

**PENERAPAN MODEL MANAJEMEN  
PEMBELAJARAN  
BERBASIS TIK DI MTS AL-AMIN TABANAN**

**TESIS**



**Oleh:**

**Muhammad Dzul Aidi**

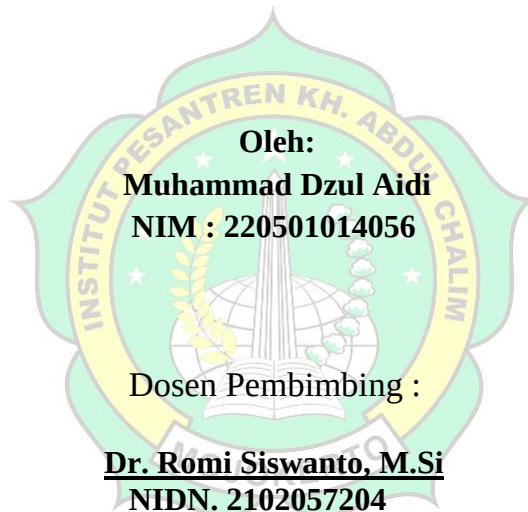
**NIM : 220501014056**

**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER  
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS PASCASARJANA  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2023**

**PENERAPAN MODEL MANAJEMEN  
PEMBELAJARAN  
BERBASIS TIK DI MTS AL-AMIN TABANAN**

**TESIS**

Diajukan Kepada:  
Institut Pesantren KH. Abdul Chalim  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Pascasarjana Megister Pendidikan Islam



**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS PASCASARJANA  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2023**

## ABSTRAK

**Aidi, Dzul Muhammad, 2023, “Penerapan Model Manajemen Pembelajaran Berbasis TIK Di MTs Al-Amin Tabanan”, Tesis, Manajemen Pendidikan Islam, Program Pasca Sarjana, Institut KH. Abdul Chalim Mojokerto Pembimbing : Dr. Romi Siswanto. M.Si.**

---

**Kata Kunci : Model Manajemen, Model Pembelajaran, TIK.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan penerapan model pembelajaran berbasis TIK. Dengan alat dan model ini, Madrasah dapat dengan mudah memantau dan mengevaluasi proses pendidikan. Penelitian ini dilakukan dengan Penelitian dan Pengembangan. Tempat penelitian di MTs Al-Amin Tabanan, dan pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Kegiatan penelitian dan pengembangan di MTs AL-Amin Tabanan menyoroti keterlibatan berbagai pemangku kepentingan dalam manajemen pembelajaran berbasis TIK. Tantangan tetap ada dalam perencanaan dan penerapan pembelajaran berbasis TIK yang efektif. Model yang diusulkan mencakup tahap pengambilan keputusan, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, dengan menekankan kolaborasi antara pendidik dan pihak terkait untuk meningkatkan manajemen melalui rencana pelajaran terpadu dan pengawasan berkelanjutan. Rekomendasi untuk implementasi yang efektif meliputi peningkatan komunikasi, pembentukan tim TI, pendanaan infrastruktur, dan potensi adaptasi bagi lembaga pendidikan lainnya.

Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan teknik triangulasi untuk menguji validasi data. Hasil penelitian adalah: Langkah pertama Pengambilan Keputusan Pembelajaran Berbasis TIK, Langkah kedua Perencanaan Pembelajaran Berbasis TIK, Langkah Ketiga Penerapan Pembelajaran Berbasis TIK, Langkah Keempat Evaluasi Pembelajaran Berbasis TIK Sedang belajar. Faktor kunci keberhasilan model ini ada pada langkah kedua yaitu bagaimana guru membuat RPP dan bekerjasama dengan semua pihak yang terkait dengan pengelolaan pembelajaran berbasis TIK.

## ABSTRACT

**Aidi, Dzul Muhammad, “*Application of ICT-Based Learning Management Models at MTs Al-Amin Tabanan*”, Tesis, Islamic Education Management, Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim Institute, Mojokerto, Supervisor; Dr. Romi Siswanto. M.Si**

---

**Keywords : *Management Model, Learning Model, ICT.***

This study aims to develop the application of ICT-based learning models. With these tools and models, Madrasahs can easily monitor and evaluate the educational process. This research was conducted with Research and Development. The research location is at MTs Al-Amin Tabanan, and data collection uses interviews, observations and documentation.

Research and development activities at MTs AL-Amin Tabanan highlight the involvement of various stakeholders in ICT-based learning management. Challenges remain in the planning and implementation of effective ICT-based learning. The proposed model includes the stages of decision-making, planning, implementation, and evaluation, emphasizing collaboration between educators and stakeholders to improve management through integrated lesson plans and ongoing supervision. Recommendations for effective implementation include improving communication, forming an IT team, funding infrastructure, and potential adaptation for other educational institutions.

Data were analyzed using descriptive analysis and triangulation techniques to test data validation. The results of the study are: First Step Decision Making ICT-Based Learning, Second Step Planning ICT-Based Learning, Third Step Implementation ICT-Based Learning, Fourth Step Evaluation ICT-Based Learning. The key factor for the success of this model is in the second step, namely how teachers create lesson plans and collaborate with all parties related to the management of ICT-based learning.

## خلاصة

العنوان: تطبيق نموذج إدارة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارس الأمين تابانان المتوسطة. المؤلف: محمد زول عيدي, المشرف: د. رومي سيسوانتو. ماجستير في العلوم

---

الكلمات المفتاحية: نموذج الإدارة، نموذج التعلم، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يهدف هذا البحث إلى تطوير تطبيق نموذج تعليمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. باستخدام هذه الأدوات والنماذج، يُمكن للمدارس الدينية متابعة العملية التعليمية وتقييمها بسهولة. أُجري هذا البحث من خلال قسم البحث والتطوير. كان موقع البحث مدرسة الأمين طبانان، وجمعت البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق.

سلّطت أنشطة البحث والتطوير في مدارس الأمين تابانان الضوء على مشاركة مختلف الجهات المعنية في إدارة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ولا تزال هناك تحديات في تخطيط وتنفيذ التعلم الفعال القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويشمل النموذج المقترح مراحل اتخاذ القرار والتخطيط والتنفيذ والتقييم، مع التركيز على التعاون بين المعلمين والجهات المعنية لتحسين الإدارة من خلال خطط دروس متكاملة وإشراف مستمر. وتشمل توصيات التنفيذ الفعال تحسين التواصل، وتشكيل فريق لتكنولوجيا المعلومات، وتمويل البنية التحتية، وإمكانية التكيف مع المؤسسات التعليمية الأخرى.

خلّلت البيانات باستخدام التحليل الوصفي وتقنيات التثليث للتحقق من صحة البيانات. ونتائج الدراسة هي: الخطوة الأولى: اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والخطوة الثانية: تخطيط التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والخطوة الثالثة: تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والخطوة الرابعة: تقييم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ويمكن العامل الرئيسي لنجاح هذا النموذج في الخطوة الثانية، ألا وهي كيفية إنشاء التعلم قيام المعلمي بإنشاء خطط الدروس والتعاون مع جميع الأطراف ذات الصلة بإدارة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.