

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

بعد إجراء تحليل للكتب المدرسية العربية الصف السابع بحيث حصل الباحثون على النتائج التالية:

١. الكتاب المدرسي العربي الصف السابع المدرسة الإعدادية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا الطباعة الأولى في عام ٢٠٢٠. نتائج تحليل جانبيين من جوانب التقييم، وهما جوانب الجدوى من المحتوى المادي وجوانب الجدوى اللغوية على النحو. أ. واستنادا إلى نتائج تحليل المكونات الثلاثة لأهلية المحتوى في الكتاب المدرسي، فإنها مؤهلة للاستخدام. المكونات الفرعية التي تشمل ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية ، دقة المواد، ومواد دعم التعلم قد عرضت مواد كاملة وواسعة وواضحة، بحيث نسبة مئوية من ٧١.٢٠٪ أو في فئة ممكن.

ب. الزم واستنادا إلى نتائج تحليل المكونين من الجدوى اللغوية في الكتاب المدرسي مؤهلة للاستخدام. وقد عرضت المكونات الفرعية التي تشمل التوافق مع مستوى نمو الطلاب والتواصل باستخدام لغة بسيطة بحيث يتوافق مع عقلية الأطفال في سن المدرسة الإعدادية، بحيث نسبة ٨٨.٣٣٪ أو في هذه الفئة هو ممكن جدا.

٢. كتاب لغة العربي الصف السابع المدرسة الإعدادية الصادر عن ثلاث سلاسل من المكتبات في عام ٢٠٢٠. تحليل جانبيين من جوانب

التقييم، وهما جانب الجدوى من المحتوى المادي وجانب الجدوى من اللغة على النحو.

أ. واستنادا إلى نتائج تحليل المكونات الثلاثة لأهلية المحتوى في الكتاب المدرسي، فإنها مؤهلة للاستخدام. المكونات الفرعية التي تشمل ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية ، دقة المواد، ومواد دعم التعلم قد عرضت مواد كاملة وواسعة وواضحة، بحيث يتم الحصول على نسبة ٧٥.٢٪ أو في الفئة المناسبة.

ب. الزم واستنادا إلى نتائج تحليل المكونين من الجدوى اللغوية في الكتاب المدرسي مؤهلة للاستخدام. وقد عرضت المكونات الفرعية التي تشمل التوافق مع مستوى نمو الطلاب والتواصل باستخدام لغة بسيطة بحيث يتوافق مع عقلية الأطفال في سن المدرسة الإعدادية، بحيث نسبة ٨٨.٣٣٪ أو في هذه الفئة هو ممكن جدا.

ب. اقتراح

١. للمؤلفين أو الناشرين

يمكن للمؤلفين والناشرين استخدام البحوث كمرجع لتحسين وتحسين جودة الكتب. في كتابة الكتاب ومن المتوقع أن تكون أكثر شمولاً ، سواء من حيث المضمون وغيرها. يجب أن يحتوي الكتاب على مواد أكثر تفصيلاً من خلال تقديم مجموعة متنوعة من تمارين حل المشاكل للطلاب. على الرغم من عدم وجود أخطاء كثيرة، فمن الأفضل تجنب الأخطاء الصغيرة التي يمكن أن تؤثر في وقت لاحق على عملية التعلم.

٢. الزم للمعلمين

يجب على المعلمين قراءة الكتب أو فحصها أولاً قبل التدريس تحسباً للأخطاء أثناء عملية التعلم. المعلمين فهم بشكل عام مناقشة المواد.

٣. للطلاب

يجب على المتعلمين استخدام الكتب المدرسية التي تم اختيارها بطريقة عشوائية واخترت معايير الأهلية للكتب المدرسية. مثل كتاب مدرسي يناقش اللغة العربية نشرته وزارة الدين وثلاث سلاسل من المكتبات. يريد الباحثون في هذه الدراسة التوصية باستخدام الكتب المدرسية العربية المنشورة في ثلاث سلاسل من المكتبات لأن المواد المقدمة كاملة وواسعة ومتعمقة. وقد قدم الكتاب مواد مكيّفة مع المهرة ٤ في تعلم اللغة العربية، وهي الإستماع 'الكلام، القيراح والكتابة.

