

**MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRATIF MADRASAH-PESANTREN
(STUDI MULTISITUS DI MTS NU PATROL KAB. INDRAMAYU
DAN PONDOK PESANTREN ASY-SYARIFIYYAH
SUNAN GUNUNG JATI)**

TESIS

Oleh:

MOHAMMAD SYAEFULLAH

NIM : 220501014052



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

**MANAJEMEN KURIKULUM INTEGRATIF MADRASAH-PESANTREN
(STUDI MULTISITUS DI MTS NU PATROL KAB. INDRAMAYU
DAN PONDOK PESANTREN ASY-SYARIFIYYAH
SUNAN GUNUNG JATI)**

Tesis:

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu

Persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Manajemen Pendidikan

Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.

Oleh:

MOHAMMAD SYAEFULLAH

NIM : 220501014052

Pembimbing :

Dr. Aris Adi Leksono M. M.Pd.

NIP : 19840202009121005

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

ABSTRAK

Mohammad Syaefullah. 2023” Manajemen Kurikulum Integratif Madrasah-Pesantren (Studi Multisitus di MTs NU PATROL dan Pondok Pesantren Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung Jati). Tesis: Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pembimbing: Dr. Aris Adi Leksono M. M.Pd.

Kata Kunci : Manajemen Kurikulum Integratif, Kurikulum Madrasah, Kurikulum Pesantren.

Salah satu fenomena yang menjadi perhatian besar dalam Kurikulum 2013 adalah merosotnya sikap moral masyarakat Indonesia belakangan ini. Mulyasa mengkhawatirkan ini menjadi bukti terjadinya pergeseran nilai menuju kehancuran, atau pembentukan nilai-nilai baru atas dasar pragmatisme, materialisme, hedonisme, sekularisme, bahkan atheisme. Dalam membentuk karakter atau akhlak mulia, Indonesia sudah sejak lama telah memiliki model pendidikan yang sukses membentuk karakter anak bangsa dalam sistem pendidikan “pesantren”. Oleh sebab itu, perpaduan pesantren ke dalam sistem pendidikan formal-seperti sekolah dan madrasah - menjadi penting untuk diterapkan dewasa ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah pertama, untuk mendeskripsikan perencanaan kurikulum integratif madrasah-pesantren di MTs NU PATROL. kedua, untuk mendeskripsikan evaluasi kurikulum integratif madrasah-pesantren di Pondok Pesantren Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung Jati.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan satuan analisis berupa kasus majemuk atau studi multisitus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, lalu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian di MTs NU PATROL dan Pondok Pesantren Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung Jati ini adalah:

- 1) Perencanaan kurikulum integratif madrasah-pesantren di dilakukan dengan:
 - a. Mengintegrasikan tujuan kurikulum dan
 - b. Mengintegrasikan pengorganisasian isi kurikulum.
- 2) Pelaksanaan kurikulum integratif madrasah- pesantren dilakukan dengan:
 - a. Mengintegrasikan program pelaksanaan kurikulum dan
 - b. Mengintegrasikan supervisi pelaksanaan kurikulum.
- 3) Evaluasi kurikulum integratif madrasah-pesantren dilakukan dengan mengevaluasi kurikulum secara koordinatif antara madrasah dan pesantren, yang meliputi:
 - a. Evaluasi konteks kurikulum,
 - b. Evaluasi input kurikulum,
 - c. Evaluasi proses kurikulum dan
 - d. Evaluasi produk kurikulum.

ABSTRACT

Mohammad Syaefullah 2023 "Management of Madrasah-Pesantren Integrative Curriculum (Multisite Study at MTs NU PATROL and Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung Jati Islamic Boarding School). Thesis: Master of Islamic Education Management, Supervisor: Dr. Aris Adi Leksono M. M.Pd.

Keywords: *Integrative Curriculum Management, Madrasah Curriculum, Pesantren Curriculum.*

One of the phenomena of great concern in the 2013 Curriculum is the recent decline in the moral attitude of Indonesian society. Mulyasa is concerned that this is evidence of a shift in values towards destruction, or the formation of new values based on pragmatism, materialism, hedonism, secularism, and even atheism. In shaping character or noble morals, Indonesia has long had a successful education model that shapes the character of the nation's children in the "pesantren" education system. Therefore, the integration of pesantren into the formal education system-such as schools and madrasahs-is important to be implemented today.

The objectives of this study are first, to describe the planning of the madrasah-pesantren integrative curriculum at MTs NU PATROL. second, to describe the evaluation of the madrasah-pesantren integrative curriculum at Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung Jati Islamic Boarding School.

This research uses a qualitative approach with a type of case study research with a unit of analysis in the form of a compound case or multisite study. Data collection was done by participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis used data reduction techniques, data presentation, then conclusion drawing and verification.

The results of this research at MTs NU PATROL and Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung Jati Islamic Boarding School are:

- 1) Madrasah-pesantren integrative curriculum planning is carried out by:
 - a. Integrating curriculum objectives and*
 - b. Integrating the organization of curriculum content.**
- 2) The implementation of the madrasah- pesantren integrative curriculum is carried out by:
 - a. Integrating curriculum implementation programs and*
 - b. Integrating curriculum implementation supervision.**
- 3) Evaluation of the madrasah-pesantren integrative curriculum is carried out by evaluating the curriculum in a coordinative manner between madrasah and pesantren, which includes:
 - a. Evaluation of the curriculum context,*
 - b. Evaluation of curriculum input,*
 - c. Evaluation of the curriculum process and*
 - d. Evaluation of curriculum products.**

مستخلص البحث

محمد, سيف الله ٢٠٢٣ "إدارة المناهج التكاملية لمدرسة — معهد (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة باترول و المدرسة الشريفة سونان غونج جاتي الإسلامية). الرسالة: ماجستير إدارة التربية الإسلامية المشرف: د.

Aris Adi Leksono M.M.Pd

الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج التكاملي ، منهج المدرسة ، منهج المدرسة الداخلية الإسلامية.

من الظواهر التي حظيت باهتمام كبير في منهج ٢٠١٣ التدهور الأخير في الموقف الأخلاقي للشعب الإندونيسي. هذا الموليسا الكامل هو دليل على تغيير في القيم يؤدي إلى التدمير، أو تشكيل قيم جديدة على أساس البراغمية والمادية ومذهب المتعة والعلمانية وحتى الإلحاد. في تشكيل الشخصية أو الشخصية النبيلة، لطالما كان لإندونيسيا نموذج تعليمي نجح في تشكيل شخصية أطفال الأمة في نظام التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي. لذلك، فإن دمج المدارس الداخلية الإسلامية في نظام التعليم الرسمي - مثل المدارس والمدارس - أمر مهم بالنسبة لشعب اليوم.

الغرض من هذه الدراسة هو أولاً، وصف تخطيط المناهج التكاملية للمدرسة الإسلامية والمدرسة الداخلية في MTs NU PATROL. ثانياً، لوصف تقييم المنهج التكاملي للمدرسة الإسلامية الداخلية في مدرسة آسي-السرانية سنان جونونج جاتي الإسلامية الداخلية.

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة من البحث مع وحدة تحليل في شكل دراسات متعددة الحالات أو متعددة المواقع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات ثم الاستنتاجات والتحقق.

نتائج البحث في MTs NU PATROL ومدرسة Asy-Syarifiyyah Sunan Gunung

Jati الإسلامية الداخلية هي:

- ١) يتم تنفيذ تخطيط المناهج المتكاملة للمدرسة الإسلامية الداخلية من خلال:
 - أ. دمج أهداف المناهج و
 - ب. تكامل تنظيم محتوى المناهج.
- ٢) يتم تنفيذ المنهج التكاملي للمدرسة الإسلامية الداخلية من خلال:
 - أ. دمج برامج تنفيذ المناهج و
 - ب. تكامل الإشراف على تنفيذ المناهج.
- ٣) يتم تقييم المنهج التكاملي للمدرسة الإسلامية الداخلية من خلال تقييم المناهج بطريقة تنسيقية بين المدرسة الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية، والتي تشمل:
 - أ. تقييم سياق المنهج،
 - ب. تقييم مدخلات المنهج.
 - ج. تقييم المناهج والعمليات
 - د. تقييم منتجات المنهج.