

**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI UPT SD NEGERI 173 GRESIK
KECAMATAN WRINGIN ANOM KABUPATEN GRESIK**

TESIS

Oleh :

KUSNAN BUDYO UTOMO

220501012114



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
PACET MOJOKERTO**

2024

ABSTRAK

Utomo, Kusnan Budyo. 2024. Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di UPT SD Negeri 173 Gresik Kecamatan Wringin Anom Kabupaten Gresik. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Supervisi akademik dibutuhkan sebagai pengawasan yang ditujukan untuk memperbaiki kondisi-kondisi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidik melalui usaha memotivasi, membimbing, membina, dan mengarahkan individu terkait dengan kegiatan akademik guna meningkatkan kinerja serta produktivitas kerja guru.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, 1) Menganalisis strategi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di UPT SD Negeri 173 Gresik., 2) Menganalisis model supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di UPT SD Negeri 173 Gresik., 3) Menganalisis dampak supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di UPT SD Negeri 173 Gresik.

Sedangkan jenis penelitian yang dimanfaatkan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian berupa pendekatan penelitian studi kasus di UPT SD Negeri 173 Gresik, Kabupaten Gresik.

Hasil dari penelitian ini yaitu, *Pertama*, Strategi yang digunakan kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru yaitu melalui perencanaan supervisi akademik kepala UPT SD Negeri 173 Gresik dalam meningkatkan kompetensi profesional guru mulai dari kepala sekolah hingga membentuk tim pembimbing. Kemudian tim yang telah dibentuk merumuskan tujuan, menetapkan tujuan, membuat jadwal dan mereview instrumen monitoring akademik. Kemudian perencanaan program supervisi akademik dilakukan secara rutin setiap awal tahun ajaran baru. Penyusunan program supervisi akademik meliputi keseluruhan proses pembelajaran, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. *Kedua*, Model supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah supervisi artistik baik secara langsung maupun tidak langsung, seperti; teknik kunjungan kelas, terjadwal dan terprogram, teknik temporer tak terjadwal, via online, pembicaraan diskusi pribadi/ pembicaraan individual, diskusi kelompok, dan rapat sekolah. *Ketiga*, Kegiatan supervisi akademik kepala sekolah UPT SD Negeri 173 Gresik dalam peningkatan kinerja akademik membawah perubahan, diantaranya; a) Memberikan masukan dengan memberikan contoh RPP (Rencana Program Pembelajaran) yang baik, b) Diadakan bimbingan dan diskusi serta memberikan konsultasi kepada guru untuk memperbaiki penyusunan perencanaan pembelajaran yang baik, c) Kepala UPT SD Negeri 173 Gresik memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan pembuatan perencanaan pembelajaran, d) Kepala sekolah memberikan himbauan kepada guru untuk selalu mengupdate diri.

ABSTRACT

Utomo, Kusnan Budy. 2024. Implementation of Principal Academic Supervision in Improving Teacher Performance at UPT SD Negeri 173 Gresik, Wringin Anom District, Gresik Regency. Thesis. Islamic Education Management Master's Study Program. KH University Postgraduate. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. H. Zakariyah, M.Pd.I.

Keywords: Principal Academic Supervision, Teacher Performance

Academic supervision is needed as supervision aimed at improving conditions in an effort to improve the quality of educators through efforts to motivate, guide, develop and direct individuals related to academic activities in order to improve teacher performance and work productivity.

The objectives of this research are, 1) Analyzing the principal's academic supervision strategy in improving teacher performance at UPT SD Negeri 173 Gresik., 2) Analyzing the academic supervision model used by the principal in improving teacher performance at UPT SD Negeri 173 Gresik., 3) Analyzing the impact of the principal's academic supervision in improving teacher performance at UPT SD Negeri 173 Gresik.

Meanwhile, the type of research used in this research is qualitative research with a research approach in the form of a case study research approach at UPT SD Negeri 173 Gresik, Gresik Regency.

The results of this research are, First, the strategy used by the school principal to improve teacher performance is through planning the academic supervision of the head of UPT SD Negeri 173 Gresik in improving the professional competence of teachers starting from the school principal to forming a supervisory team. Then the team that has been formed formulates goals, sets goals, creates schedules and reviews academic monitoring instruments. Then planning the academic supervision program is carried out routinely at the beginning of each new academic year. Preparing an academic supervision program covers the entire learning process, namely planning, implementation and assessment of learning. Second, the model of academic supervision carried out by school principals is artistic supervision both directly and indirectly, such as; class visit techniques, scheduled and programmed, unscheduled temporary techniques, online, personal discussions/individual talks, group discussions and school meetings. Third, the academic supervision activities of the principal of UPT SD Negeri 173 Gresik in improving academic performance led to changes, including; a) Provide input by providing examples of good RPP (Learning Program Plans), b) Provide guidance and discussions and provide consultations to teachers to improve the preparation of good learning plans, c) Head of UPT SD Negeri 173 Gresik provides opportunities for teachers to take part in training making learning plans, d) The principal gives an appeal to teachers to always update themselves.

خلاصة

أوتومو، كوسنان بوديو. 2024. تنفيذ الإشراف الأكاديمي الرئيسي في تحسين أداء المعلمين في UPT SD Negeri 173 Gresik، Wringin Anom District، Gresik Regency. أطروحة برنامج دراسة الماجستير في إدارة التربية الإسلامية. جامعة KH الدراسات العليا. عبد الحليم موجوكرتو. المشرف على الرسالة : د. ح. زكريا، I.M.Pd.

الكلمات الدالة: الإشراف الأكاديمي الرئيسي، أداء المعلم

يعد الإشراف الأكاديمي ضروريًا باعتباره إشرافًا يهدف إلى تحسين الظروف في محاولة لتحسين جودة المعلمين من خلال الجهود المبذولة لتحفيز وتوجيه وتطوير وتوجيه الأفراد ذوي الصلة بالأنشطة الأكاديمية من أجل تحسين أداء عمل المعلم وإنتاجيته.

أهداف هذا البحث هي، (1) تحليل استراتيجية الإشراف الأكاديمي للمدير في تحسين أداء المعلمين في UPT SD Negeri 173 Gresik، (2) تحليل نموذج الإشراف الأكاديمي المستخدم من قبل المدير في تحسين أداء المعلمين في UPT SD Negeri 173 Gresik، (3) تحليل أثر الإشراف الأكاديمي للمدير في تحسين أداء المعلمين في UPT SD Negeri 173 Gresik.

وفي الوقت نفسه، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي مع منهج بحثي في شكل منهج بحث لدراسة الحالة في UPT SD Negeri 173 Gresik، Gresik Regency.

نتائج هذا البحث هي: أولاً، الإستراتيجية التي يستخدمها مدير المدرسة لتحسين أداء المعلمين هي من خلال تخطيط الإشراف الأكاديمي لرئيس UPT SD Negeri 173 Gresik في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين بدءاً من مدير المدرسة إلى تشكيل هيئة التدريس. الفريق الإشرافي. ثم يقوم الفريق الذي تم تشكيله بصياغة الأهداف وتحديد الأهداف وإنشاء الجداول الزمنية ومراجعة أدوات المراقبة الأكاديمية. ومن ثم يتم تخطيط برنامج الإشراف الأكاديمي بشكل روتيني في بداية كل عام دراسي جديد. إن إعداد برنامج إشراف أكاديمي يغطي عملية التعلم بأكملها من تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم. ثانياً: نموذج الإشراف الأكاديمي الذي يقوم به مديرو المدارس هو الإشراف الفني سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، مثل: تقنيات الزيارات الصفية، المجدولة والمبرمجة، التقنيات المؤقتة غير المجدولة، عبر الإنترنت، المناقشات الشخصية/المحادثات الفردية، المناقشات الجماعية والاجتماعات المدرسية. ثالثاً، أدت أنشطة الإشراف الأكاديمي لمدير UPT SD Negeri 173 Gresik في تحسين الأداء الأكاديمي إلى تغييرات، بما في ذلك؛ أ) تقديم مدخلات من خلال تقديم أمثلة جيدة لخطط برامج التعلم (RPP)، تقديم التقنيات والمناقشات والملاحظات للمعلمين لتحسين إعداد خطط التعلم الجيدة، ج) رئيس UPT SD Negeri 173 Gresik يوفر الفرص للمعلمين للمشاركة في التدريب على وضع خطط تعلم. د) يوجه المدير المعلمين إلى تحديث أنفسهم دائماً.