

الباب الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة العربية هي آلة وسيلة للتواصل بين الناس، والتواصل بين الناس مع الله سبحانه وتعالى مثل الصلاة والدعاء. اللغة العربية أيضا آلة لفهم القرآن، والحديث النبوي، والكتاب الأصفر الذي كتب في عهد النبي صلى الله عليه وسلم. الكتاب الأصفر هو أحد خصائص التعليم في المسجد الإسلامي. يستخدم الكتاب الأصفر كالمراجع التي لا تشوب في محتوياتها حاشية أن الكتاب الأصفر منذ قديم ومستمر المستخدمة حتى الآن. ويظهر أن الكتاب الأصفر يحتوي على أثبت صحتها في الوقت الطويل.

الكتاب الأصفر باعتباره كتابا دينيا مكتوب باللغة العربية درس رئيسي في المعهد الإسلامي. يفهم الكتاب الأصفر على أنه كتاب في الذي ألفه العلماء السلفيون الصالحون، وخاصة أولئك الذين يأتون من الشرق الأوسط.¹

المشاكل التي يواجهها المبتدئون هي قراءة الكتاب الأصفر بالإضافة إلى فعالية وكفاءة الوقت من العقوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية، أحد فروع علم اللغة العربية هو القواعد. حتى يحتاج المدرس طريقة التعليم لتسهيل وصول المفهوم إلى الطلاب في عملية التعلم. والطريقة لوينا سنجايا هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم

¹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Baru, 2003, 112

إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.²

أصبحت هذه مادة للتأمل والدراسة لعالم من جيبارا، كياهي الحاج توفيق الحكيم، قدم الطريقة الجديدة في تعليم القواعد اللغوية المسمى بطريقة أمثلي. أصل أمثلي من كلمة مثل - يمثل - مثولا، وفي صيغة الجمع "أمثلة"، والنهاية "تي" مأخوذة من كلمة قراءتي، وهي طريقة لتعليم قراءة القرآن. فإن طريقة أمثلي هي الطريقة المستخدمة لتعليم قواعد اللغة العربية بسرعة في دراسة القرآن والحديث بالكتب التي ألفها كياهي الحاج توفيق الحكيم من المعهد الإسلامي دار الفلاح بانغسري، جبارا.³ يتألف كتاب أمثلي من عشر مجلدات هي خمس مجلدات أمثلي، ومجلدان "تنمة"، ومجلد "قاعدي" ومجلد "خلاصة"، ومجلد "صرفية". يبحث أمثلي من المجلد الأول إلى الثالث في رسم، والنوع إلى الخامس في الفعل. يجمع المجلدات الخمسة مع ممارسة "تنمة". يدرس الطلاب القواعد اللغوية بطريقة أمثلي يومين كل أسبوع، يعني يوم الثلاثاء والأربعاء كل اجتماعات ثمانين دقيقة، مع تفاصيل عشرون دقائق الأولى لقراءة خلاصة ألفية ابن مالك، عشر دقائق لتكرار صيغة القاعدة للدرس الماضي، وعشرون دقائق لإضافة المادة الجديدة، وعشرون دقيقة للتدريب على المادة في كتاب مبادئ الفقهية، ثم يستمر خمسة عشر دقائق للتدريب في الأمثلة من آيات القرآنية، وخمس دقائق الأخيرة الخلاصة من الدرس الذي تم تدريسه وانتهاء التعليم بالدعاء.

بشكل عام، تتميز طريقة أمثلي بالعديد من المزايا بالطرق الأخرى مثل مقياس الأولوية للمبتدئين، وعرض المواد من أسهلها أي الحروف، ومصحوبة بالبيجون العربي، والنظم مع الترجمات الجاوية والإندونيسية، والأمثلة المتنوعة من الآيات القرآنية، والقليل من النظرية والكثير من الممارسة، وتقييم المادة والتمارين، والتمارين المتدرجة. بخلاف

² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada Media Grup, 2008), 61

³ Ahmad Hamdani, *Metode Praktis Metode Amtsilati dalam Peningkatan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren*. Jurnal Pendidikan Islam An Nida Pasca PAI UNINUS Vol 6 No 1

الطريقة الأخرى، عرضت مادة واسعة، وقليل تنوع الأمثلة، والكثير من النظرية والقليل من الممارسة وغيره.

قدمت طريقة أمثلي إحدى المعاهد في وناسبا يعني المعهد الإسلامي علوية الذي خدم كياهي الحاج فتح الرحمن. قال كياهي الحاج فتح الرحمن أن طريقة أمثلي ممتعة للطلاب عند التعليم، ويرى حماس الطلاب واهتمامهم على تعليم أمثلي لأن التعليم باستخدام أمثلي ممتع وغير ممل.⁴

يُعتقد أن طريقة أمثلي هي طريقة جيدة لتعليم القواعد اللغوية في الوقت القصير، لتسهيل قراءة الكتب الصفراء على الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار على صعوبة وطول إتقان قراءة الكتب الصفراء. ⁴ صحيحًا أن تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة أمثلي هو فعال في الوقت القصير، يستخدم هذه الطريقة جميع الخوادم المعاهد الإسلامي، ولكن يختلف في الوقت. يتعلق بهذا الوصف، يبحث السؤال عن كيفية تطبيق طريقة أمثلي حتى يختار ويقدمها خادماً معهد رياض القرآن الإسلامي. فيما يتعلق بهذا السؤال، سيوصف الباحث تطبيق طريقة أمثلي ويحددها على تعليم القواعد اللغوية.



ب. أسئلة البحث

قد أوضح تصوير المسئلة التي قدم الباحث في المقدمة السابقة. بناء على المقدمة السابقة، سبك الباحث أسئلة للبحث، منها:

١. كيف تطبيق طريقة أمثلي على تعليم القواعد اللغوية في معهد رياض القرآن الإسلامي سوقا موجوكرطا؟
٢. كيف نتائج طريقة أمثلي على تعليم القواعد اللغوية في معهد رياض القرآن الإسلامي سوقا موجوكرطا؟

⁴ Neneng Ulfiah, *Efektivitas Pembelajaran Metode Amsilati Dalam Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, 29

ج. أهداف البحث

بناء على المقدمة وأسئلة البحث السابغات، سبك الباحث أهداف البحث التي يتعين تحقيقها، منها:

١. لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي على تعليم القواعد اللغوية في معهد رياض القرآن الإسلامي سوقا موجوكرطا.
٢. لمعرفة نتائج طريقة أمثلي على تعليم القواعد اللغوية في معهد رياض القرآن الإسلامي سوقا موجوكرطا.

د. أهمية البحث

- يرجو الباحث كوي الفوائد في هذا البحث فيما يلي:
١. الفائدة النظرية
كي يكون هذا البحث زيادة النظرية بتقديم الخاتمة للأفكار العلمية عن تطبيق طريقة أمثلي على تعليم القواعد اللغوية لطلاب المبتدئين.
 ٢. الفوائد التطبيقية

قدم الباحث بستة محاولات للنهوض بأهمية هذه نتائج البحث وهي:
(أ) للجامعة: أن يكون هذا البحث كمصدر المراجع للباحثين بقسم تعليم اللغة العربية خاصة أو الآخرين في المستقبل.

(ب) للمعهد الإسلامي: أن يكون هذا البحث كمعطيات العملية التعليمية عن تطبيق طريقة أمثلي على تعليم القواعد اللغوية لطلاب المبتدئين في معهد رياض القرآن الإسلامي.

ج) للمدرسين: أن يكون هذا البحث كالمداخلة في تعليم القواعد اللغوية بتطبيق

طريقة أمثلي لطلاب المبتدئين.

د) للطلبة : أن يهتم ويفهم الطلبة أن الخبرة كأساس التعلم حتى يشعروا باليسر في

استخدام اللغة العربية.

هـ) للباحث: أن يكون هذا البحث كالطريقة في اختيار طريقة تعليم القواعد اللغوية

حتى يكون بارعا في تعليم اللغة العربية.

و) للباحث القادم: أن يمكن أن تصبح نتائج هذا البحث أساسا و مصدرا في

إجراءات البحث العميق.



هـ. تعريف المصطلحات

١. تطبيق

التطبيق هو عملية، طريقة، فعل التطبيق.^٥ يستخدم التطبيق لتحقيق

الأهداف المعينة على أساس النظرية، الطريقة، وغيرها

٢. طريقة

يأتي مصطلح طريقة من الكلمة اليونانية "Methodos" التي تعني سلسلة

من الخطوات التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف أو إجراء يستخدم لغرض معين.^٦

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الطريقة تعني طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ

وظيفة بحيث يتم تحقيقها على النحو المرغوب، وهي طريقة منهجية للعمل لتسهيل

تنفيذ نشاط ما بالترتيب لتحقيق الأهداف المحددة.^٧ والطريقة لوينا سنجايا هي

⁵ <https://Kbbi.kemendikbud.go.id/pencerapan> (Diakses, Kamis 13 Januari 2022, Pukul 06:19)

⁶ Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*. (Lombok: Holistika, 2013), 83

⁷ <https://Kbbi.kemendikbud.go.id/metode> (Diakses, Senin 15 November 2021, Pukul 07:15)

الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.^٨

٣. أمثلي

أمثلي هي الطريقة السهلة المستخدمة لتعليم قواعد اللغة العربية في وقت قصير. كتاب طريقة عملية لتعليم القرآن والكتاب الأصفر قدم على الحل والجواب.^٩ ألف أمثلي كياهي الحاج توفيق الحكيم من معهد دار الفلاح الإسلامي بانغسري جيفارا. يتكون طريقة أمثلي على عشر مجلدات كتب التي يبين حول القواعد اللغوية وحاج الباحث في طريقة أمثلي المجلد الأول.

٤. القواعد اللغوية

القواعد اللغوية تشمل في معناها الحديث ولا من علمي الصرف والنحو. ١٠. الصرف قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بضم. ١١. الصرف قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها. ١٢.



و. الدراسات السابقة

يتقدم الباحث الدراسات السابقة كمواضيع المقارنة والمرجعية في شكل رسالة البكالوريوس والمجلة العلمية. وصف الباحث في هذا البحث المصادر كمواضيع المقارنة والمرجعية التالي:

^٨ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada Media Grup, 2008), 61

^٩ Taufiqul hakim, *Amsilati jilid 5*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003)

^{١٠} الدليمي كامل، *أساليب تدريس قواعد اللغة العربية*، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٣)، ٤٣

^{١١} حفي ناصف، وأخ، *قواعد اللغة العربية في النحو-الصرف-البلاغة*، (القاهرة: دار الطلائع، ٢٠١٧)، ٤

^{١٢} حفي ناصف، وأخ، *قواعد اللغة العربية ...*، ٤

١. البحث الذي قامت به خالصة (٢٠١٠) تحت العنوان: فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان.

يهدف هذا البحث إلى:

- أ- لمعرفة تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان.
- ب- لمعرفة استيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان.
- ج- لمعرفة مشكلات تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان.
- د- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان.

واستخدمت الباحثة المدخل الكمي في بحثها ونتائج بحثها:

(١) كان تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان جيدة.

(٢) أن استيلاء الطلبة في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن درجة بانجرواتي باشران لامونجان هي ٧٠٪ من الطلاب ماهرة، و ٢٠٪ كفاية، و ١٠٪ ناقص في فهم قواعد اللغة العبية.

(٣) مشكلات تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجة بانجرواتي باشران لامونجان توجد من جهة المدرس والطلاب.

(٤) كان فعالية تطبيق طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان درجة بانجرواتي باشران لامونجان مستقيمة بالدليل.

٢. البحث الذي قامت به رابطة الفؤادي (٢٠١٩) تحت العنوان: تطبيق طريقة

أمثلي لترقية فهم الطلاب على علم النحو بالمعهد المجديدية الإسلامية بدماعان

تامان ماديون السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

يهدف هذا البحث إلى

أ- معرفة تطبيق طريقة أمثلي لترقية فهم الطلاب على علم النحو بالمعهد

المجديدية الإسلامية بدماعان تامان ماديون السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

نظرياً كلاً أو عملياً كان.

ب- معرفة عوامل العوائق التي تعيق تطبيق طريقة أمثلي لترقية فهم الطلاب

على علم النحو بالمعهد المجديدية الإسلامية بدماعان تامان ماديون السنة

الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩

ج- معرفة حل عوامل العوائق التي قد وجدها المعلم في تطبيق طريقة أمثلي

لترقية فهم الطلاب على علم النحو بالمعهد المجديدية الإسلامية بدماعان

تامان ماديون السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

واستخدم الباحث البحث الإجرائي الصفّي بطرز إيبوت (Ebbut) في بحثه، ونتائج

بحثه:

(١) أن طريقة أمثلي هي الطريقة الأعلى والمثل لترقية فهم الطلاب على علم النحو بالمعهد المحددية الإسلامية بدماعان تامان ماديون السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ نظريا كان أو عمليا كان.

(٢) أن عوامل العوائق والعواضد في تطبيق طريقة أمثلي هما من مستعمل الذي يستعملها. المشاكل التعليمية يسببها المعلم وهي الشرح السريع،/١ وقليل الفرغ في الدراسة.

(٣) أن الإصلاحات لحل عوامل العوائق هي إصلاح المشاكل في تعليم المعلم، منها: نقص نظم الأمثلي، وزيادة الغناء والحكاية المضحكة، وإقامة الدراسة النفسية أو المجموعية

٣. بحث الذي قامت لطفه فخرية النساء، وأحدثها (٢٠٢٠) تحت العنوان: كتاب التراث كحل فعال تعليم مادة تركيب الابتدائي في قسم الآداب العربية بجامعة الحكومية مالانج. ونتائج هذا البحث:

أ- أن حل تعليم مادة تركيب الابتدائي للطلاب الفصل الأول في قسم الآداب العربية جامعة الحكومية مالانج هو يقاسم طريقة التعليم. طريقة المناقشة لفرقة أ-ب الذين يعبرون لديهم معرفة أساسية في اللغة العربية. وطريقة إيصال المحاضر المادة لفرقة ج-د الذين لما يعتبروا لديهم معرفة أساسية في اللغة العربية.

ب- استخدام المواد التعليم بكتاب التراث المناسب أي العمريتي لفرقة أ-ب وباستخدام كتاب الآجرومية لفرقة ج-د.

ج- الحاجة إلى الممارسة وزيادة محو الأمية وكذلك شارك في عدة برامج تدعم هذه الموضوعات وهي برنامج نحو الذي ينظمه قسم التفكير رابطة طلاب قسم الأدب العربي بجامعة الحكومية مالانج.

٤. بحث الذي قام به أحمد أمير الدين (٢٠٢١) تحت العنوان: علم النحو على

منظور توفيق الحكيم في كتاب أمثلي.

واستخدم الباحث المدخل النوعي بمنهج أدبي في بحثه، ونتائج بحثه:

أ- أن كتاب أمثلي هو أحد الكتب المقترحة استخدامه لمن يريد ويدرس علم النحو أو يقرأ الكتاب الأصفر.

ب- أن كتاب أمثلي يحتوي على مواد معقدة ليس النحو فقط لكن أيضا العلوم اللازمة لفهم وقراءة الكتب العربية.

٥. بحث الذي قامت به آيين عيني فاريسا (٢٠١٨) تحت العنوان: تطبيق تعليم النحو

والصرف على منظور أمثلي في ارتفاع كفاءة قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي سبيل المتقين

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق تعليم النحو والصرف على منظور أمثلي في كفاءة قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الدينية المعهد الإسلامي سبيل المتقين

بفونججينج مجاساري

ب- معرفة عوائق تطبيق تعليم النحو والصرف على منظور أمثلي في كفاءة قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الدينية المعهد الإسلامي سبيل المتقين

بفونججينج مجاساري.

ج- معرفة الحل من عوائق تطبيق تعليم النحو والصرف على منظور أمثلي في كفاءة قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة الدينية المعهد الإسلامي سبيل المتقين بفونججينج مجاساري.

واستخدمت الباحثة المدخل النوعي في بحثها، ونوع بحثها هو البحث الوصفي، ونتائج بحثها:



(١) أن تطبيق تعليم النحو والصرف على منظور أمثلي في المعهد الإسلامي
سبيل المتقين جيداً.

(٢) أن عوائق تطبيق تعليم النحو والصرف على منظور أمثلي في المعهد
الإسلامي سبيل المتقين هي قليل معلم طريقة أمثلي، قليل كمال
الوقت، والمرافق والبنية التحتية غير مدعومة، قدرة الطلاب المختلفة،
عملية التعليم غير ملائمة.

(٣) الحلول المقدمة على مشاكل تطبيق تعليم النحو والصرف على منظور
أمثلي في المعهد الإسلامي سبيل المتقين هي إضافة معلم طريقة أمثلي،
وإضافة الوقت، وتحسين المرافق والبنية التحتية، وتشكيل المجموعات
الدراسية والمرافق.

يوجد الاختلاف في استخدام طرق التعلم في تعليم القواعد اللغوية العربية.
المناقشات الخمس تشابه مع البحث الذي سيجري الباحث حول استخدام طريقة
أمثلي وتعليم القواعد. يميز هذا البحث عن البحث السابق في الطريقة المستخدمة
وموضوع البحث.

