

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENCIPTAKAN BUDAYA RELIGIUS DAN
KEDISIPLINAN BERAGAMA BAGI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 1 BANGLI BALI**

TESIS

Oleh:

Khomisah

NIM 220502014033



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2023**

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENCIPTAKAN BUDAYA RELIGIUS DAN
KEDISIPLINAN BERAGAMA BAGI PESERTA DIDIK
SMK NEGERI 1 BANGLI BALI**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Khomisah

NIM 220502014033

Dosen Pembimbing:

Dr. Aris Adi Leksono, M, M.Pd.

NIP. 19840202 200912 1 005

**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2023

ABSTRAK

Khomisah, 2023: *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menciptakan Budaya Religius dan Kedisiplinan Beragama Bagi Peserta Didik SMK Negeri 1 Bangli Bali*. Program Magister Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Aris Adi Leksono, M.M.Pd.

Kata Kunci: *Budaya Religius, Kedisiplinan Beragama, Peran Guru*

Guru memegang peranan sentral dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu mutu pendidik di suatu lembaga pendidikan sangat ditentukan oleh kemampuan yang dimiliki seorang guru dalam menjalankan tugasnya. Adapun Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyikapi peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran Islam dibarengi dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Tujuan penelitian ini adalah, 1) Untuk mendiskripsikan peran Guru PAI sebagai pembimbing dalam menciptakan budaya religius di SMK Negeri 1 Bangli Bali, 2) mendeskripsikan peran GPAI sebagai model (contoh) dalam menciptakan budaya religius di SMK Negeri 1 Bangli Bali, dan 3) Untuk menganalisis peran Guru PAI sebagai penasehat dalam menciptakan kedisiplinan beragama di SMK Negeri 1 Bangli Bali. Jadi penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mendalam mengenai penanaman nilai religius dalam membentuk kepribadian muslim dengan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif menurut Best, seperti yang dikutip Sukardi adalah metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya.

Penelitian ini menggunakan tiga macam metode pengumpulan data, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi difungsikan untuk mendapatkan dan mengumpulkan data di lokasi penelitian secara langsung. Kemudian metode wawancara, kegiatan wawancara menggunakan alat bantu perekam suara, wawancara dilakukan oleh peneliti kepada pihak-pihak yang dirasa dapat memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Selanjutnya metode dokumentasi, peneliti bermaksud mencari, mengumpulkan, dan menelaah dokumen-dokumen atau arsip- arsip yang dirasa penting dan memiliki keterkaitan dengan peran guru pendidikan agama Islam dalam menciptakan budaya relegius dan kedisiplinan beragama pada peserta didik untuk mendapatkan hasil pembelajaran dan kegiatan siswa yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Bangli.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru Pendidikan agama Islam sebagai pembimbing dalam menciptakan budaya religius mampu melakukan perannya membimbing anak didik jasmani maupun rohaninya dengan baik, jika dilakukan dengan cara menginternalisasikan nilai-nilai religius ke dalam diri anak didik mampu melakukan perannya menjadi uswah bagi para anak didik, baik dalam bertutur kata, berperilaku maupun dalam mengambil keputusan.

ABSTRACT

Khomisah, 2023: *The Role of Islamic Religious Education Teachers in Creating a Religious Culture and Religious Discipline for Students at SMK Negeri 1 Bangli Bali*. Master's Program in Islamic Religious Education, Faculty of Education, Islamic Institute of KH. Abdul Chalim. Supervisor: Dr. Aris Adi Leksono, M.M.Pd.

Keywords: *Religious Culture, Religious Discipline, Teacher's Role*

The function of teachers is central to the teaching and learning process. Therefore, the quality of education in an institution is extremely dependent on the abilities of its teachers to fulfil their responsibilities. Consequently, instructors play a significant role in the achievement of an institution's intended objectives. Educators have multiple roles, including knowledge dissemination, skill development, designing learning experiences, facilitating the learning process, serving as a resource person, leading learning activities, explaining learning objectives, and facilitating teaching and learning activities. Islamic Religious Education (PAI) is a conscious and planned endeavour to guide students in understanding, appreciating, and embracing Islamic teachings, as well as respecting the beliefs of others in order to promote religious harmony and unity among the people.

The research aims to achieve the following objectives: 1) To investigate the role of PAI teachers as facilitators in establishing a religious culture at SMK Negeri 1 Bangli Bali, 2) To examine the role of PAI teachers as models in fostering a religious culture at SMK Negeri 1 Bangli Bali, and 3) To determine the role of PAI teachers as counsellors in promoting religious discipline at SMK Negeri 1 Bangli Bali. Thus, this qualitative study seeks to provide an in-depth comprehension of the cultivation of religious values in shaping the Muslim personality. According to Best and Sukardi, the qualitative approach is a research method that attempts to describe and interpret the object as it is.

This study collects its data through observation, interviews, and documentation. Observation is utilised to obtain and capture data directly at the research site. Using audio recording equipment, the researcher conducts interviews with individuals who are expected to provide the necessary information for the research. Documentation entails searching for, collecting, and reviewing documents or records that are considered significant and pertinent to the role of Islamic religious education teachers in establishing a religious culture and religious discipline among students to obtain the learning outcomes and activities carried out at SMK Negeri 1 Bangli.

The findings of this study indicate that Islamic Religious Education teachers, as guides in the creation of a religious culture, can fulfill their duty of physically and spiritually guiding students. They excel as role models for students in terms of speech, behaviour, and decision-making when they internalise religious values within the students.

ملخص البحث

خامسة. 2023: دور معلم التربية الدينية الإسلامية في جعل الثقافة الدينية والانضباط الديني لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد بنجلي بالي. قسم التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية. بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف : أريس أدي ليكسونو.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الدينية، الانضباط الديني، دور المعلم

يلعب المعلم دوراً مركزياً في عملية التعليم والتعلم. ولذلك فإن جودة المعلمين في المؤسسة التعليمية تتحدد إلى حد كبير من خلال قدرة المعلم على القيام بواجباته. والمعلم له دور مهم للغاية في نجاح تحقيق الهدف الذي تطمح إليه المؤسسة التي يتم تعيين المربي فيها. التربية الدينية الإسلامية هي جهد واعي ومخطط لتوجيه الطلاب لمعرفة وفهم والعيش والإيمان بالتعاليم الإسلامية مصحوبة بتوجيهات لاحترام أتباع الديانات الأخرى فيما يتعلق بالوثام الديني حتى تتحقق الوحدة الوطنية والسلامة.

هدف هذه الدراسة إلى: (1) معرفة دور معلم التربية الدينية الإسلامية كدليل في جعل ثقافة دينية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد بنجلي بالي، (2) كنموذج (مثال) في جعل ثقافة دينية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد بنجلي بالي، و(3) لمعرفة دور معلم التربية الدينية الإسلامية كمستشار في خلق الانضباط الديني في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد بنجلي بالي. لذا تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة متعمقة لغرس القيم الدينية في تشكيل الشخصية المسلمة بمقاربة نوعية. إن المنهج النوعي بحسب بيست، كما نقله سوكاردي، هو أسلوب بحث يسعى إلى وصف الأشياء وتفسيرها وفقاً لما هي عليه.

تستخدم هذه الدراسة ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي: الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. تعمل الملاحظة على الحصول على البيانات وجمعها مباشرة. ثم طريقة المقابلة، أنشطة المقابلة باستخدام مسجل الصوت، أجرى الباحثون المقابلات مع الأطراف الذين شعروا أن بإمكانهم تقديم المعلومات المطلوبة في الدراسة. أما التوثيقية، فيهدف الباحث إلى إيجاد وجمع وتفتيش الوثائق المهمة والمتعلقة بدور معلمي التربية الدينية الإسلامية في جعل ثقافة دينية وانضباط ديني لدى الطلاب للحصول على نتائج التعلم والأنشطة الطلابية التي يقومون بها. في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحد بنجلي بالي.

نتيجة هذه الدراسة هي أن معلم التربية الدينية الإسلامية كمرشدين في جعل الثقافة الدينية قادرون على القيام بدورهم في توجيه طلابهم الجسدي والروحي بشكل جيد، وإذا تم ذلك عن طريق استيعاب القيم الدينية في الطلاب فإنهم قادرون على القيام بواجباتهم. دوره كأداة للأطفال الطلاب سواء في الكلام أو السلوك أو في اتخاذ القرارات.