

**EVALUASI KESIAPAN GURU PAI DALAM
MELAKSANAKAN *FULL DAY SCHOOL* DI SDN KECIK I
KECAMATAN BESUK KABUPATEN PROBOLINGGO**

TESIS

Oleh :

**NURUL ISMINDARI
018.12.04.4197**



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

**EVALUASI KESIAPAN GURU PAI DALAM
MELAKSANAKAN *FULL DAY SCHOOL* DI SDN KECIK I
KECAMATAN BESUK KABUPATEN PROBOLINGGO**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :

**NURUL ISMINDARI
018.12.04.4197**

**Dosen Pembimbing :
Dr. H. Rudolf Chrysoekamto, M.Si**

**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2020

ABSTRAK

Ismindari, Nurul, 2020, *Evaluasi Kesiapan Guru PAI Dalam Melaksanakan Full Day School Di SDN Kecik 1 Kecamatan Besuk Kabupaten Probolinggo*. Tesis Prodi Magaster Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. H. Rudolf Chrysoekamto, M. Si

Kata kunci : Evaluasi Kesiapan Guru PAI, Full Day School

Full Day School sebagai model pendidikan terkadang bisa tidak memberikan kemanfaatan bilamana belum dikelola dengan baik. Pengelolaan *full day school* sebagai penentu kualitas pendidikan, dengan demikian, mendorong guru PAI untuk selalu menjalankannya se-manageable mungkin melalui evaluasi yang optimal. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah; 1) Bagaimana evaluasi kesiapan guru PAI dalam melaksanakan *full day school* di SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo?, 2) Apa kendala yang dihadapi dalam evaluasi kesiapan guru PAI dalam melaksanakan *full day school* di SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo? Tujuan dari penelitian ini mengetahui evaluasi dan kendala kesiapan guru PAI dalam melaksanakan *full day school* di SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kualitatif, yang mana penelitian ini melakukan penyelidikan dengan menggambarkan keadaan objek maupun subjek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya dengan data-data berupa kata-kata atau lisan oleh orang atau perilaku yang dapat diamati.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1. Evaluasi kesiapan guru PAI dalam melaksanakan *full day school* di SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo dalam melaksanakan Kurikulum 2013 ditinjau dari segi konteks, yang meliputi: kemampuan kognitif, afektif guru tergolong siap dari segi input yang meliputi kemampuan guru merencanakan tujuan, mengorganisasi, memotivasi, mendorong dan mensimulasi siswa tergolong siap, dari segi proses yang meliputi kemampuan guru membuat RPP, melaksanakan proses pembelajaran dan/penilaian hasil belajar tergolong siap. 2. Kendala yang dihadapi pada evaluasi kesiapan guru dalam melaksanakan *full day school* PAI di SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo, antara lain pada segi konteks adalah kurangnya pengetahuan dan pemahaman mereka tentang konsep Kurikulum 2013, dan untuk mengatasi kendala tersebut adalah perlu adanya diklat di luar kampus (DDK), pada segi input adalah dalam hal memotivasi, mendorong, dan menstimulasi siswa. Solusi yang dapat ditempuh guru PAI SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo untuk mengatasi kendala ini, antara lain: (1) Sekolah segera melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013, (2) mengatur jadwal mengajar guru sedemikian rupa, dimana masing-masing guru mendapatkan waktu satu hari bebas mengajar, pada segi proses, kendala utama yang dihadapi guru PAI SDN Kecik 1 Probolinggo adalah berkaitan dengan proses penilaian Kurikulum 2013.

ABSTRACT

Ismindari, Nurul, 2020, Evaluation of PAI Teachers' Readiness in Implementing Full Day School at SDN Kecik I, Besuk District, Probolinggo Regency. Thesis of Magaster Study Program of Islamic Religious Education, Tarbiyah Faculty, KH. Abdul Chalim, Advisor: Dr. H. Rudolf Chrysoekamto, M. Si

Key words: PAI Teacher Readiness Evaluation, Full Day School

Full Day School as a model of education can sometimes be of no benefit if it is not managed properly. The management of full day school as a determinant of the quality of education, thus, encourages Islamic Education teachers to always run it as manageable as possible through optimal evaluation. The focus of the problems in this study are; 1) How to evaluate the readiness of PAI teachers in implementing full day school at SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo? 2) What are the obstacles faced in evaluating the readiness of PAI teachers in implementing full day school at SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo? The purpose of this study was to determine the evaluation and the constraints of the readiness of Islamic Education teachers in implementing full day school at SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo.

This type of research is a type of qualitative descriptive research, in which this research carries out investigations by describing the state of the object and research subject based on the facts that appear as they are with data in the form of words or spoken by people or observable behavior.

The results of the research show that; 1. Evaluation of PAI teacher readiness in implementing full day school at SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo in implementing the 2013 Curriculum in terms of context, which includes: cognitive abilities, teacher affective is classified as ready in terms of input which includes the ability of teachers to plan goals, organize, motivate, Encouraging and simulating students are classified as ready, in terms of the process which includes the ability of the teacher to make lesson plans, carry out the learning process and / assess learning outcomes are classified as ready. 2. Constraints faced in evaluating the readiness of teachers in implementing full day school PAI at SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo, among others, in terms of context is their lack of knowledge and understanding of the concept of the 2013 Curriculum, and to overcome these obstacles it is necessary to have training outside the campus (DDK), in terms of input, it is in terms of motivating, encouraging, and stimulating students. Solutions that can be taken by PAI SDN Kecik 1 Besuk Probolinggo teachers to overcome these obstacles include: (1) The school immediately completes the facilities and infrastructure that support the implementation of the 2013 Curriculum, (2) arranges the teacher's teaching schedule in such a way, where each teacher gets When one day is free to teach, in terms of the process, the main obstacle faced by PAI SDN Kecik 1 Probolinggo teachers is related to the 2013 Curriculum assessment process.

مستخلص البحث

نورول إسمينداري ، ٢٠٢٠ ، تقييم جاهزية معلمي تربية اسلامية في تنفيذ مدرسة يوم كامل في المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، منطقة باسوك ، المقاطعات فوربولنججا رسالة ماجستير في برنامج التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية ، خ. عبد الشليم المستشار: در ه. روضف جري سوكمط، م.سا

الكلمات الأساسية: تقييم جاهزية المعلم تربية اسلامية ، مدرسة يوم كامل

يمكن أن تكون مدرسة اليوم الكامل كنموذج تعليمي في بعض الأحيان غير مجدية إذا لم يتم إدارتها بشكل صحيح. وبالتالي ، فإن إدارة المدرسة ذات اليوم الكامل كعامل محدد لجودة التعليم ، تشجع معلمي التربية الإسلامية على إدارتها دائماً قدر الإمكان من خلال التقييم الأمثل. تركز المشاكل في هذه الدراسة على ؛ (1) كيف تقيم جاهزية معلمي تربية اسلامية في تنفيذ مدرسة نهائية كاملة في المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا ؟ (2) ما هي العقبات التي تواجه تقييم استعداد معلمي تربية اسلامية في تنفيذ مدرسة نهائية كاملة في المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا ؟ كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تقييم وقيود استعداد معلم التربية الإسلامية في تنفيذ مدرسة نهائية كاملة في المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي ، حيث يقوم هذا البحث بإجراء تحقيقات من خلال وصف حالة الكائن وموضوع البحث بناءً على الحقائق التي تظهر كما هي مع البيانات في شكل كلمات أو يتحدث بها الناس أو سلوك يمكن ملاحظته. تظهر نتائج البحث أن: 1. تقييم جاهزية معلم تربية اسلامية في تنفيذ مدرسة نهائية كاملة في المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا في تنفيذ منهج 2013 من حيث السياق ، والذي يشمل: القدرات المعرفية ، والعاطفة للمعلم مصنفة على أنها جاهزة من حيث المدخلات التي تشمل قدرة المعلمين على التخطيط للأهداف ، والتنظيم ، والتحفيز ، يتم تصنيف عملية تشجيع الطلاب ومحاكاتهم على أنها جاهزة ، من حيث العملية التي تتضمن قدرة المعلم على وضع خطط الدروس وتنفيذ عملية التعلم و / تقييم نتائج التعلم وتصنف على أنها جاهزة. 2 - المعوقات التي واجهتها في تقييم مدى استعداد المعلمين لتنفيذ تربية اسلامية المدرسة ليوم كامل في المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا ، من بين أمور أخرى ، من حيث السياق هو افتقارهم إلى المعرفة وفهم مفهوم منهج 2013 ، وللتغلب على هذه العقبات ، من الضروري الحصول على تدريب خارج الحرم الجامعي (ددك)، من حيث المدخلات ، من حيث تحفيز الطلاب وتشجيعهم وتحفيزهم. الحلول التي يمكن أن يتخذها معلمو تربية اسلامية المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا للتغلب على هذه العقبات تشمل: (1) تكمل المدرسة على الفور المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ منهج 2013 ، (2) ترتب الجدول الزمني لتدريس المعلم بهذه الطريقة ، حيث يحصل كل معلم عندما يكون يوماً ما حراً للتدريس ، من حيث العملية ، فإن العقبة الرئيسية التي يواجهها معلمو تربية اسلامية المدرسة الابتدائية العامة ١ كاجيك ، باسوك فوربولنججا مرتبطة بعملية تقييم منهج 2013