

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

يوضح وصف النتائج والمناقشة أعلاه خاتمة ذات مغزى. التبسيط في شكل استنتاجات يجعل من الممكن مراقبة هذا البحث العلمي بطريقة علمية وشاملة، والتي تتكيف مع خصائص طرق البحث التي يستخدمها الباحث. بعض الاستنتاجات التي يمكن كتابتها هي كما يلي:

١. يستخدم المحاضر الناطق الاصلي للغة العربية أسلوب تعليم يعتمد على المناقشة - والحوار. يتماشى هذا مع أسلوب التعليم التفاعلي الذي ورد في نظرية من Uzer Usman أن أسلوب التعليم هو نشاط للمعلم في سياق عملية تفاعل التدريس والتعلم التي تهدف إلى التغلب على ملل الطلاب، بحيث يظهر الطلاب دائماً في مواقف التعلم المثابرة والحماس والمشاركة الكاملة. وفي الوقت نفسه، بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بأسلوب التعليم التفاعلي، وجد أن أسلوب التعليم التفاعلي يضع المعلمين والطلاب ككائنات اجتماعية تتفاعل مع بعضها البعض في عملية التعليم. من خلال المناقشات، ينقل الطلاب بحماس وجهات نظرهم وحججهم.

٢. تم جمع آراء الطلاب المختلفة من أجل معرفة الآراء ذات الصلة حول استخدام أسلوب التعليم من قبل المحاضر الناطق الاصلي باللغة العربية. من خلال تجربة التعلم يتمتع الطلاب بشعور جيد، أي أنهم سعداء بالدراسة مع المحاضر الناطق

الأصلي باللغة العربية. إن وجود محاضر محاضر من الناطقين الأصليين باللغة العربية يجعل الطلاب يتعلمون بحماس ومشاركة كاملة. هذا مدفوع بالخصائص التي يمتلكها المحاضر الناطق الأصلي باللغة العربية. ولكن هناك بالطبع عقبات تتعلق بعملية استخدام أسلوب التعليم من قبل المحاضر الناطق الأصلي، وهي القيود المفروضة على اللغات الثقافية المحلية. لذلك يصعب أحياناً على المحاضر والطلاب التواصل بنشاط من خلال اللغة الإندونيسية.

٣. إن استخدام أسلوب تعليم معلم الناطق الأصلي باللغة العربية له تأثير إيجابي على عملية التعليم. دور المحاضر الناطق الأصلي قادر على إبراز الإبداع التدريسي في التعلم. بشكل عام، فإن تأثير استخدام أسلوب التعليم للمحاضر الناطق الأصلي هو حماس الطلاب والإدارة السليمة (التجويد) وانضباط الطلاب.

ب. تضمين

وفقاً للاستنتاجات أعلاه، يتم الحصول على العديد من الآثار التي تسعى إلى المساهمة من الناحيتين النظرية والعملية. يمكن تفسير هذه الآثار من خلال جزأين، وهما على النحو التالي:

١. تضمين النظرية

في تطوير نظرية أسلوب التعليم، هناك تصنيف يجب أن يتماشى مع المصطلحات الموجودة. في هذا البحث العلمي، وفقاً للحقائق الميدانية الموجودة، يستخدم أسلوب التعليم

للمحاضر الناطق الاصلي باللغة العربية أسلوب المناقشة- والحوار. ثم يعد أسلوب التعليم جزءًا يمكن معادلته مع تصنيف اسلوب التعليم في شكل اسلوب التعليم تفاعلية جنبًا إلى جنب مع الاختلافات في مكونات اسلوب التعليم التي يمكن ملاحظتها. سواء في تعريفه أو تنفيذه في التعليم وتأثيره. يظهر ذلك من خلال التعليقات أو استجابة الطالب لاستخدام أسلوب التعليم هذا. يعد حماس الطلاب مثالاً ملموسًا على الاستجابة الإيجابية في استخدام اسلوب التعليم من قبل المحاضر الناطق الاصلي باللغة العربية.

٢. التضمين التطبيقي

يمكن أن يكون المحاضر الناطق الأصلي نماذج للطلاب والمعلمين الآخرين ذوي الصلة والتي يمكن تعديلها في شكل تعليم مواد تعليمية إضافية. يمكن تعديل أسلوب التعليم بطريقة يمكنها تشكيل استجابات الطلاب الإيجابية في التعلم من خلال المشاركة الكاملة في التعليم في الفصل.

ج. مقترحات

في بعض الأحيان يكون للنظرية والممارسة فجوات في النقد. لذلك هناك حاجة إلى اقتراحات يمكن أن تسهم في تطوير مفاهيم أفضل ، خاصة في نظريات تعلم اللغة العربية. قدم الباحث في هذا البحث العلمي على وجه التحديد عدة اقتراحات لمختلف الأطراف ذات العلاقة. يمكن كتابة الاقتراحات على النحو التالي:

١. للجامعة

يتوقع الباحث تنمية نوعية الموارد البشرية من الخبراء في اللغات، وخاصة العربية. يمكن القيام بذلك من خلال توفير التسهيلات المناسبة مثل وجود محاضر ناطق أصلي اللغة العربية والذي يحتاج إلى تحسين من حيث الجودة والكم. حتى يتمكن الطلاب من فهم أنفسهم وتحقيق أنفسهم للتجروء على التحدث وفقاً للثقافة العربية من خلال تجارب التعلم مع محاضر ناطق أصلي مبدعين. تحتاج الجامعات أيضاً إلى توضيح مواقف ومواقف المحاضر الناطق الأصلي في الحرم الجامعي بحيث يمكن فهم كل المتطلبات الإدارية والتنظيمية بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الحرم الجامعي أيضاً إلى توفير مرافق تتوافق مع احتياجات أعضاء هيئة التدريس / المحاضر حتى يحصلوا على مزيد من الاهتمام بالرفاهية، سواء للمحاضرين من الخارج والمحاضرين المحليين.

٢. للمعلم

بناء على الصعوبات التي واجهتها في تعلم التفاعلات في عملية استخدام أساليب التدريس من قبل المحاضر الناطق الاصلي اللغة العربية، وهي اللغة. حيث يحتاج المحاضر الناطق الاصلي اللغة العربية إلى معرفة وممارسة اللغة المحلية بحيث تصبح التفاعلات في الفصل أكثر تواصلًا.

٣. للباحث

لا يزال هناك الكثير مما يجب الكشف عنه ودراسته في هذا البحث. نظرًا لمحدودية الباحث من حيث الوقت والقوى

البشرية والأموال، فقد ركز الباحث على العديد من الدراسات البحثية التي تركز عليها كما هو مكتوب سابقاً. لذلك يقترح الباحث أنه لمزيد من البحث، من الضروري التطوير نظرياً وعملياً حتى يتمكنوا من تقديم أقصى مساهمة لكل من المؤسسات والأفراد.

