

**INTERNALISASI NILAI-NILAI ASWAJA NU DALAM
KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMKN JATILUHUR
PURWAKARTA**

TESIS



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA**

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

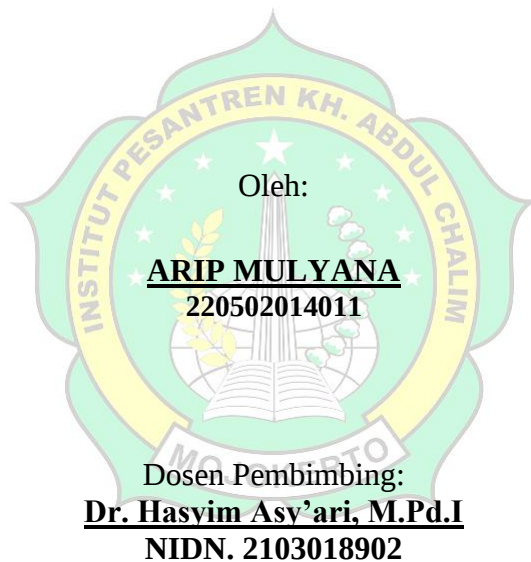
2023

INTERNALISASI NILAI-NILAI ASWAJA NU DALAM KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMKN JATILUHUR PURWAKARTA

Tesis

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH Abdul Chalim Pacet Mojokerto
untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat
gelar (M. Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA**

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Mulyana, Arip. 2023. INTERNALISASI NILAI-NILAI ASWAJA NU DALAM KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMKN Jatiluhur. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai Aswaja NU, Kegiatan Keagamaan

Remaja dipengaruhi oleh berbagai ideologi radikal saat ini. Di Indonesia, radikalisme kini merambah ke sejumlah demografi penting, termasuk sekolah. Internalisasi nilai-nilai yang dianut masyarakat Nahdlatul Ulama yaitu Aswaja An-Nahdhiyah yang meliputi 4 nilai Aswaja NU yaitu tawassuth (moderat), tawazun (seimbang), tasamuh (toleran), dan i'tidal, adalah salah satu gerakan nyata yang dilakukan organisasi untuk memerangi paham radikal (adil) ini. Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis tentang penanaman nilai-nilai pendidikan Aswaja melalui program kegiatan keagamaan di SMKN Jatiluhur dengan fokus penelitian, yaitu apa konsep internalisasi nilai-nilai Aswaja NU kedalam kegiatan keagamaan di SMKN Jatiluhur Purwakarta dan bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Aswaja NU kedalam kegiatan keagamaan di SMKN Jatiluhur Purwakarta.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan tiga metode yakni: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa: (1) konsep internalisasi nilai Aswaja NU di SMKN Jatiluhur didasarkan pada nilai tawassuth (moderat), i'tidal (adil), tawazun (seimbang) dan tasamuh (toleransi). (2) proses internalisasi nilai pendidikan Aswaja ini melalui tiga tahap, yakni: (a) Aswaja knowing, didalamnya ada proses pemahaman melalui kegiatan keagamaan yassin & tahlil, (b) Aswaja feeling, di dalamnya terdapat pembiasaan peserta didik untuk melakukan nilai-nilai pendidikan aswaja di sekolah, (c) Aswaja Action, didalamnya adanya pengimplementasian pembiasaan nilai-nilai aswaja di sekolah maupun di luar sekolah.

ABSTRACT

Mulyana, Arip. 2023. INTERNALIZATION OF ASWAJA NU VALUES IN RELIGIOUS ACTIVITIES AT Jatiluhur Vocational High School. Thesis. Master of Islamic Religious Education. Advisor: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

Keywords: Internalization, NU Aswaja Values, Religious Activities

Teenagers are influenced by various radical ideologies today. In Indonesia, radicalism has now penetrated a number of important demographics, including schools. Internalization of the values adhered to by the Nahdlatul Ulama community, namely Aswaja An-Nahdiah which includes the 4 Aswaja NU values, namely tawassuth (moderate), tawazun (balanced), tasamuh (tolerant), and i'tidal, is one of the real movements carried out by the organization to combat this radical (just) ideology. This study describes and analyzes the inculcation of Aswaja educational values through religious activity programs at Jatiluhur Vocational High School with a research focus, namely what is the concept of internalizing Aswaja NU values into religious activities at Jatiluhur Vocational High School Purwakarta and how is the process of internalizing Aswaja NU values into activities religion at SMKN Jatiluhur Purwakarta.

This study uses qualitative research with a case study type. Data collection uses three methods namely: observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques in this study used data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) the concept of internalizing the Aswaja NU values at SMKN Jatiluhur is based on the values of tawasuth (moderate), i'tidal (fair), tawazun (balanced) and tasamuh (tolerance). (2) the process of internalizing Aswaja's educational values goes through three stages, namely: (a) Aswaja knowing, in which there is a process of understanding through religious activities of yassin & tahlil, (b) Aswaja feeling, in which there is habituation of students to carry out educational values aswaja at school, (c) Aswaja Action, in which there is an implementation of the habituation of aswaja values at school and outside of school.

خلاصة

موليانا ، عارف. 2023. إدخال قيم أسواجة نو في الأنشطة الدينية في مدرسة جاتيلوهور الثانوية المهنية. أطروحة. ماجستير في التربية الدينية الإسلامية. المستشار: د. هاشم أسيثري ، M.Pd.I

الكلمات المفتاحية: التطبع ، قيم جامعة النيل ، الأنشطة الدينية

يتأثر المراهقون اليوم بالعديد من الأيديولوجيات الراديكالية. في إندونيسيا ، اخترق التطرف الآن عددًا من التركيبة السكانية المهمة ، بما في ذلك المدارس. يعتبر تدخيل القيم التي يلتزم بها مجتمع نخضة العلماء ، وهي أسواجة النهضة التي تتضمن القيم الأربع نخضة العلماء ، وهي التواضو (المتوسط) ، والتوازن (المتوازن) ، والتسامح (المتسامح) ، والإعتدال. من الحركات الحقيقية التي قام بها التنظيم لمحاربة هذه الأيديولوجية الراديكالية (العادلة). تصف هذه الدراسة وتحلل غرس قيم الأسواج التعليمية من خلال برامج النشاط الديني في مدرسة جاتيلوهور المهنية الثانوية مع التركيز على البحث ، أي ما هو مفهوم استيعاب قيم الأسواج نخضة العلماء في الأنشطة الدينية في مدرسة جاتيلوهور المهنية الثانوية وكيف هي عملية استيعاب قيم الأسواج نخضة العلماء في الأنشطة الدينية في مدرسة جاتيلوهور بورواكارتا

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي بنوع دراسة الحالة. يستخدم جمع البيانات ثلاث طرق وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) مفهوم استيعاب قيمة الأسواج هضة العلماء في مدرسة جاتيلوهور مبني على قيم تواضو (معتدل) ، اعتدال (عادل) ، توازن (متوازن) ، تسامح (تسامح). (2) تمر عملية استيعاب القيم التربوية لأسواجة بثلاث مراحل ، وهي: (أ) معرفة الأسواجة ، حيث توجد عملية فهم من خلال الأنشطة الدينية لياسين وتهليل ، (ب) شعور الأسواج ، وفيه هناك هو اعتياد الطلاب على تنفيذ القيم التربوية الأسواجة في المدرسة ، (ج) عمل الأسواج ، حيث يتم تنفيذ تعويد قيم الأسواج في المدرسة وخارجها.