

**INTERNALISASI PENDIDIKAN ANTIKORUPSI
MELALUI PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI
PEKERTI DI SD AR ROUDHOH KABUPATEN
PASURUAN**

TESIS

Oleh:

ZUNIA ZAHROTUT TAZKIYAH
NIM: 201502012084



PASCA SARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2023

**INTERNALISASI PENDIDIKAN ANTIKORUPSI
MELALUI PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI
PEKERTI DI SD AR ROUDHOH KABUPATEN
PASURUAN**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

ZUNIA ZAHROTUT TAZKIYAH

NIM: 201502012084

Dosen Pembimbing:

Dr. FARIDAH ULVI NA'IMAH, MH.I

NIDN: 2102028503



PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL HALIM

MOJOKERTO

2023

ABSTRAK

Zunia Zahrotut Tazkiyah, 2023, Internalisasi Pendidikan Antikorupsi Melalui Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Ar Roudhoh Kabupaten Pasuruan, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Faridah Ulvi Naimah, MH.I

Kata Kunci: Internalisasi, Pendidikan Anti Korupsi, Pembelajaran

Tesis ini membahas tentang Internalisasi Pendidikan Antikorupsi Melalui Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Ar Roudhoh Kabupaten Pasuruan. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pendidikan Antikorupsi melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sd Ar Roudhoh Kabupaten Pasuruan. 2) menganalisis faktor penghambat dan pendukung dalam menginternalisasikan pendidikan Antikorupsi melalui pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Ar Roudhoh Kabupaten Pasuruan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru Kelas I hingga kelas VI, Guru PAI, Walimurid dan peserta didik SD Ar Roudhoh Kabupaten Pasuruan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi metode, dan triangulasi sumber. Penelitian ini menggunakan 2 sumber data yaitu data yang diambil dari subyek langsung (primer) dan data yang diambil dari dokumen-dokumen (sekunder).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) proses internalisasi pendidikan antikorupsi melalui pembelajaran di sd ar roudhoh kabupaten pasuruan bermula dari menteri pendidikan mendobrakkan lembaga pendidikan untuk menginternalisasikan pembelajaran berbasis kurikulum merdeka yang berintegrasi dengan pendidikan antikorupsi di mata pelajaran PAI & BP. sehingga beberapa usaha yang dilakukan warga sekolah dalam mengimplementasikan pendidikan antikorupsi adalah dengan cara: a) mengadakan desiminasi pendidikan antikorupsi berupa sosialisasi disetiap awal tahun pembelajaran. b) adanya program kantin kejujuran yang diaplikasikan. c) menambahkan pembelajaran pendidikan antikorupsi sebagai materi wajib disetiap hari sabtu. d) memasang slogan atau gambar yang berisikan tentang mawas diri terhadap perilaku koruptif. e) memberikan hukuman bagi siswa yang melanggar kedisiplinan. adapun nilai-nilai dalam pendidikan antikorupsi meliputi: kejujuran, kemandirian, kepedulian, kedisiplinan, tanggung jawa, kerja keras, sederhana, keberanian dan keadilan. 2) faktor pendukung: a) adanya dukungan dari warga sekolah, b) tersedianya modul ajar, c) inovasi dari warga sekolah melalui program sekolah yang mendukung. 3) faktor penghambat: a) latar belakang peserta didik yang berbeda-beda, b) terbatasnya buku ajar dan sarana prasarana, c) kurangnya sosialisasi secara tertulis, e) peserta didik yang kurang antusias terhadap program sekolah.

ABSTRACT

Zunia Zahrotut Tazkiyah, 2023, *Internalization of Anti Corruption Education through Learning at Ar Roudhoh Elementary School, Pasuruan Regency, Thesis of the Islamic Education Study Program of the Postgraduate Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Faridah Ulvi Naimah, MH.I*

Keywords: *Internalization, Anti Corruption Education, Learning*

This thesis discusses the Internalization of Anti-Corruption Education through Learning at SD Ar Roudhoh Pasuruan Regency. This research aims to: 1) analyze anti-corruption education through learning in SD Ar Roudhoh Pasuruan Regency. 2) analyze the inhibiting and supporting factors in internalizing anti-corruption education through learning at SD Ar Roudhoh Pasuruan Regency.

This research is a descriptive study with a qualitative approach. The subjects of this research are the Principal, Teachers of Grade I to Grade VI, Guardians of students and students of Ar Roudhoh Elementary School Pasuruan Regency. Data collection was carried out using observation, interview, and documentation methods. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation and conclusion drawing. The data validity test uses method triangulation, and source triangulation. This research uses 2 data sources, namely data taken from direct subjects (primary) and data taken from documents (secondary).

The results of this study indicate that 1) the process of internalizing anti-corruption education through learning at Ar Roudhoh Elementary School, Pasuruan Regency starts with the Minister of Education breaking down educational institutions to internalize independent curriculum-based learning that integrates anti-corruption education in each subject. So that some of the efforts made by school members in implementing anti-corruption education are by: a) holding anti-corruption education dissemination in the form of socialization at the beginning of each learning year. b) the existence of an honesty canteen program that is applied without a seller and only puts up a picture of money as a price benchmark. c) adding anti-corruption education learning as mandatory material every Saturday. d) installing slogans or pictures that contain introspection against corrupt behavior. e) providing punishment for students who break discipline. The values in anti-corruption education include: honesty, independence, caring, discipline, responsibility, hard work, simplicity, courage and justice. 2) Supporting Factors: a) support from school community, b) availability of teaching modules, c) innovation from school community through supportive school programs. 3) Inhibiting Factors: a) different backgrounds of students, b) limited textbooks and infrastructure, c) lack of written socialization, e) students who are less enthusiastic about the school program.

نبذة مختصرة

زنبا زهرة التركية ، ٢٠٢٣ ، الداخلية لتعليم مكافحة الفساد من خلال التعلم في مدرسة أر رودوه الابتدائية في مقاطعة باسوروان، أطروحة لبرنامج دراسات التعليم الديني الإسلامي في معهد مدرسة كيا حاجي عبد الحليم الإسلامية الداخلية ، موجوكرتو. مشرف الأطروحة: الدكتورة فريدة أولفي نعيمة، ماجستير.

لكلمات المفتاحية: الداخلية، التعليم مكافحة الفساد، عملية التعلم

هذه الأطروحة تتناول دور "التدريس والتعلم" في تحذير قيم مكافحة الفساد في مدرسة "أر رودوه" الابتدائية في مقاطعة باسوروان. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل تنفيذ التعليم المضاد للفساد من خلال عملية التعلم في مدرسة "أر رودوه" في مقاطعة باسوروان. (٢) تحليل العوامل التي تعيق وتدعم عملية تحذير قيم مكافحة الفساد من خلال التعلم في مدرسة "أر رودوه" في مقاطعة باسوروان.

هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. كانت موضوعات هذه الدراسة هي مديري المدارس ، والمعلمين من الصف الأول إلى الصف السادس ، وأولياء الأمور وطلاب مدرسة الروضة الابتدائية ، باسوروان ريجنسي. تم جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث وتثليث المصدر. تستخدم هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما البيانات المأخوذة من الموضوعات المباشرة (الأولية) والبيانات المأخوذة من الوثائق (الثانوية) تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) عملية استيعاب التربية على مكافحة الفساد من خلال التعلم في مدرسة الروضة الابتدائية ، باسوروان ريجنسي بدأت مع وزير التربية والتعليم بتفكيك المؤسسات التعليمية لاستيعاب التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية والذي يتكامل مع مكافحة الفساد التعليم في كل مادة. بحيث تكون بعض الجهود التي يبذلها سكان المدارس في تنفيذ التثقيف في مجال مكافحة الفساد من خلال: (أ) نشر التثقيف بشأن مكافحة الفساد في شكل التثقيف الاجتماعية في بداية كل عام تعليمي. (ب) يوجد برنامج مقصف صدق يتم تنفيذه بدون بائعين ويعرض فقط صور النقود كمييار للسعر. (ج) إضافة دروس تثقيفية لمكافحة الفساد كمواضيع إلزامية كل يوم سبت. (د) وضع شعارات أو صور تتضمن وعيًا ذاتيًا ضد السلوك الفاسد. (هـ) أن تعاقب الطلاب الذين يخالفون النظام. تشمل القيم في تعليم مكافحة الفساد: الصدق ، والاستقلالية ، والاهتمام ، والانضباط ، والمسؤولية ، والعمل الجاد ، والبساطة ، والشجاعة ، والعدالة. (٢) العوامل الداعمة: (أ) الدعم من أعضاء المدرسة ، (ب) توافر وحدات التدريس ، (ج) الابتكار من أعضاء المدرسة من خلال البرامج المدرسية الداعمة. (٣) العوامل المثبطة: (أ) الخلفيات المختلفة للطلاب ، (ب) محدودية الكتب المدرسية والبنية التحتية ، (ج) نقص التثقيف الاجتماعية في الكتابة ، (هـ) الطلاب الأقل حماسًا للبرامج المدرسية.