

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم تحديد عملية تطوير في التربية إلى حد كبير من خلال جودة الموارد البشرية. ويتم الحصول على عملية التربية التدريجية من الموارد البشرية المتفوقة بحيث لا يتم الحصول على العملية بشكل فجائي أو عن طريق الصدفة. ويتأثر تقدم الأمة بشدة بجودة التعليم، في حين أن جودة الموارد البشرية يمكن أن تكون من خلال زيادة الذكاء والمهارات والشخصية البشرية نفسها.¹ لذلك كلما ارتفعت جودة الموارد البشرية من خلال جودة التعليم، ستحدد نجاح المثل العليا للأمة التقدمية في المستقبل.

يمكن أن تتأثر الجودة الجيدة للموارد البشرية في قطاع التربية بعدة عوامل. أحد العوامل هو وجود معلم محترف في تدريس علومه لطلابه. كما هو مذكور في قوانين اندونيسية رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣، الفصل ٣٩ باب XI المتعلق بالمعلم وموظفي التربية، أن المربين هم محترفون تتمثل وظيفتهم في التخطيط لعملية التعلم وتنفيذها، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع، وخاصة للمعلمين في الجامعة.^٢ في هذا القانون، من واجبات اختصاصي التوعية لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها. بحيث يتحمل المعلم المحترف مسؤولية تجميع مواد تعليمية جيدة وتقديمها في خطة الدرس. يجب ان وظائف خطة الدرس جيدة التنفيذ لخلق

¹ Lathifah Al Khumacro, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar," *Economic Education Analysis Journal* 6, no. 3 (2017). (Hal. 699)

² Peraturan Pemerintah RI, "Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tentang Pendidikan Nasional (PP Nomor 20 tahun 2003 pasal 39 Bab XI)" (Jakarta, 2003).

جو تعليمي فعال ومفيد ومثير للاهتمام. إجراء تعليمي مثير للاهتمام هو خلق جو تعليمي مثير وممتع ومبهج بحيث يسهل على الطلاب فهم الدروس التي يقدمها المعلمون.³ وبالتالي فإن دور المعلم كمهنة يتطلب بالتأكيد أسلوب تعليم فعال إلى جانب أن لكل معلم خصائصه الخاصة في أسلوب التعليم. هذه سمة للمعلمين، لأن تعلم اللغة الفعال يتأثر بشدة بخصائص المعلم نفسه.⁴

لكل معلم أسلوب تعليم مختلف في تطبيقه، يمتلك المعلمون أساليب تعليم مثل ممارسة أساليب التعليم وأساليب التعليم المشترك وأساليب التعليم بالواجبات وأساليب التعليم بالاكشاف الموجه وغيرها. ومع ذلك، فإن أساليب التعليم المختلفة لها نفس المضمون الموضوعي، أي نقل المعرفة وتشكيل مواقف الطلاب وجعل الطلاب ماهرين في العمل.⁵ وبالمثل في أساليب التعليم في تعلم اللغة.

لكل معلم معه الخاصة في تقديم التعليم لطلابه. يمكن ملاحظة إحدى خصائص المعلم من خلال أسلوبه التعليمي، وهي أسلوب إيصال المواد التعليمية أو أسلوب التعليم الذي يختاره مثل إتقان مجال الدراسة علمياً وتربوياً.⁶ ووفقاً Abu Ahmadi، فإن أسلوب التعليم هو سلوك واتجاهات وأفعال المعلم في القيام بعملية التدريس. علاوة على ذلك، كشف Superman أن أسلوب التعليم هو شكل من أشكال مظهر المعلم عند تعليم

³ Khumaero, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Disiplin Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar." Hal. 700

⁴ Basma Ahmad Sedki Dajani, Salwa Mubaideen, dan Fatima Mohammad Amin Omari, "Difficulties of learning Arabic for Non-native Speakers," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (2014): 919–26, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>. Hal. 919

⁵ Anwar Anwar et al., "Analisis pengaruh gaya mengajar Guru terhadap prestasi belajar Siswa," *Jurnal Serambi Ilmu* 21, no. 1 (2020): 64–85, <https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1883>. hal. 65

⁶ Toto Suharto dan Ika Sulistyarini Giyoto, *Habitiasi Kepribadian Calon Guru Berbasis Pesantren*, Cet-1 (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2019). Hal. 12

كل من المناهج الدراسية والنفسية. يُعرّف المنهج الدراسي بطبيعته على أنه أسلوب تعليمي يتكيف مع أهداف وطبيعة الموضوع بينما يعطي الطابع النفسي بطبيعته الهدايا أو التوبيخ ويمنح الطلاب فرصًا لطرح الأسئلة أو المجادلة⁷. لذلك في تدريس اللغة، يكون لأسلوب التعليم تأثير كبير في فهم مادة تدريس اللغة المقدمة للطلاب خاصة للمعلم الذي يتحدث اللغة الأم (الناطق). دور الناطق مطلوب في عملية تعليم اللغة الهدف. لذلك من الضروري أن يتمتع مدرس اللغة الأم بأسلوب تعليمي ممتع حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا.

يجب أن نعلم أن اللغة جانب لا ينفصل عن حياة الإنسان، بمعنى أنه لا توجد حياة الإنسان بدون لغة والعكس صحيح، وبالمثل في التعليم، فإن التعليم لن يحقق هدفًا أو جوهرًا دون التواصل في تطبيقه، فاللغة هي الأكثر تأثيرًا فيه⁸. وبحسب الجرجاني في كتاب Sahkholid Nasution، تُعرّف اللغة بأنها: "ما يعبر بها كل قوم في عن أغراضهم"⁹. في هذا المعنى، يُفهم ضمناً أن اللغة هي تعبير الشخص في نقل بعض الرغبات التي يجب تحقيقها. يتم التعبير عن هذه الرغبة من خلال اللغة. لذلك من أجل فهم مفهوم اللغة، من الضروري إجراء دراسة متعمقة من خلال تعليم اللغة الرسمي وغير الرسمي. يتم تنفيذ تعليم اللغة الرسمي لفهم كيفية تعلم وتعليم اللغات في مختلف المؤسسات التعليمية في المستويات الابتدائية والمتوسطة والعالية (الجامعة). عادة ما يتم تجميع تعليم اللغة مع تعلم اللغة.

⁷ Amirudin dan Achmad Junaedi Sitika Annisa Laras Sandi, "Peranan Gaya Mengajar Guru dalam Meningkatkan Motivasi Siswa terhadap Hasil Belajar Daring Pendidikan Agama Islam Di SDN Sindangmulya IV Cibarusah," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Volume 6 (2021). Hal. 267

⁸ سعد زابر علي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، طبعة الأولى (عمان: دار المنهجية، ٢٠١٥).

Hal. 20

⁹ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, ed. oleh Moh. Kholison, I (Sidoarjo: CV. Lisan Arabi, 2017). Hal. 38

هناك حاجة إلى مدرسين متحدثين أصليين في تعلم اللغة. من المؤكد أن دور المعلم ، خاصة في تعلم اللغة ، يؤثر بشكل كبير على فهم اللغة نفسها. اللغة ثقافة متجذرة بعمق في المجتمع الناطق. يحدد المعلمون الذين يعرفون ثقافة اللغة النجاح حقًا في تعلم اللغة. بحيث يتم في هذه الدراسة دراستها بشكل شامل ، أي أسلوب التعليم للمعلمين المتحدثين الأصليين أو الناطقين بها. بالإضافة إلى ذلك ، حاول الباحث أيضًا استكشاف الخصائص التي يمتلكها مدرس اللغة الأم من خلال دوره وأسلوبه في التدريس. أثناء عملية التعلم ، يعد أسلوب التعليم مصدر قلق. هذا مهم لأن أسلوب التعليم أمر ملح للمعلمين والطلاب لأنه سيعطي انطباعًا عن فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية المقدمة.¹⁰ لذلك من الضروري أن يكون لديك فهم متعلق بأسلوب التعليم.

اللغة العربية للإندونيسيين هي لغة أجنبية تستحق دراسة منفصلة من خلال التعلم، ويتم التعلم في قطاعات مختلفة من إتقان مهارات اللغة العربية تسمى مهارات لغوية . وتتكون مهارة اللغة العربية من مهارة الاستماع والكلام والقراءة ومهارة الكتابة.

رؤية اللغة العربية تشهد تطوراً وتقدماً سريعين جداً. يتميز تطور اللغة العربية بوجود مؤسسات تعليمية مثل الجامعات التي تدرس اللغة العربية بشكل مكثف ونشط ومنظم ، حتى أن هناك مدرّساً من أصل عربي يقوم بالتدريس في إحدى الجامعات في إندونيسيا والذي تتم إحالته في هذه الحالة كمدرس الناطق أو متحدث أصلي. إن وجود مدرسين ناطقين أصليين هو بالتأكيد موضوع بحث مثير للاهتمام. حيث يمكننا جميعاً معرفة أن هؤلاء

¹⁰ Muhammad Amanuddin dan Septi Budi Sartika, "Profil gaya ,mengajar guru IPA menurut persepsi siswa kelas VII di SMP Bi'ul Ulum," *PENDIPA Journal of Science Education* 6, no. 2 (2022): 580–85, <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.2.580-585>. Hal. 589

المتحدثين الأصليين لديهم قدراتهم الخاصة وفهمهم في تدريس اللغة المستهدفة أو لغة الهدف ، وهي اللغة العربية ، خاصة في أسلوب تعليمهم.

إلى جانب ذلك ، هناك حاجة إلى بيئة جيدة من قبل المعلم وطلابه ذوي الشخصية القوية ، وخاصة أولئك الذين لديهم خلفية جيدة وإتقان للغة العربية. لذلك في هذه الحالة ، من الضروري وجود معلمين يأتون من المنطقة العربية أو المنطقة التي يكون مصدر اللغة التي تتم دراستها فيها هو اللغة العربية. سيشجع هذا ويدعم بشكل كبير نجاح تعلم اللغة العربية ، خاصة في المهارات اللغوية ، أي الاستماع والتحدث بالإضافة إلى مهارات اللغة الأخرى.

بناءً على الملاحظات السابقة ، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود معلمين أو تربويين يتحدثون اللغة العربية في إحدى مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا. وقد كان الدافع وراء ذلك العديد من الاهتمامات مثل إلحاق متحدث اللغة العربية في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في زيادة مهارة الكلام ومهارة الاستقامة. لذلك ، يهتم الباحث بالبحث عن محاضر يتحدث اللغة العربية له خصائصه الخاصة في تدريس اللغة العربية للطلاب الذين ليسوا متحدثين أصليين في إندونيسيا ، وبالتحديد في الحرم الجامعي في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم. يقع في منطقة باجيت الفرعية ، منطقة موجوكرطا ، في ولاية جاوا الشرقية. سيركز الباحث على استخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الأصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا ومدى ملاءمة أسلوب التعليم للطلاب غير الناطقين بها.

ب. أسئلة البحث

وبناءً على الخلفية المكتوبة أعلاه، سيركز هذا البحث على مشكلة سيتم صياغتها على النحو التالي:

١. كيف استخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا؟
٢. كيف آراء الطلبة عن استخدام اسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا؟
٣. كيف اثار استخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا؟

ج. تركيز البحث

وفقاً لأسئلة البحث المكتوبة أعلاه ونتائج تحليل المشكلة التي تتكون من ٣ عناصر من السياق الاجتماعي ، وهي الأشخاص / الجهات الفاعلة والأماكن والأنشطة.^{١١} ثم يقوم الباحث بالتركيز على مشكلة البحث لتحديد المشكلة الرئيسية المراد دراستها. تركز مشكلة البحث هذه على ما يلي:

١. كما هو الحال مع استخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي اللغة العربية، سيركز الباحث على موضوع البحث، وهما محاضران يقومان بتعليم الناطقين باللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم
٢. سيتم فحص آراء الطلبة من خلال عملية مقابلة في الفصل، وذلك للحصول على بعض الآراء المتعلقة باستخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي اللغة العربية ، سيركز الباحث على بعض هذه الآراء مع ٣ طلاب في فصل قسم التربية دراسة الإسلامية (PAI).

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan-23 (Bandung: Alfabeta, 2016). ص. ٢٠٨.

د. أهداف البحث

سيكون لهذا البحث اتجاه عندما يكون له هدف واضح، وسيتم توضيح ذلك من خلال أهداف البحث، التي تمت صياغتها في عدة نقاط بناءً على صياغة المشكلة التي تم تحديدها، ولذلك يهدف هذا البحث :

١. لمعرفة استخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا.
٢. لمعرفة آراء الطلبة عن استخدام اسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا.
٣. لمعرفة اثار استخدام أسلوب التعليم للمعلم الناطق الاصلي بالعربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد للأطراف ذات الصلة، ويتم الحصول على هذه الفوائد من خلال جهود حل المشكلات كما تم تحديدها مسبقًا، ويمكن تقسيم هذه الفوائد إلى قسمين، وهما كالتالي:

١. الفوائد النظرية

توضيح السعي لتطوير نظريات التعلم المتعلقة بأساليب واساليب تعلم اللغة العربية المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية الأصلي في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم.

ومن المتوقع أيضًا أن يكون لهذا البحث تأثير في تطوير وتوسيع المعرفة العلمية، خاصة في عالم البحث والتطوير وقطاعات التعليم.

٢. الفوائد العملية

من حيث الممارسين، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم أقصى قدر من المساهمة في شكل فوائد للمجتمع من خلال:

(أ). المؤسسات التعليمية: تستخدم كمادة تجريبية في استخدام اللغة العربية تناسب مع الثقافة سواءً في النطق، أو على الجوانب الأخرى.

(ب). الباحث: يستخدم كمرجع وخبرة أكاديمية في قطاع البحث في تعلم اللغة العربية.

