has implications for developing more comprehensive santri skills. g) Monitoring Online and Offline has implications for increasing the effectiveness of supervision in shaping santri discipline.

مستخلص البحث

أستوتي، هيني ويديا، 2025. استراتيجية تطوير مناهج بيزانترين في تحسين محو الأمية الرقمية في سانترى (دراسة حالة بيزانترين ماجاباهيت للتكنولوجيا في موجوكيرتو). الأطروحة. برنامج دراسة ماجستير إدارة عبد الحليم موجوكيرتو. المشرف على الرسالة: د. رحمت، م. KH التربية الإسلامية. جامعة الدراسات العليا د.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، تطوير المناهج الدراسية، محو الأمية الرقمية

تلعب استراتيجية تطوير المناهج الدراسية في البيزانترين دوراً مهماً في تحسين محو الأمية الرقمية لدى السانترى. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال دمج محو الأمية الرقمية في المناهج الدراسية يواجه تحديات مختلفة، لا سيما في تحقيق التوازن بين الجوانب التكنولوجية والقيم الإسلامية. ولذلك، من الضروري اختيار الاستراتيجية الصحيحة في تطوير المناهج الدراسية في تحسين محو الأمية الرقمية لدى السانترى.

أهداف هذه الدراسة أولاً، تحليل استراتيجية تطوير المناهج الدراسية في تحسين محو الأمية الرقمية لدى الطلاب. ثانياً، تحليل الآثار المترتبة على استراتيجية تطوير مناهج البيزانترين في تحسين محو الأمية الرقمية لدى الطلاب. باستخدام نوع البحث النوعي ومنهج دراسة الحالة. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات هم المخبرون الذين يشاركون بشكل مباشر في صياغة وتنفيذ استراتيجيات تطوير المناهج الدراسية، وهم مدير مدير المنهج، والمسؤول عن المنهج، ومعلم محو الأمية الرقمية، والسانترى.

تشمل النتائج التي حصل عليها الباحثون ما يلي: (1) استراتيجيات تطوير مناهج بيزانترين في تحسين محو الأمية الرقمية للطلاب، وهي: (أ) تحليل الاحتياجات القائمة على البحث، (ب) تحديد أهداف تطوير المناهج الدراسية، (ج) توفير التدريب وورش العمل للمعلمين، (د) تطوير المواد المتعلقة بمحو الأمية الرقمية، (هـ) دمج التكنولوجيا في تنفيذ التعلم، (و) توفير مصادر إضافية للمناهج الدراسية المشتركة، (ز) المراقبة عبر الإنترنت وخارجها. (2) الآثار المترتبة على استراتيجية تطوير مناهج البيزانترين في تحسين محو الأمية الرقمية للسانترى في مدرسة ماجاباهيت الإسلامية للتكنولوجيا وهي: (أ) تحليل الاحتياجات القائمة على البحث له آثار على وضع منهج دراسي فعال وملام، (ب) تحديد أهداف تطوير مناهج البيزانترين له آثار على زيادة فعالية تنفيذ المنهج الدراسي. (ج) توفير التدريب أو ورش العمل للمعلمين له آثار على زيادة الكفاءة في التدريس. (د) تطوير مواد محو الأمية الرقمية له آثار على زيادة قدرة وفهم البيزانترين في محو الأمية الرقمية، (هـ) دمج التكنولوجيا في أنشطة التعلم له آثار على زيادة فعالية التعلم وإمكانية الوصول إليه. (و) شراء المناهج الدراسية له آثار على تطوير مهارات البيزانترين الأكثر شمولاً. (ز) المراقبة عبر الإنترنت وخارجها له آثار على زيادة فعالية الإشراف في تكوين نظام البيزانترين.