

الفصل الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

إن تعليم اللغة هو يتضمن من عدة عناصر تلك عناصر مترا بطة ومؤثرة الى النجاح وغير النجاح في عملية التعليم اللغة. وهذه عناصر هي : الاهداف، الكتاب المدرسي، وطريقة التدريس ، ومصدر التعلم، والوسيلة التعليمية، والتقويم، والمدرس والدارس. كان ينبغي لكل المدرسين أن يطقنوا تلك العناصر واليطبقوها حتى يحصل العملية التعليمية الجيدة.^١

تكوّن الكتاب المدرسي التي تتعلق الى المادة والموضوعة المعينة، ليسهل تعليم اللغة العربية الجاري. لأنّ الكتاب المدرسي متأثرة لتعليم اللغة العربية. من مآثرها يعني كالارشاد التعليم. الكتاب المدرسي التي تألّف، اعتقد ألف الى من متخصص في اللغة العربية، والحاصل من البحث المستحكم. حتّى تعتمد الكتاب المدرسي قد قضى مقياس الكتاب و منهج التعليم. فينبغي اذا يألّف مادة التعليم على اساس منهاج التعليم. حتى مادة التعليمية سيسهل المدارس والطلاب في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك ، في تعليم اللغة العربية ، فإن تغيير المنهج في المدارس والمدارس الدينية أمر يسرق بالفعل انتباه الوحدات التعليمية. بتطبيقي منهج المدرسة العالية ١٨٣ فيجب لاعداد تطبيقها. ليحصل المنهج الجيّد. لذلك، الحكومة تعمل الطريقتات ليتها بوسيلة وزارة التربية والثقافة الجمهورية الاندونسية.

لا يكفي الى هنا، التطبيق منهج التعليم الجديد وجب ليتبع بالموجود الكتاب المدرسي. في اعداد منهج التعليم وجب ليفهم اهداف التعلم بالتفصيل المعين الى وزارة التربية والثقافة في الوجود *ki-kd*. المدرس يجب أن يعرف المادة على شفيرة

¹ Syamsudin asyofi metodologi pengajaran (yogyakarta, penerbit ombak, 2016)hal 16

كذا موجود في منهج التعليم المدرسة العالية ١٨٣ ٢٠١٩ . منهج التعليم المدرسة العالية يصير الدليل المهم لتطوير الكتاب المدرسي لكل المستوى في المدرسة. منذ المدرسة الابتدائية الى المدرسة العالية. ولذلك المدرس يجب أن يعرف وأن يتبع الى منهج التعليم المدرسة العالية في اعطاء المادة لكل المستوى. وبعد ذلك ثم المدرس اختار المادة التعليمية المناسب لتلك المنهج والمناسب لقدرة الطلاب.

ولكن، منذ بتطبيق منهج التعليم المدرسة العالية ١٨٣. بقرب الوزارة الدينية حتى الآن عدد الكتاب المتيسر لمدرسين في المدرسة قليلا. ان المتيسر الكتاب لائق ومناسب بالقاعدة تألف المادة التعليم فلا بد سيساعد لنجاح تطبيق المنهج التعليم المدرسة العالية. الكتاب المدرسي هي شئنا المهمة لإرسال المادة الجيدة لطلاب. لأن دورها مهمة جدا فلا بد متوالية ونكسة التعليمية اللغة العربية في البلاد معينة لمزية او لا الكتاب المدرسي اللغة العربية. تحضر الكتاب المدرسي تخرج الى وزارة الدينية الجمهورية الاندونسية المكائنها المهمة، حتى يكفي حاجة المدارس اللغة العربية في المدرسات. مع ذلك الكتاب المدرسي تخرج الى وزارة الدينية تصير ميزان الضغط الى كتب الدراسية الأخر المساوي . فلذلك الكتاب المدرسي تخرج الى وزارة الدينية يجب لكونه تأمن النوعية حتى المدارس او المجموعة ان يقين لتطبيق تلك الكتاب المدرسي. كتاب طالب لغة عربية للصف الثامن بمدرسة ثناوية اصدار وزارة الدين. ونشرته وزارة الدين عام ٢٠٢٠، ومن المتوقع أن يكون هذا الكتاب مكملًا لتطبيق منهج المدرسة العليا ١٨٣ ٢٠١٩. كما أن دور الطلاب مهم جدًا ، وهو تحميل المواد التعليمية. وتحديد الأنماط وخطوات التعلم التي سيتم إنشاؤها بين الطلاب والمعلمين. عندما يتعلق الأمر بإعداد كتاب مدرسي جيد. سيأخذ الباحثون نظرية ويليام فرانسيس ماكي فيما يتعلق بتحليل إعداد المواد التعليمية. ويليام فرانسيس ماكي عالم

^٢ منهج التعليم اللغة العربية، المدرسة العالية رقم ١٨٣، (٢٠١٩) ص ٨

^٣ Nurul hadi, analisis content buku ajar bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 13 terbitam kemenag. 2014 hal 37

لغوي وأستاذ في لندن. وليام فرانسيس ماكي لديه وجهة نظره الخاصة حول كيفية تحليل مادة كتاب مدرسية تستحق الاستخدام. من خلال النظر إلى العناصر الأربعة وهي اختيار المواد والتدرج والتقديم وتكرار المواد. هذه المشكلة هي سبب اهتمام المؤلف بالبحث وكيفية تحليل مادة الكتاب المدرسي بحيث تكون مناسبة للاستخدام. من خلال تحليل تطبيق أربعة عناصر وهي اختيار المادة، التدرج، التقديم، تكرار المواد في كتاب طالب اللغة العربية للصف الثامن مدرسة السنوية الصادرة عن وزارة الدين. والبيان عن العناصر السابقة يعني. الاختيار هو اختيار المواد من المصادر. تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير وتحليل مواد تدريس اللغة. لأن جودة تصميم تدريس اللغة يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال جودة أعمال الاختيار. التدرج هو كيفية ترتيب المادة على مراحل، لأن المادة التي تم اختيارها لا يمكن تدريسها دفعة واحدة. العرض التقديمي هو كيفية نقل المواد التي تم اختيارها وتجميعها وفهمها من قبل المتعلمين. و الهدف النهائي لمتعلم اللغة هو أن يكون قادرًا على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا. لتهيئة مثل هذه الظروف، من الضروري التعود، أي إجراء تمارين متكررة. في هذه الدراسة، سيستخدم الباحث الطريقة البحث النوعي. هذا البحث متأثر بالنموذج التفسيري الطبيعي. حيث يحاول الباحث بناء الواقع وفهم معناه بحيث يولي هذا البحث اهتمامًا وثيقًا للعمليات والأحداث والمصادقية. و البحث النوعي الذي يستخدمه الباحثون هو تحليل محتوى البحث النوعي. تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لعمل الاستدلالات التي يمكن تكرارها (تقليدها) والتحقق من صحتها من خلال الانتباه إلى السياق.

⁴ Cahya edi setyawan, telaah bahan ajar bahasa arab berdasarkan teori mackey, proseding konfernas bahasa arab 2018 hal 225

⁵ Eriyanto, Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya, hal. 4-6 dan Krippendorff 2004 hal. 7

⁶ Desain penelitian analisis isi, jumat ahmad, sekolah pascasarjana uin syarif hidayatullah 2018 hal 3

من بين العديد من الأشياء التي تم شرحها أعلاه. أن تكون الكتب التي تم نشرها من قبل وزارة الدين ذات نوعية جيدة. وكيف يتوافق مع المعايير التي صاغها ويليام فرانسيس ماكي. لذلك قررت الباحثة إجراء تحليل لمحتويات الكتب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين للصف الثامن مدرسة الثانوية.

ب . اسئلة البحث.

كما ورد في خلفية البحث السابقة عن تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية لصف الثامن المدرسة الثانوية علي نظري ويليام فرانسيس ماكي. الباحث يثبت أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

- ١ . كيف تطبيق معيار اختيار المادة في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن المدرسة الثانوية؟
- ٢ . كيف تطبيق معيار التدرج في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن المدرسة الثانوية؟
- ٣ . كيف تطبيق معيار التقديم في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن المدرسة الثانوية؟
- ٤ . كيف تطبيق معيار تكرار المواد في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن المدرسة الثانوية؟

ج . اهداف البحث.

وأهداف هذا البحث باعتبار أسئلة البحث، لمعرفة:

- ١ . لمعرفة تطبيق معيار اختيار المادة في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن المدرسة الثانوية؟
- ٢ . كيف تطبيق معيار التدرج في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن المدرسة الثانوية؟

٣. كيف تطبيق معيار تقديم المواد في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن
المدرسة الثانوية؟

٤. كيف تطبيق معيار تكرار المواد في الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف الثامن
المدرسة الثانوية؟

د. منافع البحث.

الحاصل في هذا البحث بوجود انواع المنافع، وهي :

١. منفعة النظري

أ). يعطي هذا البحث الفكر لتجدد تعلّم اللغة العربية .

ب). لتكون ثمرة من هذا البحث مرجعا لبحث الأتي يتعلّق التحليل الكتاب الطلاب
اللغة العربية في الصفّ الثامنة المدرسة الثانوية عند نظرية ويليام فرنسيس ماكي .
٢. منفعة التطبيقية.

أ). لتنمية التلاميذ.

ب). لحصول هذا البحث هو الحصول التي تمكّن استخدامها أساسا لأداء وظيفة
التعلّم بالجيد، حتى ستكون غلاية التعلّم محققة.
٣. للباحث.

أ). أن تكون حصول البحث لتنمية معرفة الباحثة وأهليّتها في إعداد مادة التعليم
الجيدة و تطبيقها في أداء التعلّم.

ب). لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة ١ S- في تعليم اللغة العربية
كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم .

٤. للمؤسسة.

أ). أن تكون حصول البحث مدخال لتطوّر مادة تعليمية اللغة العربية.

ب). لانتفاع العلوم التي قد درسها الباحثة، ولانتفاع العلوم المتعلقة بمادة التعليمية
العربية حتى تعطي الدوافع لمن لها الأرادة لزيادة العلوم التربوية العربية.

٥. للمدرّس.

توفير الفهم للمعلمين لاختيار المواد التعليمية الجيدة التي تتوافق مع قدرات
الطلاب في تعليم اللغة العربية .

