

**STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MIN 1 ACEH
JAYA**

TESIS

Oleh:

SUPRAN

220501014086



PASCASARJANA

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU DI MIN 1 ACEH JAYA

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH Abdul Chalim Pacet Mojokerto
untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat
gelar (M. Pd) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam



Dosen Pembimbing:

Dr. Eng. Fadly Ustman, ST, MT.
NIDN. 0014057601

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

ABSTRAK

Supran, 2023, *Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MIN 1 Aceh Jaya*, Tesis Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Eng. Fadly Ustman, ST., MT.

Kata kunci: Strategi, Kepala Madrasah, Kinerja Guru

Strategi merupakan proses merancang, merumuskan, mengimplementasikan, serta mengevaluasi ketercapaian yang dilakukan oleh pimpinan suatu lembaga terhadap peningkatan kinerja bawahan dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran. Berangkat dari pengertian di atas, penulis ingin mendalami strategi yang diterapkan kepala MIN 1 Aceh Jaya dalam meningkatkan kinerja guru, serta cara mengevaluasi ketercapaiannya.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) menjelaskan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 1 Aceh Jaya. 2) menguraikan proses mengevaluasi ketercapaian strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 1 Aceh Jaya.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan studi kasus, yaitu berupa peristiwa, persoalan, fenomena, proses, aktivitas, kegiatan, program, organisasi, tempat, individu maupun kelompoknya. Adapun jenisnya adalah penelitian kualitatif dengan mendeskripsikan fenomena yang terjadi relevan dengan yang sesungguhnya.

Hasil dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: 1) strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MIN 1 Aceh Jaya adalah melakukan pembinaan secara terus-menerus, memberi motivasi, memberi penghargaan, menjaga kedisiplinan guru, melakukan evaluasi dan supervisi guru, mengadakan pelatihan, mengaktifkan KKG, dan mengirim guru ke tempat diklat. 2) dalam rangka mengevaluasi ketercapaian strateginya kepala madrasah menilai masing-masing individu guru apa saja pencapaian yang telah diraih dan aspek yang perlu diperbaiki. Kemudian juga hasil “uji kinerja guru” menjadi acuan dasar dalam mengevaluasi ketercapaian peningkatan kinerja guru.

ABSTRACT

Supran, 2023, *Madrasah Principal's Strategy in Improving Teacher Performance at MIN 1 Aceh Jaya*, Postgraduate Islamic Education Management Master's Thesis Study Program Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Advisor: Dr. Eng. Fadly Ustman, ST., MT.

Keywords: Strategy, Madrasah Head, Teacher Performance

Strategy is the process of designing, formulating, implementing, and evaluating the achievements made by the leadership of an institution towards improving the performance of subordinates in order to improve the quality of learning. Departing from the above understanding, the author wants to explore the strategies implemented by the head of MIN 1 Aceh Jaya in improving teacher performance, as well as how to evaluate their achievements.

This research aims to; 1) explain the strategy of the madrasah head in improving teacher performance at MIN 1 Aceh Jaya. 2) describes the process of evaluating the achievement of the madrasah principal's strategy in improving teacher performance at MIN 1 Aceh Jaya.

The approach used in this research are a case study approach, namely in the form of events, issues, phenomena, processes, activities, programs, organizations, places, individuals and groups. The type is qualitative research by describing phenomena that occur that is relevant to the truth.

The results of this study can be described as follows: 1) the madrasah head's strategy in improving teacher performance at MIN 1 Aceh Jaya is to carry out continuous coaching, provide motivation, reward, maintain teacher discipline, evaluate and supervise teachers, conduct training, activating KKG, and sending teachers to training places. 2) in order to evaluate the achievement of the strategy the head of the madrasah assesses each individual teacher what achievements have been achieved and aspects that need to be improved. Then also the result of the "teacher performance test" become the basic reference in evaluating the achievement of improving teacher performance.

مستخلص البحث

سفران، 2023، استراتيجيات رئيس المدرسة لترقية إنجازات المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى أتشيه جايا، رسالة الماجستير في شعبة إدارة التربية الإسلامية، قسم الدراسات العليا، جامعة معهد كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف: د. فضلي عثمان MT., ST.,

الكلمات المحورية: الإستراتيجيات، رئيس المدرسة، إنجازات المدرسين

إن الاستراتيجية هي عملية التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم التي يقوم بها رئيس المدرسة لترقية إنجازات من يكونون تحت رئاسته من المدرسين والطلبة والموظفين تحسیناً لجودة التعليم. فبناء على هذا التعريف يود الباحث أن يكشف عن الاستراتيجيات التي ينفجها رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى أتشيه جايا لترقية إنجازات المدرسين وتقويمها.

وتهدف هذه الرسالة إلى: (1) بيان استراتيجيات رئيس المدرسة لترقية إنجازات المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى أتشيه جايا. (2) تقويم استراتيجيات رئيس المدرسة لترقية إنجازات المدرسين بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى أتشيه جايا. والمدخل المستخدم في هذه الرسالة مدخل الحالة وهو ما يتم به البحث من خلال القضية أو المشكلة أو الظاهرة أو العملية أو النشاط أو البرنامج وكذلك المؤسسة أو مكانها أو أفرادها أو مجتمعها. وأما نوع البحث لهذه الرسالة فهو بحث كيفي مع وصف البيانات وتحليلها.

ومن نتائج البحث: (1) أن الاستراتيجية التي يقوم بها رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى أتشيه جايا لترقية إنجازات المدرسين منها المداومة على الإرشادات، والقيام بالتشجيع والتقدير، والحرص على التزام المدرسين بالنظام، ومراقبة أعمال المدرسين وتقويمها، وعقد الدورات لتعزيز كفاءة المدرسين، وتنشيط المجموعة العملية للمدرسين (KKG)، وإرسال المدرسين إلى برامج تأهيل المدرسين خارج المدرسة. (2) ولتقويم إنجازات المدرسين قام رئيس المدرسة بقياس تلك الإنجازات قياساً مدققاً ثم حسن تقصيراتها. فيكون قياس إنجازات جميع أفراد المدرسين استمداً يستمد منه التقويم بأكمله.