

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan, bahwa kemampuan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan sudah sangat baik apabila dilihat berdasarkan prinsip kepemimpinan transformatif di atas, karena kepala sekolah memiliki semangat yang tinggi untuk mencapai mutu sekolah dengan melakukan pengelolaan sekolah dan saling kerjasama antar pihak sekolah lainnya.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan cara kepemimpinan transformatif yang dilakukan oleh kepala sekolah maka naiknya mutu pendidikan didasari dengan kepala sekolah yang menjaga timnya agar selalu kompak dengan cara, simplikasi, motivasi, fasilitasi, inovasi, mobilitas, siap siaga dan tekad yang bulat.

Komunikasi kepala madrasah dalam meningkatkan tanggung jawab guru adalah dengan senantiasa mengingatkan bawahan baik guru, staf dan karyawan untuk bekerja sesuai tanggung jawab dan tugas masing-masing. Kepala madrasah meyakinkan bahwa madrasah adalah milik bersama sehingga kemajuannya ada ditangan bersama. Optimalisasi peran dan tanggung jawab masing-masing sangat diperlukan demi tercapainya kemajuan bersama.

Dalam menangani factor penghambat yang ada maka kepala sekolah dan jajarannya sudah mendapatkan solusi yang akan di aplikasikan kedepannya. Seperti halnya dengan cara mengadakan rapat bersama wali murid dan

mengadakan evaluasi Untuk penyelesaian dari kendala yang ada. pihak sekolah akan menyelesaikan dan mencari solusi secara bersama-sama, karena guru-guru di sekolah ini menanarnkan sikap kekompakan dan kerjasama.

B. Saran

Kepemimpinan Transformatif adalah sebuah gaya kepemimpinan yang mengidentifikasi perubahan yang diperlukan, menyusun visi yang akan membuka jalan bagi perubahan yang dibuat dan melaksanakan rencana yang diperlukan agar perubahan tersbut akan terjadi sesuai dengan apa yang diinginkan. Maka kepemimpinan dengan cara atau gaya Transformatif sangat bagus di gunakan untuk sebuah lembaga atau sekolah.

