

SKRIPSI

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PERSIAPAN AKM SISWA
KELAS V DI MIN 2 MOJOKERTO**

Oleh:

Defi Nurul Fajri

NIM. 20201700126007

Dosen Pembimbing:

Benny Angga Permadi, M.Pd

NIDN. 2117099201



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Fajri, Defi Nurul. 2024. Analisis Startegi Guru dalam Persiapan AKM Siswa Kelas V di MIN 2 Mojokerto, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing, Benny Angga Permadi, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi, AKM, Madrasah Ibtida'iyah

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) adalah evaluasi yang menilai kemampuan dasar siswa untuk mengembangkan potensi diri dan berkontribusi dalam masyarakat. AKM bertujuan untuk mengukur kemampuan dasar yang diperlukan agar dapat mengembangkan kemampuan penalaran sesuai standar internasional, sehingga siswa menjadi kreatif dan inovatif sesuai dengan tuntutan zaman di abad ke-XXI.

Penelitian ini menekankan pentingnya strategi guru dalam mempersiapkan siswa untuk AKM di MIN 2 Mojokerto. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh guru kelas dalam persiapan AKM, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam persiapan AKM di MIN 2 Mojokerto. Metode penelitian yang diterapkan adalah deskriptif kualitatif, di mana data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Keabsahan data diverifikasi melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian di MIN 2 Mojokerto menunjukkan bahwa: (1) Guru menerapkan beberapa strategi dalam mempersiapkan siswa kelas V untuk AKM, termasuk penggunaan media modul AKM, program les AKM, mengaitkan materi pembelajaran tematik dengan AKM, menyediakan berbagai buku bacaan di perpustakaan dan pojok literasi, serta melaksanakan simulasi ujian AKM. (2) Faktor pendukung dalam persiapan AKM di MIN 2 Mojokerto meliputi fasilitas yang mendukung seperti buku modul AKM, komputer, jaringan internet, dan lainnya. Namun, terdapat faktor penghambat juga, seperti kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal khusus yang memerlukan bimbingan ekstra dari guru. Selain itu, beberapa siswa mungkin merasa jenuh saat mengikuti les tambahan untuk AKM pada siang hari, sehingga guru memberikan waktu istirahat sebelum les AKM. Terdapat pula kendala dalam latihan simulasi AKM terkait dengan kendala internet.

ABSTRACT

Fajri, Defi Nurul. 2024. Analysis of Teacher Strategies in Preparing AKM for Class V Students at MIN 2 Mojokerto, Thesis, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim. Supervisor, Benny Angga Permadi, M. Pd.

Keywords: *Strategies, AKM, Madrasah Ibtidaiyah*

Minimum Competency Assessment (AKM) is an evaluation that assesses students' basic abilities to develop their potential and contribute to society. AKM aims to measure the basic abilities needed to develop reasoning abilities according to international standards, so that students become creative and innovative in accordance with the demands of the times in the XXI century.

This research emphasizes the importance of teacher strategies in preparing students for AKM at MIN 2 Mojokerto. The aim of this research is to determine the strategies used by class teachers in preparing AKM, as well as supporting and inhibiting factors in AKM preparation at MIN 2 Mojokerto. The research method applied is descriptive qualitative, where data is collected through interviews and documentation. Data analysis is carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The validity of the data is verified through triangulation of sources and techniques.

The results of research at MIN 2 Mojokerto show that: (1) Teachers apply several strategies in preparing fifth grade students for AKM, including the use of AKM module media, AKM tutoring programs, linking thematic learning material with AKM, providing various reading books in libraries and literacy corners, as well as carrying out AKM exam simulations. (2) Supporting factors in AKM preparation at MIN 2 Mojokerto include supporting facilities such as AKM module books, computers, internet networks, and others. However, there are also inhibiting factors, such as students' difficulties in solving special questions that require extra guidance from the teacher. Apart from that, some students may feel bored when taking additional lessons for AKM during the day, so the teacher gives them rest time before AKM lessons. There are also obstacles in the AKM simulation exercise related to internet problems.

أبستاك

فجري، ديفي نورول 2024. تحليل استراتيجيات المعلم في إعداد AKM لطلاب الصف الخامس في MIN 2 Mojokerto ، أطروحة، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية للعلوم، جامعة KH. عبد الحليم. المشرف، بيني أنجا بيرمادي، M.Pd.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، ميكا، المدرسة الابتدائية

تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (AKM) هو تقييم يقيم قدرات الطلاب الأساسية لتطوير إمكاناتهم والمساهمة في المجتمع. يهدف AKM إلى قياس القدرات الأساسية اللازمة لتطوير قدرات التفكير وفقاً للمعايير الدولية، بحيث يصبح الطلاب مبدعين ومبتكرين وفقاً لمتطلبات العصر في القرن الحادي والعشرين.

يؤكد هذا البحث على أهمية استراتيجيات المعلم في إعداد الطلاب لـ AKM في MIN 2 Mojokerto. الهدف من هذا البحث هو تحديد الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي الصف في إعداد AKM، وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة في إعداد AKM في MIN 2 Mojokerto. طريقة البحث المطبقة هي وصفية نوعية، حيث يتم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ويتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج البحث في MIN 2 Mojokerto أن: (1) يطبق المعلمون عدة استراتيجيات في إعداد طلاب الصف الخامس لـ AKM، بما في ذلك استخدام وسائل وحدة AKM، وبرامج AKM التعليمية، وربط المواد التعليمية المواضيعية مع AKM، وتوفير كتب قراءة متنوعة في المكتبات وزوايا محو الأمية، بالإضافة إلى إجراء عمليات محاكاة لامتحان (2). تشمل العوامل الداعمة في إعداد AKM في MIN 2 Mojokerto المرافق الداعمة مثل كتب وحدة AKM وأجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت وغيرها. ومع ذلك، هناك أيضاً عوامل مثبطة، مثل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حل الأسئلة الخاصة التي تتطلب توجيهاً إضافياً من المعلم. بصرف النظر عن ذلك، قد يشعر بعض الطلاب بالملل عند تلقي دروس إضافية لـ AKM خلال النهار، لذلك يمنحهم المعلم وقتاً للراحة قبل دروس AKM. هناك أيضاً عقبات في تمرين محاكاة AKM تتعلق بمشاكل الإنترنت.