

تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية علي نظرية
ويليام فرانسيس ماكي

البحث العلمي

إعداد :

محمد الياس شهاب الدين

٢٠١٧١٧٠٠١٠٢٠١٢



قسم التعليم اللغة العربية

كلية التربية جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرط

٢٠٢١

تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامنة المدرسة الثانوية علي
نظرية ويليام فرانسيس ماكي

البحث العلم

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

لإس شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

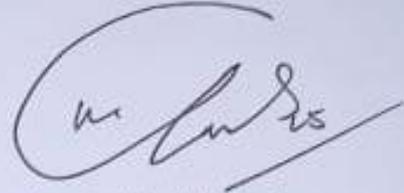
موجوكرطا

٢٠٢١

الموافقة المشرفة

بعد الإطلاع على رسالة الأخير تحت العنوان "تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للمصنف الثامنة المدرسة الثانوية على نظرية ويليام فرانسيس ماكي" وقد مت فحصها ووافق عليها أن يتم اختبارها. موجو كرطا، ٢٤ أبريل ٢٠٢١.

المشرفة



مقيمة لواء السنة، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦,٠١,٠١٠٦

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



عمار زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥,٠١,٢٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة البحث العلمي بعنوان " تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامنة
المدرسة الثانوية على نظرية ويليام فرانسيس ماكي " قد قدمها الطالب أمام لجنة
المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك
التاريخ ٢٠٢١

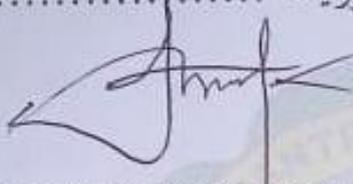
وتتكون لجنة المناقشة من السادة :



..... مناقشا ورئيسا

عمار زين الدين الماجستير

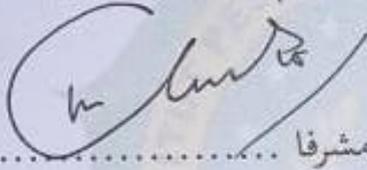
رقم التوظيف : ٢٠١٥,٠١,٢٣



..... مناقشا

نينيك إن دراوات الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦,٠١,١١٩



..... مناقشا ومشرفا

مقيمة لواء السنة، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦,٠١,١٠٦

الإعتماد

عميد كلية التربية



د محمد عفيف زمزاني، الماجستير

رقم التوظيف ٢٠١٥٠١٠٠٨

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبايانتني كالآتي :

الاسم الكامل : محمد الياس شهاب الدين

رقم تسجيل : ٢٠١٧١٧٠٠١٠٢٠١٢

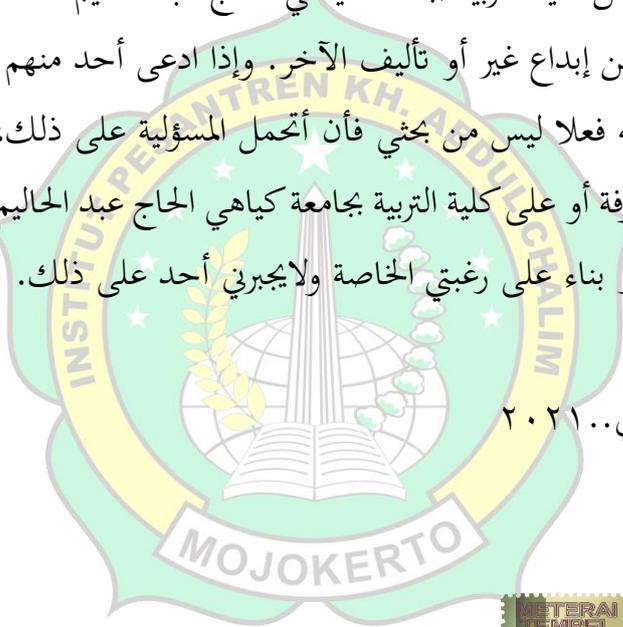
عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامنة

المدرسة الثانوية على نظرية ويليام فرانسيس ماكي.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي خضرته لتوفير شرط لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية من كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم قد حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد منهم استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

موجوكرطا، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

الطالب والباحث


6000
PRAK
(محمد الياس شهاب الدين)

٢٠١٧١٧٠٠١٠٢٠١٢

الإستهلال

ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا
إلى الجنة

*Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan
mudahkan baginya jalan menuju surga
(HR. Muslim)*

أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقران عربي، وكلام أهل
الجنة عربي

*Cintailah bahasa Arab karena tiga hal, yang pertama karena aku berasal
dari bangsa Arab, kedua Al-Quran berbahasa Arab, dan yang ketiga
obrolan penduduk Surga dengan bahasa Arab
(HR. Ibnu Abbas)*



الإهداء

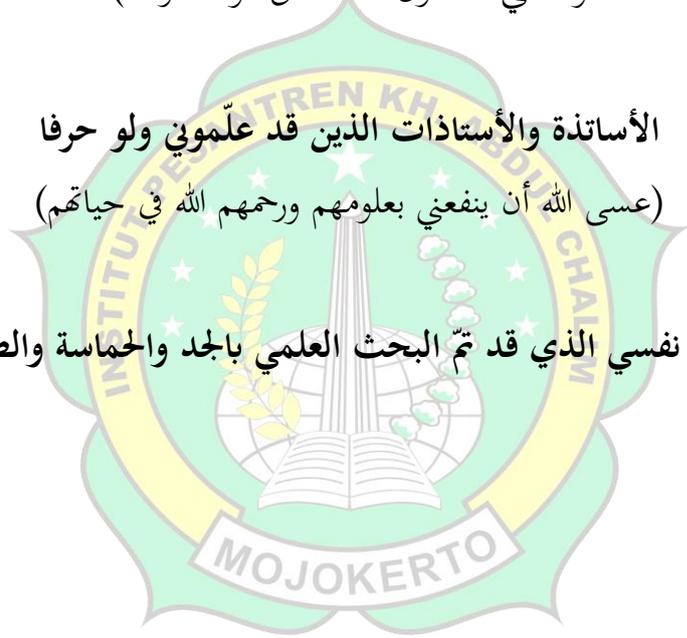
أهدي البحث العلمي إلي :

أبي سوهادي بن الياس وأمي ساعدة رهدايات

(الذين رباني تربية إسلامية وحثني علي تقدم والتفاعل لمواجهة الحياة المليئة والتحديات
وعلمني أن أقول كلمة حق دون خوف)

الأساتذة والأستاذات الذين قد علموني ولو حرفاً
(عسى الله أن ينفعني بعلومهم ورحمهم الله في حياتهم)

وإلى نفسي الذي قد تمّ البحث العلمي بالجد والحماسة والصبر



مستخلص البحث

شهاب الدين، الياس محمد. ٢٠٢١. تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامن
المدرسة الثانوية على نظرية ويليام فرانسيس ماكي. البحث العلمي. قسم تعليم
اللغة العربية. الكلية التربوية. جامعة كياهي الحاج عبد الحالم موجوكرطا. المشريفة :
مقمة لواء السنة الماجستر.

الكلمات الرئيسية : الكتاب المدرسي، النظرية ويليام فرانسيس ماكي.

الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي يجب استخدامه في المدارس وتحتوي على مواد
تعليمية لتعزيز السلامة والتقوى وإتقان العلوم والتكنولوجيا. عبد الحامد عبد الله وناصر
عبد الله الغلي، في كتابهما أن الكتاب المدرسي هو كتاب الأساسي للطلاب وما يصاحبه
من مواد تعليمية مساعدة والتي تألف من قبل المتخصصين. أحد من هذا الكتاب المدرسي
هو كتاب اللغة العربية للصف الثامن مدرسة ثانوية أصدرته وزارة الدين لتطبيق منهج
المدرسة العليا ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

الأهداف من هذا البحث يعني إلى معرفة كيفية التقديم: (١) اختيار المواد. (٢) تدرج
المواد. (٣) تقديم المواد. (٤) تكرار المادة الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن بناءً
على نظرية ويليام فرانسيس ماكي. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج
الوصفي النوعي. مع هذا النوع من بحث تحليل المحتوى. موضوع البحث في هذه الدراسة
هو "كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية ، وزارة الدين".

النتائج التي تم الحصول عليها هي: (١) كتاب اللغة العربية للصف الثامن من مدرسة
الثانوية ، وزارة الدين ، قد استوفى جوانب اختيار المواد (٢) قد استوفى جانب تجرد المواد،
لأنه في هذا الكتاب يتم تجميع المواد. (٣) قد استوفى جانب تقديم المادة التي صاغها ويليام
فرانسيس ماكي. (٤) استيفاء جانب التكرار المواد. بتكرار المادة التي تم تعلمها باستخدام
٤ مهارات اللغة.

ABSTRACT

Syihabuddin, Ilyas Muhammad. 2021. *Analysis of the Arabic language book of the Ministry of Religion grade 8 Madrasah Tsanawiyah based on the theory of William Francis Mackey*. Thesis . Arabic Language Education Study Program. Faculty of Tarbiyah. Institute Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Advisor: Muqimmah liwai Assunnah. M.Pd.

Keywords: Textbook, William Francis Mackey Teori Theory.

Textbooks are reference books that must be used in schools and contain educational materials to promote safety, piety, morals and mastering science and technology. One of these textbooks is an 8th grade Arabic language book for Madrasah Tsanawiyah class 8 published by the Ministry of Religion to implement the Madrasah Aliyah Curriculum 183 2019.

This study aims to determine how to apply: 1) selection of materials. 2) Material grading. 3) presentation of material. 4) repetition of material contained in the 8th grade Arabic book of the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia based on the theory of william francis mackey.

The research method used in this research is descriptive qualitative method. With this type of content analysis research. The research subject in this study was "Arabic language books for grade 8 Madrasah Tsanawiyah, Ministry of Religion". And the data collection method is by analyzing the data.

The research results obtained are: 1) This Arabic language book for the 8th grade of Madrasah Tsanawiyah of the Ministry of Religion has fulfilled the aspect of material selection formulated by William Francis Mackey. However, this book cannot be mentioned in accordance with aspects that are suitable for the length of time studied. Because in this book there is no mention of the applicable study time. 2) it has fulfilled the grading aspect of the material because in this book the material is grouped with uniformity of words and the ordering is in accordance with the developmental psychology aspect from easy to difficult and from simple to complex. 3) has fulfilled the aspect of presenting the material formulated by William Francis Mackey. With a presentation that uses the mother tongue as the language of instruction, connects with reality activities, uses pictures as an explanation of the material, and explains the material in detail. 4) has fulfilled the aspect of repetition of the material by repeating the material learned using 4 Arabic language skills. That is listening, speaking, reading and writing.

ABSTRAK

Syihabuddin, Ilyas Muhammad. 2021. *Analisis buku bahasa arab kementerian agama kelas 8 madrasah tsanawiyah berdasarkan teori william francis mackey*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing : Muqimmah liwai Assunnah. M.Pd.

Kata Kunci : Buku teks, Teori william Francis Mackey.

Buku teks merupakan buku referensi yang wajib digunakan di sekolah dan memuat materi pendidikan untuk mengedepankan keselamatan, kesalehan, akhlak dan Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu buku teks tersebut adalah buku bahasa arab kelas 8 madrasah tsanawiyah kelas 8 yang diterbitkan oleh kementerian agama untuk mengimplemenasikan Kurikulum Madrasah Aliyah 183 tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan: 1)penyeleksian materi. 2)penggradasian Materi. 3)penyajian materi. 4)pengulangan materi yang terdapat pada buku bahasa arab kelas 8 kementerian agama republik indonesia berdasarkan teori william francis mackey.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Dengan jenis penelitian analisis konten. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah “buku bahasa arab kelas 8 madrasah tsanawiyah kementerian agama”. Dan metode pengumpulan data yaitu dengan cara menganalisis data.

Hasil penelitian yang didapat adalah : 1)buku bahasa arab kelas 8 madrasah tsanawiyah kementerian agama ini sudah memenuhi aspek pemilihan materi yang dirumuskan oleh william francis mackey. Akan tetapi buku ini tidak disebutkan waktu belajar yang berlaku. 2) sudah memenuhi aspek pengradasian materi karena dalam buku ini materi dikelompokkan dengan keseragaman kata dan pengurutannya sudah sesuai dengan aspek psikologi perkembangan dari yang mudah kemudian yang sulit dan dari yang sederhana kemudian yang kompleks. 3) sudah memenuhi aspek penyajian materi yang dirumuskan william francis mackey. Dengan penyajian yang menggunakan bahasa ibu sebagai bahasa pengantar Menghubungkan dengan kegiatan kenyataan, menggunakan gambar sebagai penjelas materi, dan materi dijelaskan secara terperinci. 4) sudah memenuhi aspek pengulangan materi dengan mengulang materi yang dipelajari menggunakan 4 keahlian bahasa arab. Yaitu maharoh istima’, maharoh kalam, maharoh qiro’ah,maharoh kitabah.

الشكر والتقدير

يسم الله و الحمد لله الذي علّم القرآن وخلق الإنسان وعلمه البيان. الصلاة والسلام علي اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى اله واصحابه اجمعين. الحمد لله قد تم تألف هذا البحث العلمي الذي بحثه وكتبه الباحث بالحماسة بالجهد والصبر. وما الحماسة إلا من والدي الباحث وأساتيده وأصدقائه. وكل ما وجدته الباحث من الخير فهو من فضل رب العالمين. واعترف الباحث أن هذا البحث العلمي لم يكن ممتازا، ولكنه راجيا بأن فيه الإفادة لسائر المستفيدين. عسى الله ربنا أن يبارك لنا في علومنا وأن ينافع لنا ما كتب في هذا البحث العلمي تحت الموضوع تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الثامنة المدرسة الثانوية على نظرية ويليام فرانسيس ماكي. اخرا الباحث أن يقدم جزيل شكره وعظيم تقديره الى :

1. فضيلة الكرام المدير بمعهد أمانة الأمة الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أسيف سيف الدين حلیم، عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركة.
2. فضيلة الكرام المدير بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم الدكتور موهب الرحمن عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركة.
3. فضيلة الكرام عميد كلية التربية د محمد عفيف زماني، الماجستير عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركة.
4. المكرم الرئيس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي عبد الحالم الأستاذ عمار زين الدين الماجستير.
5. المكرمة المشرفة بهذا البحث العلمي الأستاذة مقمة لواء السنة الماجستير.
6. الأساتذة والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحالم
7. أمي وأبي المحبوبان الذان ربياني صغيرا عسى الله أن يطول عمرهما في طاعة الله ويعطيهما صحة وعافية ورزقا حلال طيبا وبركا.

8. جميع أسراتي وأصدقاء خصوصا بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد
الحالم الذين ساعدوني .



محتويات البحث

الموافقة المشرفة.....Error! Bookmark not defined

اعتماد لجنة المناقشة.....Error! Bookmark not defined

إقرار أصالة البحث.....ه

الإستهلال.....و

مستخلص البحث.....ح

الشكر والتقدير.....ك

محتويات الجدوال.....س

محتويات الصورة.....ع

الفصل الأول.....١

أ. خلفية البحث.....١

ب. اسئلة البحث.....٤

ج. اهداف البحث.....٤

د. منافع البحث.....٥

الفصل الثاني.....٧

اطار النظري.....٧

أ. توضيح بعض المصطلحات.....٧

١٩	ب. الاساس النظري.
٢٦	ج. البحوث السابقة.
٣١	الفصل الثالث.
٣١	طريقة البحث.
٣١	أ. نوع البحث و مدخل.
٣٢	ب. وقت البحث.
٣٥	الفصل الرابع.
٣٥	أ. البيانات.
٣٩	ب. تحليل البيانات.
٣٩	١. تحليل كتاب في الباب الأول.
٥٥	٢. تحليل كتاب في الباب الثاني.
٦٩	٣. الناتج البحث في باب الأول والثاني.
٧١	الفصل الخامس.
٧١	الإختتام.
٧١	أ. التخليص.
٧٣	ب. الإقتراح.
٧٤	المراجع.

محتويات الجدوال

Error! Bookmark not defined.....	الجدوال ٢,١
٢٦	الجدوال ٢,٢
٣٦	الجدوال ٤,١
٣٩	الجدوال ٤,٢
٤٥	الجدوال ٤,٣
٤٦	الجدوال ٤,٤
٤٨	الجدوال ٤,٥
٤٩	الجدوال ٤,٦
٥٢	الجدوال ٤,٧
٥٢	الجدوال ٤,٨
٥٥	الجدوال ٤,٩
٥٥	الجدوال ٤,١٠
٦٠	الجدوال ٤,١١
٦١	الجدوال ٤,١٢
٦٣	الجدوال ٤,١٣
٦٣	الجدوال ٤,١٤
٦٥	الجدوال ٤,١٥
٦٦	الجدوال ٤,١٦
٦٩	الجدوال ٤,١٧

محتويات الصورة

٤٠	الصورة ٤,١ (المفردات)
٤١	الصورة ٤,٢ (كفاءة الطلاب)
٤٢	الصورة ٤,٣ (المفردات)
٤٢	الصورة ٤,٤ (المفردات)
٤٣	الصورة ٤,٥ (القواعد)
٤٤	الصورة ٤,٦ (اللغة المستخدمة)
٤٥	الصورة ٤,٧ (عامل الحاجة)
٤٧	الصورة ٤,٨ (الحوار)
٤٧	الصورة ٤,٩ (القواعد الزيادة)
٥٠	الصورة ٤,١٠ (موجد اللغة الإندونيسيا)
٥٠	الصورة ٤,١١ (التمرينات بالحال الطالب)
٥٣	الصورة ٤,١٢ (النصّ القراءة لإستماع)
٥٣	الصورة ٤,١٣ (الحوار للكلام)
٥٤	الصورة ٤,١٤ (التمرين للقراءة)
٥٦	الصورة ٤,١٥ (المفردات)
٥٧	الصورة ٤,١٦ (السؤال جر المجرور)
٥٧	الصورة ٤,١٧ (الحوار)
٥٩	الصورة ٤,١٨ (اللغة المستخدمة)
٦٠	الصورة ٤,١٩ (العامل الحاجة)
٦٢	الصورة ٤,٢٠ (التجمع المادة)
٦٢	الصورة ٤,٢١ (التوفر المادة)

- ٦٥ الصورة ٤,٢٢ (القراءة بالصورة)
- ٦٦ الصورة ٤,٢٣ (النص للإستماع)
- ٦٧ الصورة ٤,٢٤ (التمرين للكلام)
- ٦٨ الصورة ٤,٢٥ (النصّ للقراءة)
- ٦٨ الصورة ٤,٢٦ (التمرين للكتابة)

