

**ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM
CEPOKOLIMO**

SKRIPSI

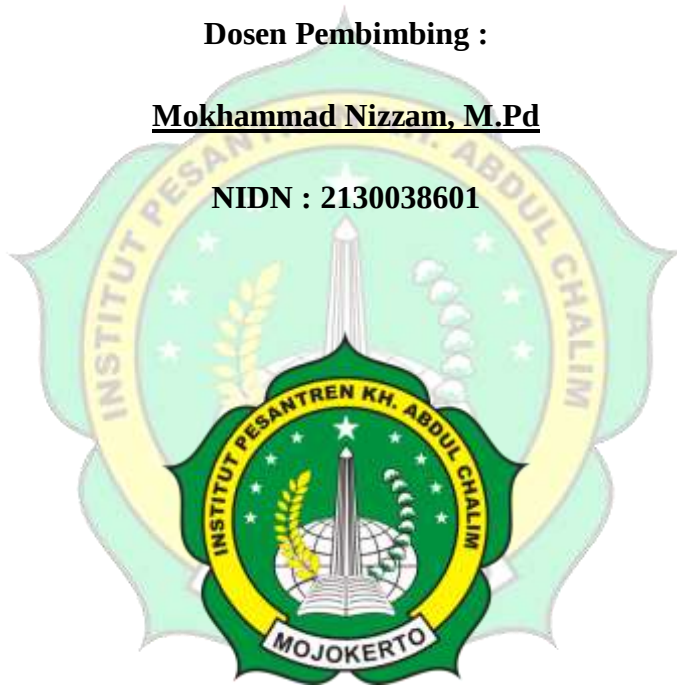
Oleh:

**Muslim Mubarak
2015.17.0012.6031**

Dosen Pembimbing :

Mokhammad Nizzam, M.Pd

NIDN : 2130038601



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2019

ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM CEPOKOLIMO

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2019**

ABSTRAK

Mubarok, Muslim. 2019, Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Miftahul Ulum Cepokolimo, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Mokhammad Nizzam M.Pd

Kata Kunci : Penerapan metode , pembelajaran bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu bidang studi yang dianggap sangat penting, maka kegiatan mengajar yang dilakukan oleh seorang guru perlu dilakukan secara maksimal. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa seringkali dinilai dari segi metode yang digunakan, sebab metode adalah yang menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MI Miftahul Ulum yang mengalami beberapa kendala yang menyebabkan hasil ujian akhir semester gasal nilai dari siswa <50% yang tidak lulus.

Maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa arab di kelas IV MI Miftahul Ulum Cepokolimo? Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa bagaimana penerapan metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dengan sumber data dari guru, siswa dan proses pembelajaran. Pengambilan data melalui wawancara, observasi serta dokumentasi. Kemudian data dikumpulkan, direduksi, disajikan kemudian disimpulkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab hanya mengaplikasikan dua metode pembelajaran yaitu grammar translation dan Audiolingual dengan perbandingan >75% : <25%. Pemilihan metode pembelajaran kurang sesuai dengan kompetensi yang hendak dicapai. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode dan media yang terbatas, maka hasilnya siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran yang kurang sistematis dan menyeluruh. Evaluasi pembelajaran diakhir pertemuan tidak selalu dilakukan, sehingga kurang bisa mengontrol perkembangan kemampuan siswa.

ABSTARCT

Mubarok, Muslim. 2019, **Analysis of the Application of Class IV Arabic Learning Methods at MI Miftahul Ulum Cepokolimo**, Thesis of the Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah. Tarbiyah Faculty, KH. Abdul Chalim, Advisor: Mokhammad Nizzam, M.Pd

Keywords: Application of methods, learning Arabic

Arabic is one of the fields of study that is considered highly important, the status is the same as other foreign languages that become fields study at every school even at every level. Then the teaching activities are done by a teacher needs to be done optimally so that students can do learning activities well in order to achieve learning objectives. The success or failure of a language teaching program is often assessed in terms of the method used, because it is the method that determines the contents and methods teach language. This research is motivated by language learning Arabic in class IV MI Miftahul Ulum which experienced some obstacles cause odd semester final exam results from students <50% who don't Graduated.

The purpose of this study is to analyze how the application learning methods carried out by teachers in language subjects Arab. This study uses a qualitative research approach to the type case study research. With data sources from teacher, student and process learning. Retrieval of data through interviews, observation and documentation. Then the data is collected, reduced, presented and then concluded.

The results showed that the language learning process Arabic only applies two learning methods namely granmar translation and Audiolingual with a comparison of > 75%: <25%. Selection of methods learning is not in accordance with the competencies to be achieved. Learning Arabic uses limited methods and media, then the result is students are less motivated in the learning process. Application of the method less systematic and comprehensive learning. Learning evaluation at the end of the meeting is not always done, so it is less able to control development of student abilities.