الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لن يتم فصل أنشطة التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب عن المواد التعليمية. تعد المواد التعليمية جزءًا مهمًا من تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل

الدراسي. يجب أن تكون المواد التعليمية مطابق لشروط التصنيع. يرى وزير التربية الوطنية أن "المواد التعليمية هي مواد تعليمية تستخدم لمساعدة الطلاب على التعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة ". باستخدام مواد التدريس ، سيجد المعلم أنه من الأسهل نقل أهداف التعلم إلى الطلاب وسيفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التعليمية التي سيتعلمونها. الكتب المدرسية هي شكل من أشكال المواد التعليمية.[١]

مادة التدريس المنهجي, يعنى مرتب باهتمام وبالتلي تسهيل طالب تعليم. بخلاف ذلك مادة التدريس فذ ودرعي. مادة التدريس يمكن كل مادة الذي يستحدم لمساعدة المعلم في تنفيد التعليم. مادة التدريس هو يعنى مكتوب في شكل المواد او لم يكتب.[٢]

الكتب المدرسية هي إحدى أدوات التعلم المهمة جدًا لإنتاج طلاب جيدين لأن كتب التعلم تصبح أكثر توجيهًا ومنهجية. حتى يتمكن الطلاب

---

[1] Wilman Agis Hidayat dan Wati Karmila," *Analisi Buku Teks AL-Qr'an HadiS Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kurikulum 2013 Terbitan Kementrian agama Agama Perspektif sikologiI Perkembangan Peserta DidiK*," Volume 3, No. 2, Juli-Desember 2020 hlm.4

[2] Adi prastiawan,"*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*", (Yogyakarta : Diva Press,2012), cet, IV, hlm.16

من متابعة عملية التعلم بشكل جيد باستخدام الكتب المدرسية.[٣] يعتمد نجاح وفشل البرنامج في تحقيق الهدف بشكل كبير على قيمة التعاون بين عدد من المكونات المشاركة فيه. أهداف المنهج المادي وتقييم المكونات الرئيسية التي يجب تحقيقها في عملية التعليم والتعلم.[٤]

كتاب التدريس متعود في تدريس لابد أن أهلاف ظهر. ثم أسباب استعملها في التدريس ايضا قد أهمية. لأن مهم للمدريس حتى الآن, يبلغ أدوات عن نجاح تدريس, كما قال شمش الدين أشرف, كتاب مقرر متعود لطالب اللغة العرابية لايمكن يشب مع كتاب مقرر. لطالب غير اللغة العرابية لأن إختلاف تم هدف.[٥] يمكن إجراء التعلم بشكل جيد ، ويجب دعمه بمصادر ومواد تعليمية مناسبة. من بين عناصر التعلم العديدة ، يعد الموضوع أحد الوسائل المهمة لتحقيق أهداف التعلم.[٦] بشكل عام ، يتم ترتيب الموضوع في كتابمرسي ، ويجب أن يكون للكتاب المدرسي هدف واضح. ثم يصبح عامل استخدام الكتب المدرسية (الكتب المدرسية) في التعلم أمرًا ملحًا أيضًا ، نظرًا لدورها بالإضافة إلى المعلمين حتى الآن ، فهي لا تزال أداة كافية لتحديد نجاح التعلم.[٧]

فيما يتعلق بالحاجة الملحة لمواد التدريس ، في هذه الحالة ، فإن الكتب المدرسية المناسبة لعملية التعلم ، تحتاج دراسة تحليل الكتب المدرسية العربية ، وخاصة على مستوى MTs / SMP (المدرسة المتوسطة)، إلى الاهتمام. يعتبر الباحثون أنه من المهم إجراء هذه الدراسة ، على أمل أن تساعد المعلمين

---

[3] Mansur Muslich," *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks"* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 23.

[4] Masnur Muslich, "*Textbook Writing* …, hlm. 96.

[5] Moh. Sabilar Rosad," *Analisis Buku Ajar bahasa Arab siswa Kelas VIII Mts/SMP Islam Dalam Perspektif Gender*", Vol.02, No.02. 2018, hlm 7

[6] Acep Hermawan," *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,"* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.20

[7] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 106.

وأولياء الأمور والطلاب على تحديد واستخدام كتب مدرسية باللغة العربية عالية الجودة لدعم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس ، وخاصة في المدرسة المتوسطة.

وبهذه المناسبة ، يقوم الباحث بتحليل الكتب التي نشرتها وزارة الدين ونشر PT Tiga Serangkai Pustaka mandiri (تيكا سرنقكاي). الكتاب المدرسي الذي تنشره وزارة الدين هو أحد الكتب التعليمية التي ينشرها ممثلو الحكومة لاستخدامها كمصدر تعليم, ومع ذلك ، فإن تيكا رنكاي وهي ناشر خاص تنشر أيضًا نفس الكتاب المدرسي عند عرضها من الوصف العام. من بين الكتابين ، اتبعت أحدث مراجعة للمناهج وهي متوافقة مع KMA 183 ٢٠١٩ (مقرورة الشؤون الدينية ١٦٥) بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس. يهدف هذا البحث إلى تحليل جدوى الكتب المدرسية التي ينبغي أن استخدامها في التعلم.

في منهج ٢٠١٣ ، تشير معايير الكتب المدرسية عالية الجودة إلى لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم. ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية ، المادة ٤٣ الفقرة ٥ ، والتي تم جمعها في وكالة تعرف باسم وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP). وفقًا معايير التعليم الوطنية ، يجب أن تشتمل معايير الكتاب المدرسي الجيد على ٤ عناصر للجدوى ، وهي: جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، وأهلية اللغة ، والجدوى الرسومية.[٨]

بناءً على الوصف أعلاه ، الحاجة الملحة إلى مواد التدريس في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية ، ستقدم الباحثة هذه المرة عنوان بحث ، وهو تحليل جدوى كتب تدريس اللغة العربية للصف السابع الصادرة عن وزارة الدين ".

[8] Mansur Muslich, "Masnur Muslich, "*Textbook Writing* …,292-305.

ب. أسئلة البحث

١. كيف كتب تدريس اللغة العربية الصادرة عن وزارة الدين و تيكا رنكاي متوافقة مع معايير الأهلية لمحتوى الكتب التعليمية؟

٢. كيف الكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين و تيكا رنكاي متوافقة مع معايير اللغة الخاصة بتدريس الكتب المدرسية؟

ج. أحداف البحث

١.لمعرفة ما إذا كانت الكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين و تيكا رنكاي تتوافق مع معايير الأهلية لمحتوى الكتب المدرسية التعليمية

٢. لمعرفة ما إذا كانت الكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين و تيكا رنكاي متوافقة مع معايير اللغة في الكتب المدرسية

د. فوائد البحث

١. الفوائد البحث النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء المعرفة وأن تكون قادرة على المساهمة في الأفكار والمدخلات المتعلقة بالكتب المدرسية عالية الجودة كوسيلة لتعلم اللغة العربية حول المزايا والعيوب. خاصة من حيث جدوى المحتوى / المادة واللغة.

٢. فوائد البحث عملية

من الناحية العملية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لـ:

أ. إضافة البصيرة والمعرفة حول الكتب المدرسية العربية للكتاب والقراء على وجه الخصوص.

ب. أن تكون مساهمة فكرية لمراقبي التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ت. مثل مدلول تجاه مستخدمي الكتب المدرسية لإيلاء المزيد من الاهتمام للاحتياجات التعليمية الحالية ذات الصلة واكتساب نظرة ثاقبة تتعلق بالكتب المدرسية العربية.

هـ. البحث السابقة وأصالة البحث

جدول (١.١)

البحث السابقة وأصالة البحث

رقم	إسم الكاتب و سنة, عنوان البحث,	النتيجة البحث	أصالة البحث
١	Skripsi, Laila ,Faoziah, 2020 Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013	أظهرت النتائج أن الكتب المدرسية للصف الحادي عشر من مدرسة عليا باللغة العربية كانت متوافقة مع منهج ٢٠١٣. ويمكن ملاحظة ذلك من الصور والمواد الموجودة فيها والتي تم تعديلها لتلائم الكفاءات الأساسية KI (الكفاءة المحورية) اكفاءة المحورية والكفاءات الأساسية KD (الكفاءة الأساسية) التي تمت	بناءً على هذا البحث يمكن القول أن الأطروحة التي سيكتبها الباحث لها أسلوب مختلف. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المنهج المستخدم الذي

		صياغتها.	يحلل فيه هذا البحث الكتب المدرسية العربية باستخدام منهج منهج ٢٠١٣ في منهجه كأداة تحليلية ، بينما تحلل هذه الدراسة الكتب المدرسية بناءً على منهج KMA 183 (مقرورة الشؤون الدينية ١٨٣) وتستخدم أداة تحليل لجدوى تدريس الكتب المدرسية. على أساس نظرية Masnur Muchlis (مسنولر مصلح)
٢	Jurnal, Rini Dwi Susanti , 2013, Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Mata Pelajaran	النتائج هذا البحث هي :)١ (أمهية من مضمون الكتاب املدروس باللغة العربية مع معايري حمتوى املناهج .وهذه معايري	ركزت هذه الدراسة فقط على تحليل مادة التدريس ، ولكن

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

	Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah	الكفاءة تشمل على املهارات اللغوية وهي االستماع والكا لم والقراءة مث الكتابة.)٢)ويتضمن العرض القياسي يف أي موضوع حمتويات اجلدوى، واجلوانب اللغوية وبناء عرض املوضوعات ، والرسوم التوضيحية والرسومات وكذلك بيانه جيد جدا.	في البحث الذي سيدرسه المؤلف سوف يدرس جانبين ، وهما تحليل جدوى المادة واللغة.
٣	Skripsi, Kusuma Ningsih, 2016 Abdining, Gusti Analisis Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Durus AL-Lughah AL-'Arabiyah Kelas X adrasah Aliyah	تظهر نتائج هذه الدراسة أن التقييم في كتاب تدريس اللغة العربية دوروس اللوغاح العربيه فئة ١. مدراسة عالية من الجانب أهلية المحتوى، بشكل عام هذا الكتاب التعليمي هو وفقا لمؤشر التقييم أهلية محتويات الكتاب ، لأنه يلبي المطابقة مع الكفاءات الأساسية على منهج المواد ذات الصلة، كمين وانتهاء المواد. ومع ذلك ، هناك حاجة إلى شرح أكثر تفصيلا في المواد الداعمة في	ولا يدرس تحسين هذه الدراسة سوى جدوى محتوى المادة فقط وصحتها في الوقت الذي بحث فيه البحث السابق في ٤ جوانب، وهي جدوى محتوى محتوى العرض وقابلية العرض.

		هذا الكتاب هو كتاب تعليمي ، لذلك لم يقدم فقط مع الأمثلة. بالإضافة إلى ذلك ، فمن الضروري كما أنها مجهزة بوسائط سمعية لمواد اليستمة.	

و. تعريف المصطلحات

تشكل جودة الكتب المدرسية في المدرسة محددًا لتحقيق نتائج التعلم في عملية التدريس والتعلم.[٩] وذلك لأن المواد التعليمية تتوافق مع العناصر الرئيسية في الأنشطة وعملية التعلم. سيكون من الصعب تحقيق نتائج التعلم في شكل المعرفة والمهارات والمواقف إذا لم تصل جودة الكتب المدرسية إلى المستوى المحدد. تهدف الكتب المدرسية إلى توضيح وتهيل عرض المواد على أمل أن تكون قادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل واستقلالية تجاه المعرفة أو الحمل المطلوب تحقيقه.[١٠] لذلك من الضروري إجراء تقييم لمعايير الكتاب المدرسي حتى يكون وجودها وفقًا للمعايير التي وضعها وزير التربية والتعليم والثقافة ووفقًا لهيئة معايير التعليم الوطنية يجب أن تشتمل معايير الكتاب المدرسي الجيد على ٤ عناصر للجدوى ، وهي: جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية. ومع ذلك

[9] Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia,"Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2016 Tentang Buku yang Digunkan Oleh Satuan Pendidikan"(2016).

[10] Rizka A'yuna Fuadiyah, Dkk,"*Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab Di Madrasah*," vol. 22 no.02 2020.hlm.3aaa

، في هذه الدراسة ، سيقوم الكاتب بتحليل الكتاب المدرسي على جانبين من الملاءمة ، وهما جدوى المحتوى / المادة وجدوى اللغة.

١. تقييم الأهلية للمحتوى /المواد

فيما يلي المؤشرات القياسية للمحتوى / أهلية المواد:

أ. اتفاق شرح ملموس

مدى ملاءمة المادة في تدريس الكتب المدرسية بناءً على هيئة المعايير الوطنية الإندونيسية:

١. اتفاق الحوار, في النص ، تشير الصور والرسوم التوضيحية المقدمة إلى النطاق الحالي لـ الكفاءة المحورسية و الكفاءة الأساسية بدءًا من مقدمة المفهوم إلى التفاعل بين المفاهيم.

٢. جودة الحوار, الجودة هي مستوى الخطاب الجيد أو السيئ في الكتاب المدرسي. يمكن رؤيته من منظور القيم ، أي القيم الدينية والأخلاقية والثقافية.

٣. جودة الحوار والتي يتم تحديدها من خلال

٤. إضافة أنواع الخطاب والنصوص والصور والرسوم التوضيحية الأخرى التي يمكن أن تكون بمثابة رسوم توضيحية مقارنة أو تفسيرات أو احتياجات أخرى تتماشى مع متطلبات المواد.

ب. دقة ملموس

يجب صياغة الكتب المدرسية بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة للطلاب. هناك ثلاثة مبادئ في إعداد الكتب المدرسية ، وهي المبدأ ذي الصلة ، أي الروابط ، يجب أن تكون المادة المكتوبة ذات صلة بـ الكفاءة المحورية / الكفاءة الأساسية الذي تريد تحقيقه. مبدأ الاتساق هو الاتساق ، إذا كان هناك أربعة أنواع من الكفاءات

الأساسية التي يجب إتقانها ، يجب أن تتكون المواد التعليمية المستخدمة أيضًا من أربعة أنواع من المهارات. يعني مبدأ التغطية أن المواد التي يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها.[١١]

جب أن يحتوي الكتاب المدرسي على صور أو صور أو رسومات أو قصص تاريخية أو أسئلة تثير اهتمام الطلاب بدراسة أو قراءة الكتاب

المدرسي. إذا كان الطلاب مهتمين بالمواد التي يتعلمونها ، فسيتم تحفيز الطلاب لمواصلة تعلمها بعيدًا. من خلال الأمثلة والصور والصور والقصص ، لا يعرف الطلاب معرفة واحدة فقط.

ج. مواد دعم التعلم

مؤشرات مواد دعم التعلم هي كما يلي:

١. الملاءمة مع تطور العلوم التكنولوجية. تتضمن المواد المقدمة في الكتاب المدرسي أمثلة وتمارين ويجب أن تكون ببليوغرافيا وفقًا للظروف الحالية ووفقًا لتطور العلوم التكنولوجية.

٢. حداثة الميزات ، التي تم اقتراح أن تكون أمثلة ومراجع ، هي إضافية لشرح المواد المقدمة.

٣. دهاء أي مع التفكير يشحذ الذاكرة ومستوى فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها.[١٢]

---

[11] Putri Oktaviani, Dkk,"*Keakuratan Buku Teks Anekdot Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SMA kelas X*," vol.7 no.2 2019 hlm 12.

[12] Luthfia Putri Kinanti dkk,*''Analisis kelayakan isi Materi Dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran Dalam buku Teks Pembelajaran sosiologi Kelas XI SMA Negri di Kota Bandung*," vol 7 no.1 2018 hlm 3.

٢. تقييم أهلية اللغة

تتطلب الكتب المدرسية في محاولة لتكوين اتصال فعال عدة مكونات يجب مراعاتها عند استخدام اللغة ، وهي المهارات اللغوية للطلاب.[١٣] في جدوى اللغة ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي: الملاءمة مع مستوى تطور الطالب ، واستخدام اللغة التواصلية ، واستخدام اللغة التي تلبي متطلبات الترابط والتدفق المتكامل للفكر.[١٤] مؤشرات تحليل جدوى اللغة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. التوافق مع مستوى تطور الطالب

١. التوافق مع المستوى الفكري للطلبة

اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية لشرح المفاهيم أو التطبيقات والرسوم التوضيحية لأمثلة ممتنعة حسب المستوى الفكري للطالب.

٢. التوافق مع مستوى التطور العاطفي

تتوافق اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي مع النضج العاطفي الاجتماعي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي توضح المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية.[١٥]

ب. التواصلس

مؤشرات استخدام لغة التواصل موجهة إلى ما يلي:

١. المقروئية

المقروئية هي مقياس لمقدار الخطاب الذي يمكن قراءته وفهمه. يتأثر هذا بالعديد من العوامل ، مثل طول الأيمات وعدد

---

[13] B.P. Sitepu,"*Penulisan Buku Teks Pelajaran*," (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012),hal 108.

[14] Masnur Muchlis,Text Book Writing…,304

[15] Ali Mustadi,"*Analisis Kelayakan Bahasa Dalam Buku Teks Tema I Kurikulum 2013*," Edukasi ,2 Desember,2016.hlm 103.

الكلمات الجديدة ومدى تعقيد اللغة المستخدمة. تعمل إمكانية القراءة في الكتب المدرسية على قياس مستوى صعوبة مادة القراءة مع تصنيف معين بحيث يمكن رؤيتها إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم القراءة الواردة في الكتاب المدرسي. الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب خطاب يحتوي على خطاب يتوافق مع المجموعة. إذا كان نص الخطاب سهلاً للغاية ، فسيشعر الطلاب بالملل والعكس صحيح إذا كان النص صعبًا للغاية ، فسيصاب الطلاب بالإحباط.[١٦]

٢. دقة قواعد اللغة

تتضمن قواعد اللغة ثلاثة أبعاد ، وهي بناء الجملة والدلالات والبراغماتية لأن استخدام اللغة لا يعبر فقط عن الشكل (بناء الجملة) ولكن يستخدم النموذج للتعبير عن المعنى (الدلالات) في سياق مناسب (عملي). لذلك ، قواعد اللغة هي جوهر استنتاج كيف يفكر الناس ويتصرفون في التعبير عن اللغة.[١٧]

[16] Dewi Septyani, Dkk,"*Keterbacaan Buku Teks BIPA Sahabatku Indonesia Tingkat Madya,"* vol.6 No,1 2020, hlm.3

[17] Siti Wati Rini Utami,"*Pembelajaran Aspek Tata Bahasa Dalam Buku Pelajaran Bahasa Indonesia*," vol, 1 No, 2 2017, hlm. 5