

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMK PGRI Sooko dengan judul "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK PGRI Sooko Mojokerto" yang diambil melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Keberhasilan Kepemimpinan Transformasional: Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMK PGRI Sooko berhasil dengan baik yang ditunjukkan oleh kinerja guru yang semakin membaik sesuai kompetensi keahliannya. Berdasarkan pernyataan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pemimpin transformasional merupakan penggerak perubahan yang memotivasi anggotanya untuk mencapai cita-cita dan tujuan yang lebih tinggi dan memiliki pandangan visi masa depan yang jelas sesuai perkembangan zaman dan perkembangan pendidikan.
2. Penilaian Kinerja Guru: Kinerja guru merupakan prestasi yang diukur dari hasil yang diperoleh guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecekatan, pelayanan, pengalaman, dan kesungguhan, serta penggunaan waktu, dalam kesepakatan yang telah disetujui dan distandarisasi melalui silabus berdasarkan ketetapan yang baku.

Peneliti telah melakukan penelitian dan menemukan beberapa informasi dari pihak lembaga terkait kepemimpinan dan kinerja guru yang ada,

pemimpin tidak serta merta melepas kewenangannya, pemimpin selalu mengawasi dan mengevaluasi, serta turun langsung dalam segala kegiatan, untuk menunjang segala aspek kemajuan lembaga dan peserta didik agar menjadi lembaga yang mumpuni, setiap kegiatan akan diawasi dan dievaluasi agar sampai pada tahap realisasi yang maksimal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru, maka penulis merekomendasikan beberapa saran kiranya bermanfaat pada penelitian selanjutnya:

1. Bagi Kepala Sekolah SMK PGRI Sooko Mojokerto
 - a. Melakukan pengawasan yang konsisten terhadap kegiatan yang ada di sekolah.
 - b. Meluangkan waktu yang berkualitas artinya yang banyak agar dapat melakukan evaluasi lebih lanjut
 - c. Mendukung setiap proker guru dan menyegerakan kegiatan yg sudah disusun.
 - d. Memberikan apresiasi lebih selain ucapan atau pujian, agar kualitas kinerja meningkat.
2. Bagi Guru
 - a. Mengupayakan segala program dan kemajuan peserta didik dalam proses belajar.
 - b. Memberikan apresiasi lebih pada peserta didik yang berprestasi.

- c. Mendukung perkembangan peserta didik.
- d. Selalu mengembangkan hal baru dengan kinerja yang berkualitas.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Selalu konsisten dalam belajar apalagi hal baru.
- b. Mendukung program pendidikan yang direncanakan kepala sekolah dan guru.
- c. Memberikan apresiasi terhadap kepala sekolah dan guru.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan acuan penelitian selanjutnya yang sebelumnya belum rinci.

