

**IMPLEMENTASI MODERASI BERAGAMA  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMK TEKNOLOGI INFORMATIKA (TI) BALI GLOBAL  
KLUNGKUNG PROV. BALI**

**T E S I S**

Oleh:

**R A T N A H**

**NIM: 220502014052**



**PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2023**

**IMPLEMENTASI MODERASI BERAGAMA  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMK TEKNOLOGI INFORMATIKA (TI) BALI GLOBAL  
KLUNGKUNG PROV. BALI**

**T E S I S**

Diajukan kepada :  
Pascasarjana Institut KH. Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2023**

## ABSTRAK

**Ratnah, 2023, Implementasi Moderasi Beragama dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Smk Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung Prov. Bali,** Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Juli Amalia Nasucha, M. Pd.I

---

**Kata kunci :** Implementasi, Moderasi Beragama, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

---

Moderasi beragama yang diimplementasikan di sekolah memiliki tujuan untuk ikut membendung arus radikalisme dan memutus mata rantai intoleransi. SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung adalah salah satu sekolah di Kabupaten Klungkung Bali yang mempunyai komposisi sama antara siswa Hindu dan Muslim. Sebanyak 350 siswa SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung, 101 orang beragama Islam dan 249 orang beragama Hindu. Berdasarkan data sekolah menengah atas di Kabupaten Klungkung, terdapat 18 lembaga SMA/K. Sekolah yang memiliki siswa muslim terbanyak hanya ada di dua sekolah yakni SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung dan SMKN 1 Klungkung. 16 sekolah menengah atas lainnya memiliki siswa muslim di bawah 15 orang.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimanakah nilai-nilai moderasi beragama dalam Pendidikan Agama Islam? 2) Bagaimanakah implementasi nilai-nilai moderasi beragama dalam Pendidikan Agama Islam di SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung? 3) Bagaimanakah implikasi implementasi nilai-nilai moderasi beragama dalam Pendidikan Agama Islam di SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang: 1). Nilai-nilai moderasi beragama dalam Pendidikan Agama Islam. 2) Implementasi nilai-nilai moderasi beragama dalam Pendidikan Agama Islam di SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung. 3). Implikasi yang terjadi atas implementasi nilai-nilai moderasi beragama dalam Pendidikan Agama Islam di SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan penelitian studi kasus. Lokasi yang menjadi tempat penelitian yaitu SMK Teknologi Informatika (TI) Bali Global Klungkung Prov. Teknik penentuan informan yang akan dilakukan oleh peneliti adalah teknik purposive sampling. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, dan format dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Teknik analisa data atau proses pengolahan data melalui tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif ini ada tiga macam, yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Nilai moderasi beragama dalam pendidikan agama Islam di SMK TI Bali Global Klungkung yang muncul dalam penelitian ini ada 10 nilai berikut; *pertama* keadilan/ tegak lurus (*'adalah*), *kedua* keseimbangan (*tawazun*), *ketiga* toleransi (*tasamuh*), *keempat* tengah-tengah (*tawassuth*), *kelima* cinta tanah air (*muwathonah*), *keenam* musyawarah (*asy-syura*), *ketujuh* perbaikan (*ishlah*), *kedelapan* kepeloporan (*qudwah*), *kesembilan* anti kekerasan (*la 'uruf*), dan *kesepuluh* ramah budaya (*i'tiraf al 'uruf*). 2) Penerapan nilai moderasi beragama dalam pendidikan agama Islam di SMK TI Bali Global Klungkung dilakukan dengan konsep gabungan/ eklektik.

## ABSTRACT

**Ratnah, 2023, *Implementation of Religious Moderation in Learning Islamic Religious Education at Bali Global Klungkung Prov. Bali*, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Department of Islamic Religious Education, Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim, Advisor: Dr. Juli Amalia Nasucha M.Pd.I**

---

**Keywords:** Implementation, Moderation of Religion, Islamic Religious Education Learning

Religious moderation implemented in schools has the aim of helping stem the flow of radicalism and breaking the chain of intolerance. Bali Global Klungkung Information Technology (IT) Vocational School is one of the schools in Klungkung Regency, Bali which has the same composition of Hindu and Muslim students. A total of 350 students from the Bali Global Klungkung Information Technology (IT) Vocational School, 101 Muslims and 249 Hindus. Based on senior high school data in Klungkung Regency, there are 18 SMA/K institutions. There are only two schools that have the most Muslim students, namely Bali Global Klungkung Information Technology (IT) Vocational School and Klungkung 1 Vocational High School. Another 16 high schools have Muslim students under 15 people.

The focus of this research is 1) How are the values of religious moderation in Islamic Religious Education? 2) How is the implementation of the values of religious moderation in Islamic Religious Education at the Bali Global Klungkung Information Technology Vocational School? 3) What are the implications of implementing religious moderation values in Islamic Religious Education at the Bali Global Klungkung Information Technology Vocational School? This study aims to find out and examine more deeply about: 1). The values of religious moderation in Islamic Religious Education. 2) Implementation of the values of religious moderation in Islamic Religious Education at the Bali Global Klungkung Information Technology Vocational School. 3). The implications that occur for the implementation of religious moderation values in Islamic Religious Education at the Bali Global Klungkung Information Technology Vocational School.

Researchers used a type of qualitative research, with a case study research approach. The location where the research took place was the Bali Global Klungkung Vocational School of Information Technology (IT) Prov. Bali because this school is a senior high school that has the most Muslim students among the 18 schools in Klungkung Regency. The informants in this study were school principals, educators and education staff, student guardians, students, Islamic religious education teachers and stakeholders. The technique of determining informants to be carried out by researchers was a purposive sampling technique. The data collection instruments used in this study were observation guidelines, interview guidelines, and documentation formats. data collection techniques used in this study, namely observation techniques, interview techniques, and documentation techniques. Data analysis techniques or data processing processes go through three stages, namely data reduction, data presentation and data verification or drawing conclusions. There are three types of checking the validity of the data used in this qualitative research, namely source triangulation, technical triangulation, and time triangulation.

The results of this study indicate that 1) The value of religious moderation in Islamic religious education at TI Bali Global Klungkung Vocational School that appears in this study is the following 10 values; the first is justice/perpendicularity (' is), the second is balance (tawazun), the third is tolerance (tasamuh), the fourth is in the middle (tawassuth), the fifth is love for the motherland (muwathonah), the sixth is deliberation (asy-syura), the seventh is improvement (ishlah) ), the eighth is pioneering (qudwah), the ninth is anti-violence (la "uruf), and the tenth is culturally friendly (i'tiraf al 'uruf). 2) The application of the value of religious moderation in Islamic religious education at SMK TI Bali Global Klungkung is carried out with a combined/eclectic concept.

## ملخص

راتناه، ٢٠٢٣، تطبيق الاعتدال الديني في تعليم التربية الدينية الإسلامية في معهد بالي العالمي كلونغكونغ، بالي، رسالة ماجستير، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم التربية الدينية الإسلامية، معهد المدرسة الداخلية الإسلامية، خ.ح. عبد الحليم، المشرف: د. جولي أماليا ناسوتشا، ماجستير في التنمية المهنية.

### الكلمات المفتاحية: التطبيق، الاعتدال الديني، تعلم التربية الدينية الإسلامية

يهدف تطبيق الاعتدال الديني في المدارس إلى الحد من تصاعد التطرف وكسر سلسلة التعصب. تُعد مدرسة بالي جلوبال كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات إحدى المدارس في مقاطعة كلونجكونج، بالي، التي تضم طلابًا هندوسًا ومسلمين متساويين. يبلغ إجمالي عدد طلاب مدرسة بالي جلوبال كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات 350 طالبًا، منهم 101 مسلم و249 هندوسيًا. ووفقًا لبيانات المدارس الثانوية في مقاطعة كلونجكونج، يوجد 18 مؤسسة تعليمية تابعة لمدرسة SMA/K. يوجد مدرستان فقط تضم أكبر عدد من الطلاب المسلمين، وهما مدرسة بالي جلوبال كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات ومدرسة كلونجكونج 1 الثانوية المهنية. كما يوجد 16 مدرسة ثانوية أخرى تضم طلابًا مسلمين تقل أعمارهم عن 15 عامًا

يركز هذا البحث على (1) كيف هي قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي؟ (2) كيف يتم تنفيذ قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة بالي العالمية كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات؟ (3) ما هي آثار تنفيذ قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة بالي العالمية كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات؟ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة وفحص أعمق لما يلي: (1) قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي. (2) تنفيذ قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة بالي العالمية كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات. (3) الآثار المترتبة على تنفيذ قيم الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة بالي العالمية كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات

ستخدم الباحثون نوعًا من البحث النوعي، مع منهج بحث دراسة الحالة. كان موقع البحث هو مدرسة بالي العالمية كلونجكونج المهنية لتكنولوجيا المعلومات (IT) في مقاطعة بالي، لأن هذه المدرسة هي مدرسة ثانوية تضم أكبر عدد من الطلاب المسلمين من بين 18 مدرسة في منطقة كلونجكونج. كان المخبرون في هذه الدراسة هم مديري المدارس والمعلمين وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلاب والطلاب ومعلمي التربية الدينية الإسلامية وأصحاب المصلحة. كانت تقنية تحديد المخبرين التي سيجريها الباحثون هي تقنية أخذ العينات الهادفة. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي إرشادات الملاحظة وإرشادات المقابلة وتنسيقات التوثيق. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي تقنيات الملاحظة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق. تمر تقنيات تحليل البيانات أو عمليات معالجة البيانات بثلاث مراحل، وهي اختزال البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات أو استخلاص النتائج. هناك ثلاثة أنواع من التحقق من صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث النوعي، وهي التثليث المصدري والتثليث الفني والتثليث الزمني

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (1) قيمة الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة TI Bali Global Klungkung المهنية التي تظهر في هذه الدراسة هي القيم العشر التالية: الأولى هي العدالة / العمودية (is)، والثانية هي التوازن (tawazun)، والثالثة هي التسامح (tasamuh)، والرابعة هي في الوسط (tawassuth)، والخامسة هي حب الوطن (muwathonah)، والسادسة هي المداولة (asy-syura)، والسابعة هي التحسين (ishlah)، والثامنة هي الريادة (qudwah)، والتاسعة هي مناهضة العنف (la "uruf)، والعاشر هي صديقة ثقافيا (itraf al 'uruf) 2) يتم تطبيق قيمة الاعتدال الديني في التعليم الديني الإسلامي في SMK TI Bali Global Klungkung بمفهوم مشترك / انتقائي.