

**IMPLEMENTASI KO-KURIKULER DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM CENDIKIA
TENAJAR LOR INDRAMAYU**

TESIS

Oleh :

MISBAH MAULANA

220502014036



PASCASARJANA

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKORTO**

2023

**IMPLEMANTASI KO-KURIKULER DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP ISLAM CENDIKIA
TENAJAR LOR INDRAMAYU**

Tesis:

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu
Persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam
dan mendapatkan gelar M.Pd.

Oleh :

Misbah Maulana

220502014036

Dosen Pembimbing :

Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I

2102028503

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MEGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKORTO**

2023

ABSTRAK

Aulana, Misbah . 2023. Implementasi Ko-Kurikuler Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Smp Islam Cendikia Tenajar Lor Indramayu. Tesis : Magister Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I

Kata Kunci: Ko-Kurikuler, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam menentukan nilai seseorang dan menentukan nasib suatu Negara kedepannya. Sekolah merupakan salah satu instrument yang memfasilitasi pendidikan itu sendiri. Didalamnya terdapat sumber daya yang pastinya mengelola sekolah itu sendiri, mulai dari kepada sekolah, guru sampai staff yang menjadi bagian dari sekolah. Sekolah pastinya memuat proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru, mulai dari pengetahuan yang umum sampai pengetahuan agama yang tentunya harus berjalan beriringan, supaya terjadi keseimbangan dalam suatu proses belajar mengajar. Proses pembelajaran yang kita instilahkan dengan intrakulikuler adalah sesuatu yang wajib ada sebagai upaya guru untuk mentransfer ilmu pengetahuan yang para guru miliki, namun selain itu ada sesuatu hal yang mungkin belum terlalu familiar di kalangan dunia pendidikan. Yaitu kegiatan penguatan atau secara istilah kita kenal sekarang ini dengan kata Ko-Kurikuler.

Fokus dan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja kegiatan penguatan (Ko-kurikuler) yang dilakukan oleh seluruh civitas akademik yang ada dilingkungan sekolah SMP Islam Cendikia Tenajar Lor Indramayu dan apa saja peran guru dalam hal pendampingan kegiatan tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan dipilih secara purposive dan bersifat snowball sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Implementasi kegiatan Ko-kurikuler yang dilaksanakan oleh sekolah SMP Islam Cendikia Tenajar Lor Indramayu menyangkut apa saja kegiatan yang ada didalamnya. Mengingat selain penitngnya kegiatan Intrakulikuler dalam rangka memberikan pengetahuan kepada siswa, kegiatan Ko-kurikuler juga merupakan kegiatan yang semestinya dilaksanakan oleh sekolah. Dalam rangka untuk menguatkan materi yang siswa dapatkan didalam kelas dan bisa jadi sesuatu pengetahuan yang belum pernah diajarkan didalam kelas. Dalam penelitian ini kami menghadirkan kegiatan Ko-kurikuler yang dilakukan oleh sekolah, mulai dari kegiatan harian sampai setiap satu semester, ada yang di inisiasi oleh guru sampai dengan kegiatan yang dimotori oleh yayaysan yang menaungi sekolah ini.

ABSTRACT

Aulana, Misbah. 2023. Implementation of Co-Curricular in Islamic Religious Education Learning at Cendikia Tenajar Lor Islamic Junior High School, Indramayu. Thesis: Master of Islamic Religious Education. Supervisor: Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I

Keyword: Co-Curricular, Islamic Religious Education Learning

Education is one of the main factors in determining a person's value and determining the fate of a country in the future. School is one instrument that facilitates education itself. Inside there are resources that certainly manage the school itself, starting from the school, teachers to staff who are part of the school. Schools certainly contain teaching and learning processes carried out by teachers, ranging from general knowledge to religious knowledge which of course must go hand in hand, so that there is a balance in a teaching and learning process. The learning process that we call intracurricular is something that must exist as a teacher's effort to transfer the knowledge that teachers have, but other than that there are things that may not be too familiar in the world of education. Namely strengthening activities or in terms we know today with the word Co-Curricular.

The focus and purpose of this research is to find out what strengthening (co-curricular) activities are carried out by the entire academic community in the Islamic Middle School Cendikia Tenajar Lor Indramayu environment and what are the roles of the teacher in terms of accompanying these activities. This research is a field research using a qualitative descriptive approach. The data sources used were selected purposively and were snowball sampling. Data collection was carried out by observation, interview and documentation techniques. Meanwhile, data analysis was done by descriptive analysis.

The results of this research show that: The implementation of co-curricular activities carried out by the Cendikia Tenajar Lor Indramayu Islamic Middle School concerns what activities are in it. Given that apart from the importance of intra-curricular activities in the context of providing knowledge to students, co-curricular activities are also activities that should be carried out by schools. In order to strengthen the material that students get in class and it could be something knowledge that has never been taught in class. In this study we present co-curricular activities carried out by schools, ranging from daily activities to every one semester, some initiated by the teacher to activities driven by the foundation that oversees this school.

خلاصة

أولانا، مصباح. ٢٠٢٣. تطبيق الأنشطة اللاصفية في تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة سينديكيا تيناچار .
لور الإعدادية الإسلامية، إندرامايو. رسالة ماجستير في التربية الدينية الإسلامية. المشرف: د

الكلمات المفتاحية: الأنشطة المصاحبة للمنهج، تعلم التربية الدينية الإسلامية

التعليم هو أحد العوامل الرئيسية في تحديد قيمة الشخص وتحديد مصير البلد في المستقبل. المدرسة هي إحدى الأدوات التي تسهل التعليم نفسه. يوجد في الداخل موارد تدير بالتأكيد المدرسة نفسها ، بدءاً من المدرسة والمعلمين إلى الموظفين الذين يشكلون جزءاً من المدرسة. تحتوي المدارس بالتأكيد على عمليات التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون ، بدءاً من المعرفة العامة إلى المعرفة الدينية والتي بالطبع يجب أن تسير جنباً إلى جنب ، بحيث يكون هناك توازن في عملية التدريس والتعلم. إن عملية التعلم التي نسميها داخل المناهج شيء يجب أن توجد كجهد المعلم لنقل المعرفة التي يمتلكها المعلمون ، ولكن بخلاف ذلك هناك أشياء قد لا تكون مألوفة للغاية في عالم التعليم. وهي تقوية الأنشطة أو المصطلحات التي نعرفها اليوم بكلمة المناهج المشتركة

يركز هذا البحث والغرض منه على معرفة أنشطة التعزيز (المناهج المشتركة) التي يقوم بها المجتمع الأكاديمي بأكمله في بيئة المدرسة الإسلامية المتوسطة مختص بمجال علمي هادئ شمال إندرامايو وما هي أدوار المعلم من حيث مرافقة هذه أنشطة. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي نوعي. تم اختيار مصادر البيانات المستخدمة بشكل مقصود وكانت عينات كرة الثلج. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، تم تحليل البيانات عن طريق التحليل الوصفي.

تظهر نتائج هذا البحث أن: تنفيذ الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية التي تقوم بها مدرسة المتوسطة مختص بمجال علمي هادئ شمال إندرامايو الإسلامية المتوسطة تتعلق بالأنشطة الموجودة فيها. بالنظر إلى أنه بصرف النظر عن أهمية الأنشطة داخل المناهج الدراسية في سياق توفير المعرفة للطلاب ، فإن الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية هي أيضاً أنشطة يجب أن تنفذها المدارس. من أجل تقوية المواد التي يحصل عليها الطلاب في الفصل ويمكن أن تكون معرفة لم يتم تدريسها في الفصل. نقدم في هذه الدراسة الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية التي تنفذها المدارس ، بدءاً من الأنشطة اليومية إلى كل فصل دراسي ، وبعضها بدأه المعلم إلى الأنشطة التي تقودها المؤسسة التي تشرف على هذه المدرسة.