

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah data di observasi, interview, di dokumentasi dan dianalisis, peneliti berpandangan bahwa analisis yang peneliti sajikan memerlukan beberapa kesimpulan. Berdasarkan analisis data dan pembahasan temuan penelitian dapat di simpulkan bahwa

1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap pendidikan karakter peserta didik di MTs Negeri 2 Cianjur telah terlaksana dengan baik dengan strategi pembiasaan positif yang melibatkan seluruh civitas madrasah baik kebiasaan positif di madrasah maupun di lingkungan keluarga dan masyarakat.
2. Faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam membentuk karakter peserta didik di MTs Negeri 2 Cianjur yaitu kondisi lingkungan yang nyaman dan religius yang didukung oleh kebiasaan positif yang dibawa sejak dari rumah sebagai implikasi dari Pendidikan keluarga dan masyarakat serta selalu menjunjung tinggi nilai-nilai kearifan local, juga latar belakang orang tua yang baik dan positif sehingga memberi perhatian yang intens terhadap peserta didik dalam memilih teman sebaya yang berperilaku baik sehingga mendorong dan dapat memotivasi dengan hal positif.

Faktor Penghambat dalam pendidikan karakter bagi peserta didik

adalah, media sosial (teknologi informasi yang sedang berkembang pesat), latar belakang peserta didik yang berbeda dan lingkungan sekitar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti mengajukan saran terutama kepada pihak yang terkait, yaitu

1. Bagi Lembaga Pendidikan madrasah terutama MTs Negeri 2 cianjur adalah agar kerja sama antar warga madrasah di mulai dari kepala madrasah, guru, TU, dan peserta didik senantiasa kerja sama dengan baik untuk bersama-sama mewujudkan cita-cita menjadikan warga madrasah terutama peserta didik memiliki karakter yang baik dan positif sebagai bekal kelak setelah terjun ke masyarakat sehingga memiliki harga diri yang optimal dalam menghadapi pergaulan yang komplek.
2. Bagi guru PAI (Aqidah akhlak, SKI, Piqih, Qurdis) adalah agar dapat berinovasi menemukan strategi yang tepat dalam implementasi pendidikan karakter di madrasah. Selanjutnya mengadakan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan strategi agar pelaksanaannya dapat terkontrol dan terkendali sehingga dapat mencapai sasaran yang diharapkan bersama.
3. Bagi peneliti sendiri adalah dengan penelitian ini, peneliti dapat mengambil manfaat ilmu yang ditekuninya dan dapat menerapkan

pengetahuan pengalaman khususnya penelitian tentang Kepemimpinan kepala madrasah dalam membentuk karakter peserta didik.

4. Bagi pembaca diharapkan dengan membaca hasil penelitian hendaknya dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan dan menjadikan salah satu referensi maupun solusi dari cara membentuk karakter peserta didik.

