

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENGATASI DEMORALISASI PESERTA DIDIK (STUDI  
KASUS DI SMA NEGERI 1 PACET MOJOKERTO)**

**TESIS**

Oleh :

**Hasan As'ari  
NIM. 201502011022**



**PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2023**

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENGATASI DEMORALISASI PESERTA DIDIK (STUDI  
KASUS DI SMA NEGERI 1 PACET MOJOKERTO)**

**TESIS**

Oleh :

Hasan As'ari



**PASCASARJANA**

**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2023**

## ABSTRAK

Hasan As'ari. 2023. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Demoralisasi Peserta Didik (Studi Kasus Di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto). Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat M.Pd.I

---

### Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, Demoralisasi

Masalah kenakalan siswa dalam dunia pendidikan sudah menjadi hal yang tidak asing lagi untuk didengar. Kenakalan-kenakalan yang dilakukan oleh siswa terkadang bertentangan dengan norma-norma hukum yang berlaku di masyarakat. Berangkat dari latar belakang itulah peneliti kemudian ingin membahasnya dalam tesis ini dan mengambil judul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Mengatasi Demoralisasi Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisa terkait Bagaimana pelaksanaan strategi guru pendidikan agama Islam untuk mengatasi demoralisasi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto, kemudian faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi demoralisasi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Lokasi penelitian di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis menggunakan metode miles dan huberman. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi.

Adapun temuan penelitian ini adalah. 1) Pelaksanaan strategi guru pendidikan agama Islam untuk mengatasi demoralisasi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto, strategi yang dilakukan ada 3 yakni a). Strategi Preventif, (Mengaktifkan kegiatan keagamaan seperti salat zuhur, sholat dhuha berjamaah, salat jumat bagi laik-laki, serta mengaji di masjid). b) Strategi Represif, (Memberikan bimbingan dan nasehat, menegakkan disiplin sekolah, memberlakukan sanksi). c) Strategi Kuratif (Melakukan pembinaan khusus, dan memberikan skorsing 2) Faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi demoralisasi pada peserta didik di SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto, a) Faktor penghambat yaitu (1) faktor internal (Seperti kurangnya pemahaman agama dan kesadaran siswa, (2) faktor eksternal (Seperti pengaruh lingkungan dan pergaulan bebas, serta lingkungan keluarga). b) Faktor pendukung yaitu (1) Pelatihan dan Pengetahuan, (2) Program Bimbingan dan Konseling, (3) Membangun Hubungan Positif dengan Siswa, (4) Fasilitas Sekolah yang cukup memadai.

## ABSTRACT

Hasan As'ari. 2023. Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Overcoming Student Demoralization (Case Study at SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto). Thesis, Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, Islamic Boarding School University KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Rahmat M.Pd.I

---

**Keywords: Strategy, PAI Teachers, Demoralization**

The problem of student delinquency in the world of education has become a familiar thing to hear. Mischief committed by students are sometimes contrary to the legal norms that apply in society. Departing from this background, the researcher then wanted to discuss it in this thesis and took the title Strategy of Islamic Religious Education Teachers to Overcome Student Demoralization at SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto.

The purpose of this study is to describe and analyze related to how the implementation of the strategy of Islamic religious education teachers to overcome demoralization of students in public high schools 1 Pacet Mojokerto, then the supporting and inhibiting factors for implementing the strategy of Islamic religious education teachers in overcoming demoralization of students in public high schools 1 Pacet Mojokerto.

This study uses a type of qualitative research with a case study approach. The location of the research is in Pacet State Senior High School 1, Mojokerto. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The analytical method uses the Miles and Huberman methods. Checking the validity of the data by using triangulation.

The findings of this study are: The implementation of the Islamic religious education teacher's strategy to overcome demoralization in students at SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto, there are 3 strategies carried out, namely a). Preventive Strategies, (Activating religious activities such as midday prayers, congregational Duha prayers, Friday prayers for men, reciting the Koran at the mosque,) b) Repressive Strategies, (Providing guidance and advice, enforcing school discipline, imposing sanctions, calling parents/guardians c) Curative Strategies (Conducting special coaching, giving suspensions). 2) Inhibiting and supporting factors for implementing the strategy of Islamic religious education teachers in overcoming demoralization of students at SMA Negeri 1 Pacet Mojokerto, a) Inhibiting factors namely (1) internal factors (such as lack of understanding of religion and student awareness, (2) external factors (Such as the influence of the environment and promiscuity, as well as the family environment) b) Supporting factors, namely (1) Training and Knowledge, (2) Guidance and Counseling Programs, (3) Building Positive Relationships with Students, (4) Adequate School Facilities.

## مستخلص البحث

حسن أشعري. 2023. استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لمعالجة هبوط الروح المعنوية لدى الطلبة (الدراسة الحالة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا). رسالة الماجستير. الدراسات العليا بقسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: د. رحمة الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات، معلم التربية الدينية الإسلامية

أصبحت مشكلة جنوح الطلاب في عالم التعليم شيئاً مألوفاً لسماعه. يتعارض الجنوح الذي يرتكبه الطلبة أحياناً مع القواعد القانونية المطبقة في المجتمع. انطلاقاً من هذه الخلفية، أراد الباحث مناقشتها في هذه رسالة الماجستير وأخذ عنوان إستراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لمعالجة هبوط الروح المعنوية لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا .

الأهداف من هذا البحث هو الوصف والتحليل فيما يتعلق بكيفية تنفيذ استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لمعالجة هبوط الروح المعنوية لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا . العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لمعالجة هبوط الروح المعنوية لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا .

هذا البحث هو البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة . مع البحث في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا . تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. وتستخدم الطريقة التحليلية بطريقة ميسرة وحبرمان. التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية لمعالجة هبوط الروح المعنوية لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا ، وهناك 3 استراتيجيات التي تم تنفيذها ، وهي أ. الاستراتيجيات الوقائية ، (تفعيل الأنشطة الدينية مثل صلاة الظهر، صلاة الضحى جماعة، صلاة الجمعة للرجال ، تلاوة القرآن في المسجد) ب) الاستراتيجيات القمعية ، (إعطاء الإرشاد والنصيحة، فرض الانضباط المدرسي، وفرض العقوبات، واستدعاء الأبوين أو أولياء الأمور) ج) الاستراتيجيات العلاجية (إجراء تدريب خاص، وإيقاف الطلاب). (2) عوامل تثبيط وداعمة لتنفيذ استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في معالجة هبوط الروح المعنوية لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الواحدة باتشيت موجوكرطا ، أ) العوامل المثبطة وهي (1) العوامل الداخلية (مثل عدم فهم الدين ووعي الطلاب ، (2) العوامل الخارجية (مثل تأثير البيئة والاختلاط ، وكذلك البيئة الأسرية) ب) العوامل الداعمة ، وهي (1) التدريب والمعرفة ، (2) برامج التوجيه والإرشاد ، (3) بناء علاقات إيجابية مع الطلبة ، (4) مرافق مدرسية مناسبة.