

MODEL MULTILITERASI DALAM PEMBELAJARAN KITAB

FATHUL QORIB DI PONDOK PESANTREN

AL-AQOBAH JOMBANG

TESIS

Oleh:

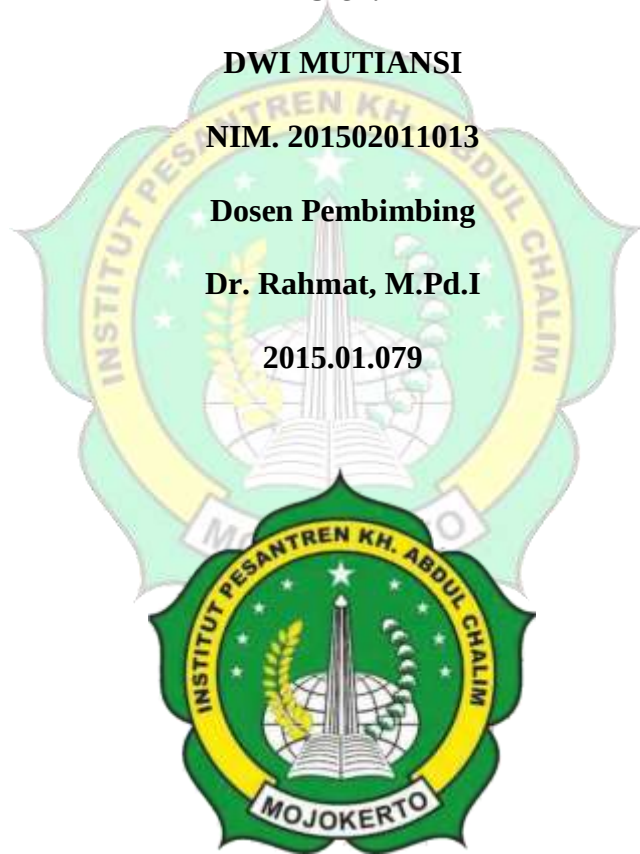
DWI MUTIANSI

NIM. 201502011013

Dosen Pembimbing

Dr. Rahmat, M.Pd.I

2015.01.079



PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Mutiansi, Dwi. 2023. Model Multiliterasi Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Pondok Pesantren Al-Aqobah Jombang. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam di Institut Pesantren KH. Abdul Halim. Pembimbing: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata Kunci: Model, Multiliterasi, Kitab Fathul Qorib

Model multiliterasi dalam kitab fathul qorib diharap peserta didik mampu membaca situasi yang ada di masyarakat luas dan memberi respon dengan memberikan solusi yaitu dengan mengangkat permasalahan yang terjadi di masyarakat baik melalui multimedia dan memberi respon melalui media, oleh karena itu peserta didik dapat berperan dalam kelas dengan mengangkat permasalahan yang terjadi di masyarakat yang berkaitan dengan materi ajar kitab fathul qorib.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan model multiliterasi pembelajaran dalam kitab *Fathul Qorib* di pondok pesantren Al-Aqobah Jombang, pelaksanaan model multiliterasi pembelajaran dalam kitab *Fathul Qorib* di pondok pesantren Al-Aqobah Jombang, dan evaluasi model multiliterasi pembelajaran dalam kitab *Fathul Qorib* di pondok pesantren Al-Aqobah Jombang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam a) Perencanaan model multiliterasi dalam pembelajaran kitab kuning: Menerapkan metode Amsilati, Penerapan Bilingual, Kajian kitab dengan metode bandongan dan sorogan. Mempersiapkan sarana dan prasarana. b) Pelaksanaan model multiliterasi dalam pembelajaran kitab fathul qorib: Kegiatan metode sorogan dan bandongan meningkatkan kemampuan dalam membaca kitab kuning secara benar sesuai ilmu nahwu/shorof. Menyimak dalam mendengarkan pembacaan ustad/ustazah, santri dituntut memiliki keterampilan menulis yang cakap sehingga dapat menuliskan makna yang dibacakan oleh ustad/ustazah secara cepat dan tepat. Keterampilan berbicara yang baik membantu menjelaskan hasil pemahamannya terhadap kitab yang dipelajarinya. Keterampilan penguasaan media digital adalah keterampilan yang mendukung kompetensi multiliterasi. c) Evaluasi model multiliterasi dalam pembelajaran kitab fathul qorib: Menguji bacaan santri dan pemahaman terhadap teks yang telah dibaca. Penilaian menulis dilihat dari lembar kerja proses yang berisi nilai hasil tugas. Penilaian keterampilan lisan dihasilkan dari tes lisan. Menggunakan kitab kuning berbasis digital.

ABSTRACT

Mutiansi, Dwi. 2023. The Multiliteracy Model In Learning The Book Of Fathul Qorib At The Al-Aqobah Islamic Boarding School, Jombang. Islamic Religious Education Master's Thesis at the Institute of Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim. Advisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keywords: Model, Multiliteracy, The Book of Fathul Qorib

The multiliteration model in the book of fathul qorib is expected that students are able to read the situation that exists in the wider community and respond by providing solutions, namely by raising problems that occur in society both through multimedia and responding through the media, therefore students can play a role in class by raises problems that occur in society related to the teaching material of the book fathul qorib.

This study aims to analyze the planning of the learning multiliteracy model in the Fathul Qorib book at the Al-Aqobah Islamic boarding school, Jombang, the implementation of the learning multiliteration model in the Fathul Qorib book at the Al-Aqobah Islamic boarding school, Jombang, and evaluate the learning multiliteracy model in the Fathul Qorib book at the Al-Aqobah Islamic boarding school. -Aqobah Jombang. The type of research used in this study was qualitative research with a case study approach and data collection techniques used were observation, interviews and documentation.

The results of the study show that in a) Multiliteracy model planning in the study of the yellow book: Applying the Amsilati method, Bilingual application, Book study using the bandongan and sorogan methods. Prepare facilities and infrastructure. b) Implementation of the multiliteracy model in learning the book of fathul qorib: The activities of the sorogan and bandongan methods increase the ability to read the yellow book correctly according to nahwu/shorof science. Listening in listening to the reading of the ustad/ustazah, students are required to have proficient writing skills so that they can write down the meaning read by the ustad/ustazah quickly and accurately. Good speaking skills help explain the results of his understanding of the book he is studying. Digital media mastery skills are skills that support multiliteracy competence. c) Evaluation of the multiliteracy model in learning the book of fathul qorib: Testing students' reading and understanding of the text they have read. The writing assessment is seen from the process worksheet which contains the value of the assignment. Oral skills assessment is generated from oral tests. Using a digital-based yellow book.

تجريد البحث

دوي متييانسي، ٢٠٢٣، نموذج التعددية في تعلم كتاب فتح القريب في مدرسة العقبة الإسلامية الداخلية جومبانج. الجمعة
معهد الديني الاسلام كيباء هاجي عبدل الحاليم موجوكتو. مشرف الدكتور رحمة الماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج ، تعدد ، كتاب فتح القريب

يُتوقع من نموذج التعددية في كتاب فتح القريب أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الموقف الموجود في المجتمع الأوسع والاستجابة ، وبالتالي الطلاب يمكن أن يلعب دورًا في الفصل من خلال إثارة المشكلات التي تحدث في المجتمع المتعلقة بالمواد التعليمية لكتاب فتح القريب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تخطيط نموذج التعلم المتعدد في كتاب فتح القريب في مدرسة العقبة الإسلامية الداخلية جومبانج ، وتطابق نموذج التعلم المتعدد في كتاب فتح القريب في مدرسة العقبة الإسلامية الداخلية. جومبانج، وتقييم نموذج التعلم المتعدد في كتاب فتح القريب في مدرسة العقبة الإسلامية الداخلية. كان نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أظهرت نتائج الدراسة في أ) تخطيط نموذج التعددية في دراسة الكتاب الأصفر: تطبيق طريقة أمسيلاي ، التطبيق ثنائي اللغة ، دراسة الكتاب باستخدام طرق باندونجان وسوروجان. تجهيز المرافق والبنية التحتية. ب) تطبيق نموذج التعددية اللغوية في تعلم كتاب فتح القريب: تزيد أنشطة طريق سوروجان والباندونجان من القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح وفقًا لعلم الشرف. عند الاستماع إلى قراءة الأستاذ / الأستاذ ، يُطلب من الطلاب إتقان مهارات الكتابة حتى يتمكنوا من كتابة المعنى الذي قرأه الأس تاذ / الأستاذ بسرعة ودقة. تساعد مهارات التحدث الجيدة في شرح نتائج فهمه للكتاب الذي يدرسه. مهارات إتقان الوسائط الرقمية هي مهارات تدعم كفاءة تعدد المهارات. ج) تقويم نموذج التعددية في تعلم كتاب فتح القريب: اختبار قراءة الطلاب وفهمهم للنص الذي قرأوه. يُنظر إلى التقييم الكتابي من ورقة عمل العملية التي تحتوي على قيمة المهمة. يتم إنشاء تقييم المهارات الشفوية من الاختبارات الشفوية.