

SKRIPSI

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI PECAHAN PADA SISWA
KELAS V-A MI NURUL FALAH SAWO**

Oleh:

Dewi Aris Ariana

NIM. 20201700126008

Dosen Pembimbing:

Yhasinta Agustyarini, M.Pd

NIDN. 2121088702



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Ariana, Dewi Aris. 2024. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V-A MI Nurul Falah Sawo, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing, Yhasinta Agustyarini, M.Pd.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Materi Pecahan, Faktor Kesulitan

Kesulitan belajar adalah ketidakmampuan siswa untuk sepenuhnya memahami konsep prinsip atau algoritma penyelesaian masalah, meskipun mereka telah berusaha mempelajarinya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar matematika pada materi pecahan yang dialami oleh siswa kelas V-A di MI Nurul Falah Sawo.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui tes diagnosis, wawancara, dan dokumentasi. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas V-A yang dipilih secara purposif berdasarkan tingkat kesulitan yang dialami siswa yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan memahami konsep pecahan, perhitungan pecahan, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar ini antara lain kurangnya minat siswa terhadap matematika, kurangnya pemahaman dasar, serta keterbatasan penggunaan media yang tepat. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa yaitu membimbing, mengelompokkan siswa, dan remedial.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

ABSTRACT

Ariana, Dewi Aris. 2024. Analysis of Mathematics Learning Difficulties in Solving Fraction Material Story Problems for Class V-A Students of MI Nurul Falah Sawo, Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University. Supervisor, Yhasinta Agustyarini, M.Pd.

Keywords: Learning Difficulties, Fraction Material, Difficulty Factors

Learning difficulties are the inability of students to fully understand the concept of principles or problem-solving algorithms, even though they have tried to learn them. This study aims to analyze mathematics learning difficulties in fraction material experienced by class V-A students at MI Nurul Falah Sawo.

The research method used is descriptive qualitative with data collection techniques through diagnosis tests, interviews, and documentation. The participants of this study were students of class V-A who were purposively selected based on the level of difficulty experienced by students, namely high, medium, and low.

The results showed that most students had difficulty understanding the concept of fractions, fraction calculations, and their application in everyday life. Factors that cause this learning difficulty include students' lack of interest in mathematics, lack of basic understanding, and limited use of appropriate media. Efforts made by teachers in overcoming learning difficulties experienced by students are guiding, grouping students, and remedial.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto

أبستراك

أريانا، الإلهة أريس. 2024. تحليل صعوبات تعلم الرياضيات في حل مشاكل القصة المادية الكسرية لطلاب الصف الخامس-A MI نور الفلاح ساوو، أطروحة، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية، جامعة KH. عبد الحليم. المشرف ياسينتا أجوستياري، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: الصعوبة، مادة الكسر، عامل الصعوبة.

صعوبات التعلم هي عدم قدرة الطلاب على الفهم الكامل لمفهوم المبادئ أو خوارزميات حل المشكلات، على الرغم من أنهم حاولوا تعلمها. يهدف هذا البحث إلى تحليل الصعوبات في تعلم الرياضيات في المواد الكسرية التي يواجهها طلاب الصف الخامس-أ في مدرسة نورول فلاح ساوو.

طريقة البحث المستخدمة هي وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الاختبارات التشخيصية والمقابلات والتوثيق. المشاركون في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس-أ الذين تم اختيارهم بشكل مقصود بناءً على مستوى الصعوبة التي يواجهها الطلاب، وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة.

أظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في فهم مفهوم الكسور وحساب الكسور وتطبيقها في الحياة اليومية. تشمل العوامل التي تسبب صعوبات التعلم عدم اهتمام الطلاب بالرياضيات، ونقص الفهم الأساسي، والاستخدام المحدود للوسائط المناسبة. تتمثل الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في توجيه الطلاب وتجميعهم وعلاجهم.