

**STRATEGI GURU *TAHFIDZ* DALAM MENGHAFAL
AL-QUR'AN SISWA SMPU BP AMANATUL UMMAH
PACET MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

**WARIDATUL HUSNA WIYAH RUQOYAH
NIRM. 018.12.04.4220**



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

STRATEGI GURU *TAHFIDZ* DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA SMPU BP AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi magister dan mendapat gelar (M.Pd) pada Program Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

ABSTRAK

Husnawiyah Ruqoyah, Waridatul, 2020, Strategi Guru *Tahfidz* Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto, Tesis Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi, Guru *Tahfidz*, Hafalan al-Qur'an.

Menghafal al-Qur'an merupakan cara umat islam untuk menjaga kemurnian al-Qur'an, agar peserta didik lebih mudah dalam menghafal al-Qur'an maka guru harus mempunyai strategi-strategi khusus agar mampu meningkatkan minat, kuantitas, dan kualitas anak dalam menghafal al-Qur'an. Di SMPU BP Amanatul Ummah ini memiliki program unggulan menghafal al-Qur'an minimal 9 juz, sehingga diharapkan strategi guru *tahfidz* dalam menghafal al-Qur'an ini bisa menjadi lebih baik dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian, antara lain: Pertama, Bagaimana strategi guru *tahfidz* dalam menghafal al-Qur'an siswa SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto? Kedua, Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam menghafal al-Qur'an siswa SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto?

Metode penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Adapun informasi didapatkan melalui tiga teknik, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, Pertama, Strategi guru *tahfidz* dalam menghafal al-Qur'an siswa SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto adalah sebagai berikut: a) Menumbuhkan dan mengembangkan bakat peserta didik dalam menghafal al-Qur'an b) Membentuk tim guru *tahfidz* dengan menyandang gelar *hafidz hafidzah*. c) Memperbaiki dan menyempurnakan manajemen *tahfidz* al-Qur'an d) Menyempurnakan mekanisme dan metode e) Adanya wisuda bagi yang memenuhi target minimal 9 juz dan f) Evaluasi. Kedua, Faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal al-Qur'an di SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Untuk faktor pendukungnya yaitu: 1) Adanya kesadaran diri dari peserta didik. 2) Ketekunan dan kecerdasan dari peserta didik dalam menghafal al-Qur'an 3) Adanya dorongan dan motivasi dari keluarga, orang tua dan kerabat. 4) Memilih waktu yang tepat dalam menghafal al-Qur'an. 5) Berada di bawah naungan pondok pesantren Amanatul Ummah. Sedangkan untuk faktor penghambatnya yaitu: 1) Kurangnya motivasi dan perhatian dari keluarga, orang tua dan guru. 2) Sarana prasarana yang kurang memadai. 3) Kemalasan dan kurangnya kesadaran dalam diri peserta didik dalam menghafal al-Qur'an. 4) Suasana yang kurang kondusif.

ABSTRACT

Husnawiyah Ruqoyah, Waridatul, 2020, Tahfidz Teacher Strategy in Memorizing the Qur'an Students of SMP BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto, Thesis of Islamic Religious Education Study Program Faculty of Tarbiyah, Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim, Advisor: Dr. July Amalia Nasucha, M.Pd.I

Keywords: Strategy, Tahfidz Teacher, Al-Qur'an Recitation.

Memorization of the al-Qur'an is a way for Muslims to maintain the purity of the al-Qur'an, so students are easier to memorize the al-Qur'an, the teacher must have specific strategies to be able to increase the interest, quantity, and quality of children in memorize the al-Qur'an. At the SMPU BP Amanatul Ummah High School has a superior program to memorize al-Qur'an at least 9 juz, so it is hoped that the strategy of the teacher of tahfidz in memorizing al-Qur'an will be better and in accordance with the expected goals.

Based on the above background, the focus of the research can be formulated, including: First, what is the Tahfidz teacher's strategy in memorizing al-Qur'an students of SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto? Second, What are the inhibiting factors and supporting factors in memorizing al-Qur'an of the students of SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto?

The research method used in this study is qualitative research with a descriptive qualitative research. The information obtained through three techniques, namely: observation, interviews and documentation.

Based on the results of the study, it can be concluded that, First, the Tahfidz teacher's strategy in memorizing al-Qur'an students of the SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto are as follows: a) Growing and developing the talents of students in memorizing the Qur'an b) Establishing team of tahfidz teachers by holding the title hafidz hafidzah. c) Improving and perfecting the management of tahfidz al-Qur'an d) Improving the mechanism and method e) The existence of graduations for those who meet the target of at least 9 juz and f) Evaluation. Second. Supporting and inhibiting factors in memorizing al-Qur'an at SMPU BP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. For supporting factors, namely: 1) The existence of self-awareness of students. 2) Perseverance and intelligence of students in memorizing the Qur'an 3) There is encouragement and motivation from family, parents and relatives. 4) Choosing the right time to memorize the Qur'an. 5) Under the auspices of the Islamic boarding school Amanatul Ummah. As for the inhibiting factors, namely: 1) Lack of motivation and attention from family, parents and teachers. 2) Inadequate infrastructure. 3) Laziness and lack of awareness in students in memorizing the Qur'an. 4) The atmosphere is not conducive.

مستخلص البحث

الحسناوية رقية ، وريدة ، ٢٠٢٠ ، استراتيجيات المعلمين في حفظ القرآن الكريم للطلاب في المدرسة المتوسطة المعهد نموذجاً في المعهد أمانة الأمة فاجت موجوكيرتو ، رسالة الماجستير التربية الإسلامية بكلية التربية ، المدرسة الإسلامية الداخلية. عبد الحليم المستشار: دكتور . يوليو أماليا نصوحة

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية ، معلم تحفيظ ، تحفيظ القرآن

تحفيظ القرآن هو وسيلة للمسلمين للحفاظ على نقاء القرآن ، لذلك يسهل على الطلاب حفظ القرآن ، ويجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجيات خاصة حتى يتمكن من زيادة اهتمام الأطفال وكميتهم ونوعيتهم في حفظ القرآن الكريم. في مدرسة المتوسطة النموذجية أمانة الأمة باسيت موجوكيرتو لديها برنامج متفوق لتحفيظ القرآن على الأقل ٩ أجزاء ، لذلك نأمل أن تكون استراتيجية المعلم التحفيظ في حفظ القرآن أفضل وأفضل وفقاً للأهداف المتوقعة.

بناء على الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة تركيز البحث من أجل أسئلة أخرى: أولاً ، ما هي استراتيجية المعلم التحفيظ في حفظ القرآن للطلاب في المدرسة المتوسطة المعهد نموذجاً في المعهد أمانة الأمة فاجت موجوكيرتو ؟ ثانياً ، ما هي العوامل المثبطة للعوامل الداعمة في حفظ القرآن الكريم للطلاب في المدرسة المتوسطة المعهد نموذجاً في المعهد أمانة الأمة فاجت موجوكيرتو ؟

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث نوعي مع بحث نوعي وصفي. المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال ثلاث ثلاث تقنيات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. واستناداً إلى نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أنه ، أولاً ، للطلاب في المدرسة المتوسطة المعهد نموذجاً في المعهد أمانة الأمة فاجت موجوكيرتو هي كما يلي: (أ) تنمية وتنمية الطلاب في حفظ القرآن (ب) إنشاء فريق المعلمين التحفيظي بحمل اللقب حافظ حفيظه. (ج) تحسين وإتقان إدارة تحفيظ القرآن (د) تحسين الآلية والطريقة (هـ) وجود الخريجين لأولئك الذين يحققون هدف ما لا يقل عن ٩ أجزاء و (و) التقييم. ثانياً. العوامل الداعمة والمثبطة لتحفيظ القرآن في مدرسة المتوسطة النموذجية أمانة الأمة باسيت موجوكيرتو. للعوامل الداعمة وهي:

- (١) وجود الوعي الذاتي لدى الطلاب. (٢) مثابة وذكاء الطلاب في حفظ القرآن (٣) هناك تشجيع وتحفيز من الأسرة والأباء والأقارب. (٤) اختيار الوقت المناسب لحفظ القرآن الكريم. (٥) تحت رعاية المدرسة الإسلامية الداخلية أمانة الأمة. أما العوامل المثبطة فهي: (١) قلة الدافع والاهتمام من الأسرة والأهل والمعلمين. (٢) عدم كفاية البنية التحتية. (٣) الكسل وقلة الوعي لدى الطلاب في حفظ القرآن الكريم. (٤) الجو غير موات.