

TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER DI SD ISLAM TABANAN**

Oleh:

Cindy Anggraini Widodo

220501014017



PASCASARJANA

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER DI SD ISLAM TABANAN**

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan
mendapat gelar (M.Pd) pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

oleh:

Cindy Anggraini Widodo

220501014017

Dosen Pembimbing:

Dr. Romy Siswanto, M.Si

NIP. 197205022005011001

**PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

ABSTRAK

Cindy Anggraini Widodo, 2023 “Manajemen Pendidikan Holistik berbasis Karakter di SD Islam Tabanan”, Tesis: Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pembimbing: Dr. Romi Siswanto, M.Si.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa rata-rata kegiatan pembelajaran pada peserta didik lebih berorientasi ke bidang akademik dan parsial. Kurangnya perhatian khusus terhadap pengembangan karakter pada peserta didik menjadi salah satu factor utama minimnya pengembangan kemampuan peserta didik dalam memanfaatkan dan mengaplikasikan pengetahuannya di kehidupan sehari-hari.. Pendekatan yang dilakukan oleh lembaga SD Islam Tabanan yaitu dengan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen pendidikan holistik berbasis karakter di SD Islam Tabanan. Fokus penelitian pada perencanaan, pengorganisasian, dan evaluasi dalam meningkatkan mutu pendidikan kurikulum dengan pendekatan holistik berbasis karakter di sekolah tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif-kualitatif, dan SD Islam Tabanan sebagai lokasi penelitian. Penulis menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Triangulasi yang digunakan untuk menguji keabsahan data adalah triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pendidikan kurikulum holistik berbasis karakter yang dilakukan di SD Islam Tabanan. Langkah awal Guru-guru dibekali dengan pembinaan dan pelatihan pembelajaran holistik berkarakter dan Pembelajaran siswa didasari dari observasi, dengan pendekatan diferensiasi dan pemetaannya dengan asesmen diagnostik. 2) Pengorganisasian mempunyai Skruktur organisasi kepengurusan. Seluruh komponen sekolah bersinergi dalam menjalankan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya. 3). pendidikan kurikulum holistik berbasis karakter dilakukan dengan pembelajaran integratif kontekstual. Dikemas dengan menarik dan disesuaikan dengan diferensiasi karakteristik siswa untuk mampu mengakomodir minat bakat peserta didik. 4). Evaluasi pendidikan holistik berbasis karakter dilakukan rutin secara reflektif oleh tim pengembang kurikulum sekolah berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, dengan pembinaan dan pelatihan untuk guru dan staff. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan holistik berbasis karakter ini telah berhasil dalam menumbuhkan karakter pada siswa SD Islam Tabanan Dalam proses pengajarannya, pendekatan ini mengembangkan dua jenis pembelajaran yaitu Program penumbuhan holistik berkarakter, dan pendidikan karakter yang terintegrasi dengan mata pelajaran dengan kontekstual.

Kata Kunci :Manajemen Pendidikan, Holistik, Karakter

ABSTRACT

Cindy Anggraini Widodo, 2023 "Character-based Holistic Education Management at Tabanan Islamic Elementary School", Thesis: Master of Islamic Education Management, Advisor: Dr. Romi Siswanto, M.Si.

The background of this research is that on average the learning activities of students are more oriented to the academic and partial fields. Lack of special attention to character development in students is one of the main factors in the lack of development of students' abilities to utilize and apply their knowledge in everyday life. Because of this, students need to be directed to be able to develop all aspects of their potential, in this school fostering noble character, competence and nationalist spirit. The research focus is on planning, organizing, implementing and evaluating in improving the quality of curriculum education with a character-based holistic approach in these schools.

This research is a descriptive-qualitative research, and SD Islam Tabanan as the research location. The author uses observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The analytical techniques used in this study are data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. The triangulation used to test the validity of the data is technique and source triangulation.

The results of the study show that: 1) The character-based holistic curriculum education planning is carried out at Tabanan Islamic Elementary School. Initial steps Teachers are equipped with coaching and training in holistic learning with character and student learning is based on observation, with a differentiation approach and mapping it with a diagnostic assessment. 2) Organization has a management organizational structure. All components of the school synergize in carrying out their main tasks and functions. 3). The implementation of character-based holistic curriculum education is carried out with contextual integrative learning. Packaged attractively and adapted to the different characteristics of students to be able to accommodate the interests of students' talents. 4). Evaluation of character-based holistic education is carried out routinely and reflectively by the school curriculum development team based on data collected in the learning evaluation, with coaching and training for teachers and staff. The conclusions from this study indicate that this character-based holistic approach has been successful in cultivating character in Tabanan Islamic Elementary School students.

Keywords: Educational Management, Holistic, Character

مستخلص البحث

الملخص سيندي أنغريني ويدودو ، 2023 "إدارة التعليم الشامل القائم على الشخصية في مدرسة تابانان الإسلامية الابتدائية" ، الأطروحة: ماجستير في إدارة التربية الإسلامية ، المستشار: الدكتور M.Sc. ، رومي سيسوانتو

الدافع وراء هذا البحث هو أن متوسط نشاط التعلم لدى الطلاب أكثر توجهًا نحو المجالات الأكاديمية والجزئية. يعد عدم إيلاء اهتمام خاص لتنمية الشخصية لدى الطلاب أحد العوامل الرئيسية في عدم تنمية قدرات الطلاب في استخدام وتطبيق معارفهم في الحياة اليومية. لذلك ، يجب توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير جميع جوانب إمكاناتهم ، في هذه المدرسة تنمو الشخصية ذات الشخصية النبيلة والكفاءة والروح القومية. النهج الذي تتبعه مؤسسة مدرسة تابانان الإسلامية الابتدائية هو التعليم الشامل القائم على الشخصية. وبناءً على ذلك، يهدف الباحث إلى وصف وتحليل إدارة التعليم الشمولي القائم على الشخصية في. ينصب تركيز البحث على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم في تحسين جودة تعليم المناهج الدراسية من خلال نهج شامل قائم على الشخصية في المدرسة.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي ، وكموقع للبحث. يستخدم المؤلف الملاحظة والمقابلات والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. التقنيات التحليلية المستخدمة في هذه الدراسة هي جمع البيانات ، والحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاجات. التثليث المستخدم لاختبار صحة البيانات هو تثليث التقنيات والمصادر.

أظهرت النتائج أن: (1) تخطيط تعليمي شامل قائم على الشخصية في. الخطوة الأولى تم تجهيز المعلمين بالتدريب والتدريب في التعلم الشامل مع الشخصية ويعتمد تعلم الطلاب على الملاحظة ، مع نهج التمايز ورسم الخرائط مع التقييم التشخيصي. (2) التنظيم له هيكل تنظيمي إداري. تتأزر جميع مكونات المدرسة في تنفيذها وفقا لواجباتها ووظائفها الرئيسية. (3). يتم تنفيذ تعليم المناهج الشاملة القائمة على الشخصية من خلال التعلم التكامل في السياق. يتم تعبئتها بشكل جذاب وتعديلها لتمييز خصائص الطالب لتكون قادرة على استيعاب اهتمامات مواهب الطلاب. (4). يتم إجراء تقييم التعليم الشامل القائم على الشخصية بشكل روتيني من قبل فريق تطوير المناهج المدرسية بناءً على البيانات التي تم جمعها في تقييم التعلم ، مع تدريب وتدريب المعلمين والموظفين. تبين خلاصة هذه الدراسة أن هذا النهج الشمولي القائم على الشخصية قد نجح في زراعة الشخصية لدى طلاب مدرسة تابانان الإسلامية الابتدائية في عملية التدريس ، يطور هذا النهج نوعين من التعلم ، وهما برنامج نمو الشخصية الشامل ، وتعليم الشخصية الذي يتكامل مع المواد السياقية.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم ، كلي ، شخصية