

**INTERNALISASI NILAI ISLAM MODERAT DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI TRIPUSAT PENDIDIKAN (Studi Terapan di MI
Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah Bali)**

TESIS

oleh:

MISBAHUDDIN

NIM. 220502014037



PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

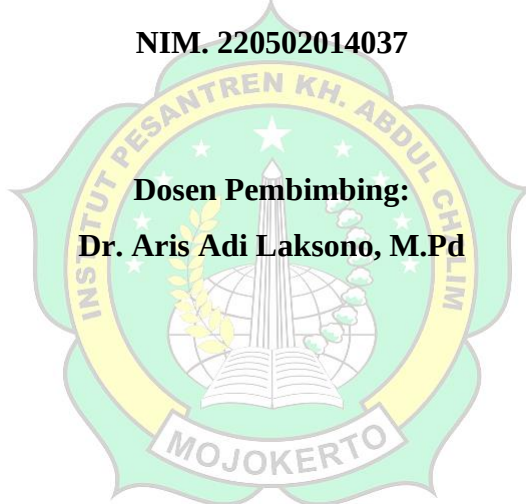
**INTERNALISASI NILAI ISLAM MODERAT
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM
MELALUI TRIPUSAT PENDIDIKAN
(Studi Terapan di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah Bali)**

TESIS

oleh:

MISBAHUDDIN

NIM. 220502014037



**Dosen Pembimbing:
Dr. Aris Adi Laksono, M.Pd**

PASCASARJANA

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

Abstrak

Misbahuddin, 2023. *Internalisasi Nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Tripusat Pendidikan (Studi Terapan di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah)*, Tesis program studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Aris Adilaksono, M.Pd.

Kata kunci : Internalisasi, Nilai Islam Moderat, Tripusat Pendidikan

Penelitian ini ada tiga fokus penelitian, 1) bagaimana bentuk nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah? 2) bagaimana proses internalisasi nilai Islam Moderat di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah? 3) Bagaimana Implikasi internalisasi nilai Islam Moderat dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah melalui tripusat pendidikan

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data melalui wawancara kepada kepala sekolah, guru PAI, WAKA Kurikulum dan siswa Kelas IV dan kelas V, observasi dilakukan di sekolah masing-masing dan peneliti mengikuti pembelajaran langsung, dan dokumentasi seperti buku Modul, LKS, struktur organisasi. Metode analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) bentuk Nilai Islam Moderat di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah adalah: tawassuth, tawazzun, tasammuh, i'tidal, shidiq, syura', tajrid, tajdid 2) proses internalisasi nilai Islam Moderat di MI Kalifa Nusantara dan SD Al-Hijriyah melalui 3 tahap, tahap transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai 3) implikasinya tercermin pada sikap sosial, toleran dan moderasinya. Perbedaanannya jika di MI Kalifa Nusantara menunjukkan perwujudan *ukhuwah islamiyah* persaudaraan sesama muslim, *ukhuwah basyariyah* yaitu sesama manusia, dan *ukhuwah wathaniyah* yaitu dalam bangsa. Sedangkan di SD Al-Hijriyah memandang Islam sebagai *din al Hadarah* atau Islam berkemajuan, yang mana agama Islam memuat konsep atau petunjuk dan keyakinan untuk memotivasi manusia agar hidup dalam berkemajuan.

ABSTRACT

Misbahuddin, 2023. *Internalizing Moderate Islamic Values in The Learning Model of Islamic Religious Education through the Education Tricenter (Applied Studies at MI Kalifa Nusantara and SD Al Hijriyah)*, Thesis, study program of Islamic Religious Education, Department of Islamic Religious Education, Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Dr. Aris Adi Leksono, M.Pd.

Keywords : Moderate Islamic Values, Islamic religious education, Tricenter of Education

This research has three research focuses, 1) what are the forms of Moderate Islamic values in the Learning of Islamic Religious Education at MI Kalifa Nusantara and SD Al-Hijriyah, 2) What is the model for Learning Islamic Religious Education in internalizing Moderate Islamic values at MI Kalifa Nusantara and SD Al-Hijriyah 3) What are the implications of internalizing moderate Islamic values in Learning Islamic Religious Education at MI Kalifa Nusantara and SD Al-Hijriyah through an educational tricenter.

This type of research is descriptive qualitative with a case study approach. Data collection through interviews with school principals, PAI teachers, WAKA Curriculum and Class IV and Class V students, observations were made at each school each and researchers follow direct learning, and documentation such as module books, worksheets, organizational structures. Methods of data analysis using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that 1) the forms of Moderate Islamic Values in MI Kalifa Nusantara and SD Al-Hijriyah are: tawassuth, tawazzun, tasammuh, i'tidal, shidiq, syura', tajrid, tajdid 2) the process of internalizing Moderate Islamic values in MI Kalifa Nusantara and SD Al-Hijriyah through 3 stages, the stages of value transformation, value transaction and value transinternalization 3) reflected implications on social attitudes, tolerance and moderation. The difference is that at MI Kalifa Nusantara it shows an embodiment *Islamic brotherhood* Muslim Brotherhood, *ukhuwah basyariyah* namely fellow human beings, and *ukhuwah wathaniyah* namely within the nation. Meanwhile, at SD Al-Hijriyah, Islam is viewed as *religion of Hadaraor* advanced Islam, which the Islamic religion contains the concept or instructions and beliefs to motivate people to live in progress.

الملخص

مصباح الدين، ٢٠٢٣. إدماج القيم الإسلامية المعتدلة في نموذج تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال المركز التعليمي الثلاثي (الدراسات التطبيقية في مدرسة خليفة نوسانتارا الإسلامية ومدرسة الهجرة الإسلامية)، أطروحة، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية الدينية الإسلامية، معهد المدرسة الداخلية الإسلامية، خ.ح. عبد الحليم، د. أريس آدي ليكسونو، ماجستير في التربية الدينية.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب، القيم الإسلامية المعتدلة، التعليم الديني

يتناول هذا البحث ثلاثة محاور بحثية، (1) ما هي أشكال القيم الإسلامية المعتدلة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية ومدرسة الهجرة الابتدائية، (2) ما هو نموذج تعلم التربية الدينية الإسلامية في استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية ومدرسة الهجرة الابتدائية، (3) ما هي آثار استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية ومدرسة الهجرة الابتدائية من خلال مركز تعليمي ثلاثي. هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي مع نهج دراسة الحالة.

تم جمع البيانات من خلال المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي PAI ومنهج WAKA وطلاب الصف الرابع والخامس، وتم إجراء الملاحظات في كل مدرسة واتبع الباحثون التعلم المباشر والوثائق مثل كتب الوحدات وأوراق العمل والهياكل التنظيمية. طرق تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) أشكال القيم الإسلامية المعتدلة في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية والثانوية الهجرية هي: التواضع، التواضع، التواضع، الاعتدال، الشقيق، الشورى، التجريد، التجديد (2) عملية استيعاب القيم الإسلامية المعتدلة في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية والثانوية الهجرية من خلال 3 مراحل، وهي مراحل تحول القيم، ومعاملات القيم، وتدخل القيم (3) الآثار المنعكسة على المواقف الاجتماعية والتسامح والاعتدال. والفرق هو أنه في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية والثانوية الهجرية يُظهر تجسيداً للأخوة الإسلامية، والأخوة البشارية أي إخوان البشر، والأخوة الوطنية أي داخل الأمة. وفي الوقت نفسه، يُنظر إلى الإسلام في مدرسة خليفة نوسانتارا الابتدائية على أنه دين حضرة أو إسلام متقدم، حيث يحتوي الدين الإسلامي على المفهوم أو التعليمات والمعتقدات لتحفيز الناس على العيش في تقدم.