

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PADA
MAPEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN BAUJENG I
KABUPATEN PASURUAN**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH.Abdul Chalim untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh

Nama : M. Riki Sabran

NIM : 201502012032

Dosen Pembimbing

Nama : Dr. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I

NIDN : 2102028503



PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH.ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

M. Riki Sabran 2023, Implementasi Model Pembelajaran Diferensiasi Pada Mapel Pendidikan Agama Islam di SDN Baujeng I Kabupaten Pasuruan, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Pembimbing Tesis: Dr. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I

Kata Kunci : *Implementasi, Model Diferensiasi, Mata Pelajaran PAI.*

Model Pembelajaran diferensiasi merupakan tindakan yang dilakukan guru di kelas yang menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan setiap siswa, sehingga kebutuhan setiap anak dapat terpenuhi secara menyeluruh, karena pembelajaran dikaitkan dengan minat, profil belajar dan kesiapan siswa sehingga tercapai peningkatan kreativitas belajar siswa. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terjadi peningkatan pemahaman siswa dengan menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran PAI setelah penerapan pembelajaran diferensiasi di SDN Baujeng I langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran diferensiasi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru PAI, dan Peserta didik Sekolah Dasar Negeri Baujeng I Kabupaten Pasuruan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi metode, dan triangulasi sumber. Penelitian ini menggunakan 2 sumber data yaitu data yang diambil dari subyek langsung (primer) dan data yang diambil dari dokumen-dokumen (sekunder).

Hasil penelitian menunjukkan; terdapat peningkatan pemahaman pada siswa, saat belajar pendidikan agama Islam setelah diterapkannya model pembelajaran diferensiasi, karena terbukti siswa memiliki kemampuan berfikir kritis, memiliki kepekaan emosi, berbakat dan daya imajinasinya tinggi. Langkah-langkah yang digunakan yaitu, 1). mendefinisikan tujuan pembelajaran dengan jelas, 2). memenuhi kebutuhan murid dengan melakukan pemetaan kebutuhan murid sebelum membuat RPP, 3). menciptakan lingkungan belajar yang mengundang siswa untuk belajar, 4). manajemen kelas yang efektif, 5). penilaian dilaksanakan secara berkelanjutan. Faktor penghambat: waktu yang terbatas Mendiferensiasikan pembelajaran membuat guru harus bekerja lebih dari biasanya dan waktu yang dibutuhkan pun lebih dari biasanya. Serta model pembelajaran difrensiasi masih baru sehingga guru juga harus lebih mendalami tentang model difrensiasi dan juga siswa-siswa yang masih saling mengganggu antar teman sehingga itu semu menjadi faktor penghambat pembelajaran model difrensiasi.

ABSTRACT

M. Riki Sabran, 2023, *Implementation of Differentiated Learning Model in Islamic Religious Education Subjects at Baujeng I State Elementary School, Pasuruan Regency*, Thesis, Master of Islamic Education Postgraduate Program, KH. Abdul Chalim Pesantren Institute Thesis Supervisor: Dr. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I.

Keywords: *Implementation, Differentiation Model, Islamic Education Subjects*

The Differentiated Learning Model is an action taken by teachers in the classroom that adapts the learning process to the needs of each student, so that the needs of each child can be met as a whole, because learning is linked to students' interests, learning profiles and readiness so as to achieve increased student learning creativity. The purpose of this study is to determine whether there is an increase in student understanding by using a differentiated learning model in Islamic Religious Education learning after the application of differentiated learning at Baujeng I State Elementary School.

This research is a descriptive study with a qualitative approach. The subjects of this research are the principal, Islamic Religious Education teacher, and students of Baujeng I State Elementary School, Pasuruan Regency. Data collection was conducted using observation, interview, and documentation methods. Data analysis techniques used were data reduction, data presentation and conclusion drawing. Test the validity of the data using triangulation methods, and source triangulation. This research uses 2 data sources, namely data taken from direct subjects (primary) and data taken from documents (secondary).

The results showed; there was an increase in understanding in students, when learning Islamic religious education after the implementation of the differentiated learning model, because it was proven that students had the ability to think critically, had emotional sensitivity, were talented and had high imagination. The steps used are, 1). clearly defining learning objectives, 2). meeting student needs by collecting student needs before making lesson plans, 3). creating a learning environment that invites students to learn, 4). effective classroom management, 5). assessment is carried out on an ongoing basis. Inhibiting factors: limited time Differentiating learning makes teachers have to work more than usual and the time needed is more than usual. As well as the differentiated learning model is still new so that teachers also have to explore more about the differentiated model and also students who still interfere with each other so that it all becomes an inhibiting factor for differentiated learning models.

ستخلص البحث

ريكي صبران ٢٠٢٣ ، تنفيذ نماذج التعلم التفاضلي في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بوجينج الأولى الحكومية الابتدائية ، باسوروان ريجنسي ، أطروحة ، دراسات عليا في التربية الدينية الإسلامية معهد برنامج دراسة الماجستير في مدرسة كيا حاجي الإسلامية الداخلية. عبد الحليم مستشار الرسائل: د. فريدة أولفي نعيمة ، ماجستير .

لكلمات المفتاحية: التطبيق ، نموذج التمايز ، مواد التربية الدينية الإسلامية.

نموذج تعلم التمايز هو إجراء ينفذه المعلم في الفصل ويضبط عملية التعلم لاحتياجات كل طالب ، بحيث يمكن تلبية احتياجات كل طفل ككل ، لأن التعلم مرتبط بالاهتمامات ، وملفات تعريف التعلم واستعداد الطلاب لتحقيق زيادة في إبداع تعلم الطلاب. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في فهم الطلاب من خلال استخدام نموذج التعلم المتمايز في تعلم التربية الدينية الإسلامية بعد تطبيق تعلم التمايز في مدرسة بوجينج الأولى الابتدائية العامة ، الخطوات اللازمة لتنفيذ استراتيجية تعلم التمايز

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة هي مديري المدارس ، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية ، وطلاب مدرسة بوجينج الأولى الابتدائية العامة ، باسوروان ريجنسي. تم جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث وتثليث المصدر. تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما البيانات المأخوذة من الموضوعات المباشرة (الأولية) والبيانات المأخوذة من الوثائق (الثانوية).

تظهر نتائج البحث ؛ هناك زيادة في فهم الطلاب عند دراسة التربية الدينية الإسلامية بعد تطبيق نموذج التعلم التفاضلي ، لأنه ثبت أن الطلاب لديهم القدرة على التفكير النقدي ، ولديهم حساسية عاطفية ، وموهوبون ولديهم خيال عالٍ. الخطوات المستخدمة هي ، (١). تحديد أهداف التعلم بوضوح ، (٢). تلبية احتياجات الطلاب من خلال تقييم احتياجات الطلاب قبل وضع خطة عملية التعلم ، (٣). خلق بيئة تعليمية تدعو الطلاب للتعلم ، (٤). الإدارة الفعالة للفصول الدراسية ، (٥). يتم إجراء التقييم على أساس مستمر. عامل التشييط: الوقت المحدود إن التمييز بين التعلم يجعل المعلم يضطر إلى العمل أكثر من المعتاد والوقت المطلوب أكثر من المعتاد. بالإضافة إلى أن نموذج تعلم التمايز لا يزال جديدًا ، لذا يجب على المعلم أيضًا أن يكون أكثر تعمقًا بشأن نموذج التمايز وكذلك الطلاب الذين ما زالوا يزعجون بعضهم البعض بين الأصدقاء بحيث يبدو أنه عامل مثبط لتعلم نموذج التمايز.