

باب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على سلسلة من تحليلات البيانات التي أُجريت في هذا البحث، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. تمت سير عملية التعليم باستخدام طريقة المعلم النظير بنجاح.
٢. هناك اختلاف في المتوسط بين عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم "اثنان يقيان اثنان يضلان" وعملية التعليم المباشر (التقليدي) مع قيمة دالة الاشتقاق > 0.05 .
٣. هناك تأثير لنموذج التعليم "اثنان يقيان اثنان يضلان" في تعزيز قدرات التحدث باللغة العربية. طلاب الصف الثامن في مدرسة طريق العلوم باجيت موجوكيرتو.

ب. الآثار

استنادًا إلى الاستنتاجات أعلاه، يمكن تلخيص الآثار في هذا البحث على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية، يُعزز هذا البحث النظريات الحالية. النظرية في هذا البحث تتعلق بتأثير نموذج التعليم "اثنان يقيان اثنان يضلان" في تعزيز نتائج تعليم الطلاب، خاصةً في مهارة التحدث (الكلام).
٢. من الناحية العملية، يقدم هذا البحث رؤى وإلهامًا للطلاب، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يكون دليلًا لأساليب التدريس في الفصول الدراسية، لتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في عمليات التعليم في الصف.

ت.الاقتراحات

استنادًا إلى تنفيذ هذا البحث، يُقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. عند استخدام نموذج التعليم "اثنان يقيان اثنان يضلان"، يجب على المعلم شرح المواد بخطوات متسلسلة، على سبيل المثال: في هذا البحث تم استخدام موضوع "الزمن (الساعة)" في الوحدة ١ من دليل التعليم. ابدأ من تقديم مفهوم الزمن، ثم تعريف المفردات المرتبطة، وأخيرًا بناء جمل متعلقة بالزمن مع مراعاة التركيب اللغوي العددي.
٢. للتغلب على أسباب قلة فعالية تنفيذ نموذج "اثنان يقيان اثنان يضلان"، من المهم مراعاة أسباب قلة الفعالية واتخاذ خطوات لتحسين تنفيذ الطريقة. سيساعد ذلك في زيادة فعالية نموذج التعليم "اثنان يقيان اثنان يضلان" في تعزيز فهم الطلاب وتحسين مهاراتهم الاجتماعية.

